



Утверждаю:

Директор МКОУ Бетлицкая школа «Росток»

Е. А. Гурикова
Приказ №26 от 02.09.2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток» на 2024-2025 учебный год АООП УО (Вариант 1)

Основой для формирования Учебного плана учреждения является следующая нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав учреждения.

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения обучающихся;
- обеспечения вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план учреждения реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на всех этапах обучения;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для обучения и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

- первый этап – I-IV классы;
- второй этап – V-IX классы;
- третий этап – X-XII классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В учебном плане представлены семь обязательных предметных областей: **«Язык и речевая практика»**, **«Математика»**, **«Естествознание»**, **«Искусство»**, **«Физическая культура»**, **«Технология»**, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

1. Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: **«Русский язык»**, **«Чтение»**, **«Речевая практика»**. Задачи обучения этим предметам – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных

жанров. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. В связи с этим в начальной школе увеличено количество часов предмета «Русский язык» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Образовательная область **«Математика»** представлена предметом **«Математика» и «Информатика»**.

3. В образовательную область **«Естествознание»** включены следующие учебные предметы: **«Мир природы и человека» (1-4 классы), «Природоведение» (5-6 классы), «Биология» (7-9 классы), «География» (6-9 классы)**.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. В связи с этим в начальной школе увеличено количество часов предмета **«Мир природы и человека»** за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. **Обучение в 5 – 9 классах** характеризуется усилением направленности на формирование социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена образовательная область **«Человек и общество»**, в составе которой, помимо предмета **«Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 класс)**, представлены такие, как **«Основы социальной жизни» (5-9 классы)**. Изучение данного предмета направлено не только на формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдаленном окружении.

5. Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка» и «Изобразительное искусство»**. Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса. В связи с этим в 5 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отводится на предмет **«Музыка»**.

6. Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** включен в образовательную область **«Физическая культура»**. «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт». В связи с этим в 5-9 классах увеличено количество часов предмета **«Адаптивная физическая культура»** за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

7. **Трудовое обучение** – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в непрерывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, в связи с этим наибольший объем в учебном плане

отводится образовательной *области «Технология»*. В 1-4 классах данная область представлена *часами ручного труда* (работа с пластилином, бумагой, текстилем и т.д.).

В школе реализуются следующие профили трудового обучения: *швейное дело, с/х и столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала*. В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. В связи с этим в 6 классе увеличено количество часов предмета *«Профильный труд»* за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. На занятиях по учебному предмету *«Профильный труд»* обучающиеся 5–9-х классов по необходимости делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

III. ЧАСТЬ ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает как учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, так и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов по выбору и т.д.

IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Коррекционные занятия направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные занятия в учебном плане представлены групповыми занятиями. Реализация занятий коррекционно-развивающей области, определенной на данный класс, может осуществляться в классе, в группе, формируемой из состава обучающихся данного класса с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Основными направлениями в работе является:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая область представлена психокоррекционными занятиями *на первом этапе обучения*:

- «Я – ученик» (1кл.)
- «Лучик моего внимания» (2 - 3кл.)
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» (2кл.)
- «Приглашение в мир общения» - 1 год (3кл.)
- «Я учусь владеть собой» (3кл.)
- «Арт-терапия «Этот разноцветный мир» (4кл.)
- «Приглашение в мир общения» (4кл.)
- Психокоррекционные занятия на основе методов профилактики и коррекции, основанных на принципе (БОС) по программе «Волна» - 1 год (5-6 кл.)
- Психокоррекционные занятия по программе «Мир эмоций» (7 кл.)
- Психокоррекционные занятия по программе «Наедине с собой» (8 кл.)
- Психологический практикум «Я – среди других людей» (9 кл.)
- Групповые и индивидуальные логопедические занятия: 1 - 9 класс – по 2 часа.
- Индивидуальные занятия с педагогом-психологом.
- «Ритмика» - 1 – 9 класс по 1 часу.

В учебном плане соблюдается максимально допустимая нагрузка по всем классам, включающая часы, отведенные на обязательные предметы и часы части, формируемой участниками образовательных отношений, которая в полном объеме используется на развитие содержания образования. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В учреждении организована внеурочная деятельность (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся) по направлениям развития личности (спортивно–оздоровительное, коммуникативное, художественно-эстетическое, учение с увлечением). Внеурочная деятельность реализуется как в рамках учебного плана, так и за счет часов воспитательской работы. Общее количество часов внеурочной деятельности по классам составляет не более:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Направления									
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Коммуникативное	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Художественно-эстетическое	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Учение с увлечением	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего	132	136	136	136	136	136	136	136	136

VI. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Режим функционирования учреждения устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Согласно СП 2.4.3648-20 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе – без домашних заданий;
- во 2-3-х классах – до 1,5 астрономических часов;
- в 4-5-х классах – до 2 астрономических часов;
- в 6-8-х классах – до 2,5 астрономических часов;
- в 9-10 -х классах – до 3,5 астрономических часов.

VII. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является обязательным приложением к АООП. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение программ.

IX. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

• Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренной СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	30	30	30	30	30

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

X. ДЕЛЕНИЕ КЛАССОВ НА ГРУППЫ

При проведении учебных занятий по предметам «Основы социальной жизни» (5-11 классы), «Профильный труд» (5-11 классы) может осуществляться деление класса на две группы.

XI. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточную аттестацию в учреждении в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в учреждении регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Бетлицкая школа «Росток» и Положением о системе оценки планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающихся МКОУ Бетлицкая школа «Росток». Сроки, отведенные на промежуточную аттестацию. Обучающихся, определены календарным учебным планом учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»
на 2024-2025 учебный год АООП УО (Вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов									Всего	
		2	3	4	5	6	7	8	9			
Обязательная часть												
1.	Язык и речевая практика	1.1.	Русский язык	3	3	3	4	4	4	4	4	29
		1.2.	Чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	32
		1.3.	Речевая практика	2	2	2	-	-	-	-	-	6
2.	Математика	2.1.	Математика	4	4	4	4	4	3	3	3	29
		2.2.	Информатика	-	-	-	-	-	1	1	1	3
3.	Естествознание	3.1.	Мир природы и человека	1	1	1	-	-	-	-	-	3
		3.2.	Природоведение	-	-	-	2	2	-	-	-	4
		3.3.	Биология	-	-	-	-	-	2	2	2	6
		3.4.	География	-	-	-	-	2	2	2	2	8
4.	Человек и общество	4.1.	Мир истории	-	-	-	-	2	-	-	-	2
		4.2.	Основы социальной жизни	-	-	-	2	2	2	2	2	10
		4.3.	История Отечества	-	-	-	-	-	2	2	2	6
5.	Искусство	5.1.	Музыка	1	1	1	1	-	-	-	-	4
		5.2.	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	2	-	-	-	-	5
6.	Физическая культура	6.1.	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2	19
7.	Технологии	7.1.	Ручной труд	1	1	1	-	-	-	-	-	3

	7.2.	Профильный труд	-	-	-	6	6/6	7	7/7	7	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			20	20	20	20	28	29	29	29	202	
	1.	Русский язык	1	1	1	-	-	-	-	-	3	
	2.	Мир природы и человека	1	1	1	-	-	-	-	-	3	
	3.	Адаптивная физическая культура	-	-	-	1	1	1	1	1	5	
	4.	Ручной труд	1	1	1	-	-	-	-	-	3	
	5.	Профильный труд	-	-	-	1	1/1	-	-	-	2	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной недели):			23	23	23	23	30	30	30	30	218	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			6	6	6	6	6	6	6	6	48	
	1.	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
	2.	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
	3.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Внеурочная деятельность:			4	4	4	4	4	4	4	4	32	
	1.	Спортивно-оздоровительное: - Подвижные игры - Легкая атлетика - Шашки	1 - -	1 - -	1 - -	- 1 -	- 1 -	- 1 -	- - 1	- - 1	- - 1	3 3 2
	2.	Коммуникативное: - Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	3.	Художественно-эстетическое: - Волшебная кисточка - Весёлый пластилин - Разноцветные петельки - Поем вместе - Хореография	1 1 - - -	1 1 - - -	1 1 - - -	- - 1 - -	- - 1 - -	- - - 1 -	- - - - 1	- - - 1 1	- - - 1 1	3 3 2 2 2
	4.	Учение с увлечением: - Вокруг света - Занимательная технология	- -	- -	- -	1 -	1 -	1 -	- 1	- 1	- 1	3 2

Директор

Е. А. Гурикова