



Утверждаю:

Директор МКОУ Бетлицкая школа «Росток»
Е. А. Гурикова
Приказ №26 от 02.09.2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток» на 2024-2025 учебный год АООП УО (Вариант 2)

Основой для формирования Учебного плана учреждения является следующая нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- устав учреждения.

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план учреждения включает две части:

Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами.

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы: Речь и альтернативная коммуникация.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от когнитивных и двигательных возможностей ребенка, формируются коммуникативные умения для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбираются зависимые или

независимые способы применения коммуникации, с учетом вклада партнера в формулирование высказываний человека с нарушениями, а так же формы коммуникации: с помощью вспомогательных устройств (коммуникативные доски, книги, электронные устройства, включающие любые удобные символы, в том числе предметные); и без помощи вспомогательных устройств, то есть продуцирование знаков с использованием движений собственного тела, например, жест, моргание, прикосновение и т.п.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

2. Предметная область «Математика»

Учебные предметы: Математические представления.

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Предметная область «Окружающий мир»

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

Окружающий природный мир. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы. Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные. Формирование знаний о природе своего края; формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в

покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря. Формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особ

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Формирование правил безопасного поведения в помещении и на улице. Формирование элементарных представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка, представления о своей стране (Россия).

4. Предметная область: Искусство.

Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Музыка и движение. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных. музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности. Формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков. Формирование разнообразных дифференцированных ручных умений. Формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне. Обучение доступным приемам работы с различными материалами. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; -обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

5. Предметная область: Физическая культура

Учебные предметы: Адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем). Улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений. Стимуляция появления новых движений. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков. Обучение переходу из одной позы в другую. Освоение новых способов передвижения. Развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни. Формирование умения

кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры. Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

6. Предметная область: Технология.

Учебные предметы: Профильный труд.

Профильный труд. Развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям. Включение обучающихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий. Формирование разнообразных дифференцированных ручных умений. Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием. Освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционной работы представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.
- Смягчение характерного для детей с ТМНР сенсорного и эмоционального дискомфорта.
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми. Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

- Развитие всех психических процессов.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- Формирование положительного отношения к обучению и труду.
- Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
- Формирование положительных качеств личности.
- Коррекция познавательной деятельности, ВПФ у обучающихся.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Овладение навыками самообслуживания и личной гигиены
- Развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

- Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

- Освоение новых способов передвижения.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

- Формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения –вербальными и невербальными.

- Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана учреждение может составлять индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в учреждении ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий –не более 40минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 –3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются

I. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация занятий по внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов проводится самостоятельно учреждением в рамках общего количества часов. Предусмотренных учебным планом.

Часы внеурочной деятельности будут реализованы совместно с классами-комплектами: 1-9 годов обучения для детей с легкой умственной отсталостью.

II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является обязательным приложением к АООП. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения –5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет не менее 33 недель для обучающихся в 1 дополнительного и 1 классов и не менее 34 недель для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель. Для обучающихся 1 дополнительного и 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

IV. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП (вариант 2) не предполагает использование оценочной системы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года по всем учебным дисциплинам и коррекционным курсам, которые определены учебным планом. Фиксация результатов текущего и промежуточного контроля осуществляется в форме «*усвоил*»/ «*не усвоил*».

При оценке обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Основным критерием при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью является уровень самостоятельности при выполнении учебных заданий, социально-бытовых,

сенсорно-перцептивных, речевых и предметно-практических действий. Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся разрабатываются учреждением самостоятельно и являются неотъемлемой частью АООП.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»
на 2024-2025 учебный год АООП УО (Вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	2	1	1	1	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	18
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	9
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	9
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	2	9
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	8
Итого		23	24	24	24	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	24
	1. Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	1	5
	2. Математические представления	2	2	2	2	8
	3. Домоводство	2	-	-	-	2
	4. Музыка и движение	-	1	1	1	3
	5. Человек	-	1	1	1	3
	6. Адаптивная физкультура	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		3	3	3	3	12
	1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	4
	2. Предметно-практические действия (ППД)	1	1	1	1	4
	3. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16
	Спортивно-оздоровительное: - Подвижные игры	1	1	1	1	4
	Коммуникативное: Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Художественно-эстетическое: - Весёлый пластилин	1	1	1	1	4
	Художественно-эстетическое: - Ритмика	1	1	1	1	4

Директор

Е. А. Гурикова