



Утверждаю:

МКОУ Директор МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»
«Росток» Е. А. Гурикова
Приказ №26 от 02.09.2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток» на 2024-2025 учебный год АОП для 10-11 классов

Основой для формирования Учебного плана учреждения является следующая нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- II вариант Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- устав учреждения.

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения обучающихся;
- обеспечения вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план учреждения реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на всех этапах обучения;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план учреждения разработан на основе II варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план состоит из трёх компонентов: федерального, регионального, школьного.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Технологии».

В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

Из обязательных учебных предметов изучаются: чтение, русский язык, математика, обществознание, история, география, изобразительное искусство, музыка, физкультура. В 10 - 11 классе введены деловое творческое письмо, экономический практикум.

Региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики, включает в себя часы, отведенные на следующие дисциплины: «Физическая культура», «Человек и его среда», «История Калужского края», «Профильный труд».

Школьный компонент учебного плана представлен коррекционными технологиями и факультативами (курсами по выбору): «Художественная обработка древесины», «Компьютерная грамотность».

| Школьный компонент | 10 | 11 | всего |
|---|-----------|-----------|--------------|
| Художественная обработка древесины | | 68 | 68 |
| Компьютерная грамотность | 68 | | 68 |
| Часы школьного компонента | 68 | 68 | 136 |

Коррекционная подготовка представлена: в 9-11 классах - психологическим практикумом.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в непрерывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, в связи с этим наибольший объем в учебном плане отводится образовательной области «Технология». В учреждении реализуются следующие профили трудового обучения: швейное дело, с/хоз. труд и столярное дело, подготовка МОП. В 10-11 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. На занятиях по учебному предмету «Профильный труд» обучающиеся 10–11-х классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов обучение заканчивается итоговой аттестацией по трудовому обучению.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Коррекционные курсы обязательны для всех обучающихся, так как направлены на коррекцию не столько учебной деятельности, сколько на развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более удачной интеграции в современный социум.

Содержание дисциплин школьного компонента разработано педагогическим коллективом учреждения, рассмотрены и приняты к работе педагогическим советом учреждения.

Все образовательные курсы осуществляются по специально утвержденному в учреждении расписанию. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки ученика. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

I. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация даёт возможность подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании программ обучения, формах и методах обучения, избранных учителем. Полученная объективная информация необходима для решения педагогического совета школы о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 10 –11 классов. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным актом учреждения. Промежуточная аттестация сопровождается проведением контрольных мероприятий

для обучающихся 10–11 –х классов:

- по деловому творческому письму –контрольный диктант с грамматическими заданиями;
- по экономическому практикуму –письменная контрольная работа, тестирование;
- по чтению –проверка навыков смыслового чтения.
- по предметам учебного плана: «Человек и среда», «Профильный труд», «История Калужского края», «Домоводство» – контрольная работа, тестирование.
- в таких предметах, как «Физическая культура», промежуточная оценка формируется из среднего балла текущего контроля. Оценивание знаний не

проводится в форме оценки по предметам «Этика», по курсам коррекционно-развивающей направленности, факультативных курсов.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заканчиваются итоговой аттестацией по трудовому обучению в порядке и форме, которые установлены локальным актом образовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья «Росток» на 2024-2025 учебный год

| № | Образовательные области | Образовательные компоненты (учебные предметы) | Количество часов в неделю, классы | | Всего часов |
|--|--------------------------|---|-----------------------------------|-----------|-------------|
| | | | <i>10</i> | <i>11</i> | |
| Федеральный компонент | | | | | |
| 1. | Язык и речь | Чтение | 3 | 3 | 6 |
| | | Деловое и творческое письмо | 3 | 3 | 6 |
| 2. | Математика | Эконом. практикум | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Обществознание | Этика | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Технологии | Домоводство | 2 | 2 | 4 |
| Региональный компонент | | | | | |
| 1. | Технологии | Профильный труд | 14 | 14 | 28 |
| 2. | Обществознание | История Калужского края | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Естествознание | Человек и его среда | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Физкультура | Физкультура | 4 | 4 | 8 |
| Количество часов в неделю | | | 34 | 34 | 68 |
| Школьный компонент | | | | | |
| 1. | Факультативы | | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Коррекционные технологии | Психологический практикум | 1 | 1 | 2 |
| Максимально допустимое количество часов | | | 37 | 37 | 74 |

Директор

Е. А. Гурикова