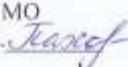


Приложение
к АООП УО (Вариант 1)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023г.

Руководитель МО
Пахомова Л.В. 

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Егоренкова Е.А. 
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Гурикова Е.А. 
« 31 » августа 2023г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

1 доп. класс, 1-4 классы

Составитель программы:
Кабачева Е.Н.,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

2023 г.

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель программы.....	4.
1.1.2. Задачи АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5
1.1.3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.....	7
1.1.4. Формы работы психологического сопровождения в рамках введения АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	10
1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	11
1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	15
1.2. Планируемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
1.2.1. Этапы внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	17
1.2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.....	18
1.2.3. Функции БУД на различных этапах обучения.....	22

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	24
Психопрофилактика	24
Диагностика.....	24
Консультирование.....	25
Психокоррекция.....	25
2.2. Задачи психологического сопровождения формирования базовых учебных действий у обучающихся.....	26
2.3. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления.....	28

2.4. Психологическое сопровождение коррекционной работы.....	30
2.5. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	31
2.6. План психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС 1 класс.....	33
2.7. Содержание программ коррекционно развивающего курса 1-4 класса	
2.7.1.Содержание программы коррекционно развивающего курса для первого класса «Я ученик».....	34
2.7.2. Содержание программы коррекционно развивающего курса «Лучик моего внимания».....	35
2.7.3. Содержание программы коррекционно развивающего курса для второго класса «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».....	38
2.7.4. Содержание программы коррекционно развивающего курса для третьего класса «Я учусь владеть собой».....	40
2.7.5. Содержание программы коррекционно развивающего курса для четвертого класса «Приглашение в мир общения».....	43
2.7.6 Содержание программы коррекционно развивающего курса для четвертого класса «Этот разноцветный мир»	46

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия обучения	50
3.2.Оснащение и оборудование коррекционно развивающей среды для психологического сопровождения	52
3.3.Перечень нормативных и нормативно-правовых документов.....	53

Введение

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала у детей с интеллектуальной недостаточностью, *актуальной задачей* становится обеспечение развития базовых учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Психологическая работа в школе для детей сирот занимает важное место в процессе психологической коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Процесс общества и школы, изменение целей и содержания образования создают ситуацию, позволяющую по – новому оценить психологическую работу в школе – интернате для детей сирот с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение нового стандарта существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому разработана система психолого-педагогического сопровождения ФГОС АООП в МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток». Которая, с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1.1 Цель программы

Создание системы психолого-педагогического сопровождения направленной на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих развитию и самовыражению ребенка с особыми образовательными потребностями.

1.1.2. Для достижения цели решаются следующие задачи

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом, интеллектуальном и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС УО;

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, педагогов, родителей, представителей.

Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования.

1.1.3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию развивающих и коррекционных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учеников.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа психолога, таким образом, становится необходимым

элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности обучающегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или *практико-преобразовательный характер*.

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые оказывают каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и функционального состояния нервной системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение психологического сопровождения на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности и

функционального состояния нервной системы, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных, групповых и индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

1.1.4. Формы работы психологического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами, воспитателями, социальными педагогами, родителями, законными представителями, как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями (методом мониторинга), организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение групповых занятий с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам

формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и

обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения,

позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что

позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и

особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант с, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании
- ### 1.2.3. Функции БУД на различных этапах обучения

Умение - применение человеком знаний на практике, в действии, в деятельности.

Действие – процесс взаимодействия с каким - либо предметом, в котором достигается определённая, заранее определённая, цель.

Учебные действия – это активные преобразования ребёнком объекта для раскрытия свойств предмета усвоения. Усвоению каждого фундаментального понятия при изучении любого учебного предмета соответствует определённая система учебных действий. Учебные действия являются компонентом структуры учебной деятельности.

Учебная задача – задача направленная на усвоение общего способа решения некоторого класса конкретно – практических задач или общего способа выделения свойств понятий. Основное отличие задачи от всяких других задач, заключается в том , что её цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект. По мере выполнения учебных задач происходит изменение самого обучающегося. (Например, при обучении чтению и грамоте первая учебная задача – научиться узнавать, различать и воспринимать буквы.)

В структуре УД выделяют следующие учебные действия:

Ориентировочные – направлены на анализ условий ситуации, соотнесение её со своими возможностями.

Этапы усвоения:

1. Понимание готовой задачи, поставленной учителем;
2. Активное принятие этого задания (до определение или переопределение его для себя в соответствии с уровнем притязаний);
3. Самостоятельная постановка учебной задачи (к концу 9 класса).

Исполнительные – активные преобразования учеником изученного объекта. Все учебные исполнительные действия выполняются развёрнуто при полном составе составляющих их операций.

Этапы усвоения:

1. Выполнение отдельных операций как звеньев действия с опорой на материализованные средства;
2. Выполнение основных учебных действий (анализ, сравнение, моделирование);
3. Выполнение нескольких учебных действий объединённых в крупные блоки (приёмы, способы учебной работы);
4. Осуществление этих крупных блоков на уровне умений, навыков.

Оценочные – выполнение действий по инструкции и по образцу, осуществление в несколько изменённой ситуации выбора типовых способов методом проб и ошибок.

Этапы усвоения:

1. Самоконтроль и самооценка по результату на основе сопоставления с образцом.
2. Самоконтроль и самооценка по ходу работы.

Уровень выполнения действий обучающимися с интеллектуальными нарушениями – репродуктивный.

Соотнесение учебных действий с психической деятельностью обучающихся позволяет выделить такие их разновидности, как перцептивные, мнемические, мыслительные, интеллектуальные. Каждое из этих действий распадается на ряд более мелких. Перцептивные действия включают опознание, идентификацию, анализ внешнего вида объектов; мнемические предполагают запечатление, фильтрацию информации, её структурирование, сохранение, актуализацию. Мыслительные действия содержат сравнение, анализ синтез, абстрагирование, обобщение, классификацию. окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.2. Планируемые результаты внедрения психологического сопровождения

1.2.1 Этапы внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) психологического сопровождения образовательного процесса

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

1 этап - подготовительный

изучение и анализ модели сопровождения;

- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический

введение в школьную практику проведения психолого педагогического сопровождения в рамках введения первый класс;

- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

3 этап – корректирующий

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС УО.
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебно-воспитательного процесса.

4 этап – обобщающий

обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- -определение перспектив дальнейшего развития школы.

1.2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа обеспечивает сформированность базовых учебных действий (БУД) на каждом возрастном этапе.

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы БУД - формирование основ учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами проф **БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV**

Личностные учебные действия

- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями.
- Осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности.
- Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия Предполагают формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

- Познавательные учебные действия включают следующие умения:
 - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать; писать; выполнять арифметические действия;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности базовых учебных действий.

ильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующей ей задач необходимо:

1. Определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
2. Определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность базовых учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
 - смыслообразование — установление устойчивых учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю и умею», и того, «что я не знаю и не умею», формирование мотивации к устранению данного разрыва;
 - морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
1. Основным объектом оценки результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. К ним относятся:
- способность обучающегося работать с учебную целью и задачей;
 - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
 - умение контролировать и оценивать свои действия; умение понимать ритуалы школьного поведения;
 - умение вступать в контакт и работать в коллективе;
 - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - умение договариваться и изменять свое поведение в конфликтных ситуациях;
 - умение обращаться за помощью и принимать помощь;
 - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - умение делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать;
 - умение пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
 - умение: читать, писать, выполнять арифметические действия;

- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей среды;
 - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно воспитательном процессе;
 3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
 4. Создание мониторинга психологического статуса школьника;
 5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

1.2.3. Функции БУД на различных этапах обучения

Умение - применение человеком знаний на практике, в действии, в деятельности.

Действие – процесс взаимодействия с каким - либо предметом, в котором достигается определённая, заранее определённая, цель.

Учебные действия – это активные преобразования ребёнком объекта для раскрытия свойств предмета усвоения. Усвоению каждого фундаментального понятия при изучении любого учебного предмета соответствует определённая система учебных действий. Учебные действия являются компонентом структуры учебной деятельности.

Учебная задача – задача направленная на усвоение общего способа решения некоторого класса конкретно – практических задач или общего способа выделения свойств понятий. Основное отличие задачи от всяких других задач, заключается в том , что её цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект. По мере выполнения учебных задач происходит изменение самого обучающегося. (Например, при обучении чтению и грамоте первая учебная задача – научиться узнавать, различать и воспринимать буквы.)

В структуре УД выделяют следующие учебные действия:

Ориентировочные – направлены на анализ условий ситуации, соотнесение её со своими возможностями.

Этапы усвоения:

1. Понимание готовой задачи, поставленной учителем;
2. Активное принятие этого задания (доопределение или переопределение его для себя в соответствии с уровнем притязаний);
3. Самостоятельная постановка учебной задачи (к концу 9 класса).

Исполнительные – активные преобразования учеником изученного объекта. Все учебные исполнительные действия выполняются развёрнуто при полном составе составляющих их операций.

Этапы усвоения:

1. Выполнение отдельных операций как звеньев действия с опорой на материализованные средства;
2. Выполнение основных учебных действий (анализ, сравнение, моделирование);
3. Выполнение нескольких учебных действий объединённых в крупные блоки (приёмы, способы учебной работы);
4. Осуществление этих крупных блоков на уровне умений, навыков.

Оценочные – выполнение действий по инструкции и по образцу, осуществление в несколько изменённой ситуации выбора типовых способов методом проб и ошибок.

Этапы усвоения:

1. Самоконтроль и самооценка по результату на основе сопоставления с образцом.
2. Самоконтроль и самооценка по ходу работы.

Уровень выполнения действий обучающимися с интеллектуальными нарушениями – репродуктивный.

Соотнесение учебных действий с психической деятельностью обучающихся позволяет выделить такие их разновидности, как перцептивные, мнемические, мыслительные, интеллектуальные. Каждое из этих действий распадается на ряд более мелких. Перцептивные действия включают опознание, идентификацию, анализ внешнего вида объектов; мнемические предполагают запечатление, фильтрацию информации, её структурирование, сохранение, актуализацию. Мыслительные действия содержат сравнение, анализ синтез, абстрагирование, обобщение, классификацию.

БУД, формируемые у младших школьников, обеспечивают, **успешное начало школьного обучения** и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

1 -4 класс:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия

1 – 4 класс:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение обращаться за помощью и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия

1 – 4 класс:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

1 – 4 класс:

- уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать вида – родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать, писать, выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, функциональным состоянием центральной нервной системы и соматическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от педагогов, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для адаптации обучающегося с умственной отсталостью в условиях микро и макро социума, способности обучаться новому поведению, в соответствии с предложенным образцом. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить адаптацию обучающегося с умственной отсталостью в условиях микро и макро социума.

Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики и наблюдения.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осозанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов реальных профессиональных жизненных путей

2.2 Задачи психологического сопровождения формирования базовых учебных действий обучающихся

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа психологического сопровождения, при введении программы развития базовых учебных действий, обеспечивает сформированность базовых учебных действий на каждом возрастном этапе.

Базовые учебные действия (БУД) делятся на четыре основные группы:

Личностные действия БУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные БУД- обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, умение принять разнополярные точки зрения в конфликте, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные действия БУД - обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;

волевая саморегуляция.

Познавательные БУД - умение делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; уметь: читать, писать, выполнять арифметические действия; уметь наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей среды.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности базовых учебных действий является метод наблюдения в деятельности и диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения формирования базовых учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования базовых учебных действий применительно к системе коррекционного образования;
- выделение условий и факторов развития базовых учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности базовых учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения базовых учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

5. Развитие и коррекция.

Планируемые личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.3. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления

Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном пространстве.

Задачи:

– отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- мотивация к познавательной, практической, общественно полезной деятельности.

2.4. Психологическое сопровождение коррекционной работы

Цель: Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с умственной отсталостью и оказание помощи детям в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленные недостатками функционального состояния центральной нервной системы и физического развития;

- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.
2. Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Консультативное направление.
4. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
5. Коррекционное направление.
6. Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.
7. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды;
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

2.5. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством формирования условий, способствующих адаптации, компенсации и коррекции имеющихся недостатков.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с педагогами.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

2. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

2.6. План психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС 1 доп. класс

№	Направления деятельности	срок	ответственные
Диагностика			
1	Мотивация, внутренняя позиция «Беседа о школе» «Что мне нравится в школе»)	сентябрь, май	педагог-психолог / учитель
2	<i>Диагностика в период адаптации.</i> Методика «Домик» (Н.С.Гуткина); Тест на развитие графического навыка; тест на развитие зрительного анализа; тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности; методика «Заучивание десяти слов» Д.Р.Лурия; тест «Классификация предметных картинок» (определение способности к обобщению)	сентябрь	педагог-психолог
3	Нравственно-этическая позиция Задание на норму справедливого распределения	апрель	педагог-психолог / учитель
4	Мониторинг - Диагностика процесса адаптации обуч-ся 1- класса	май	педагог-психолог / учитель

Консультации

1	Индивидуальная консультация с учителем по результатам диагностики.	сентябрь - октябрь	педагог-психолог
2	Консультации для педагогов.	в течение года	педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации родителей по проблемам адаптации.	сентябрь - ноябрь	педагог-психолог
4	Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Обучение на начальной ступени общего образования в рамках введения ФГОС»;	в течение года	педагог-психолог
5	Ваш ребенок первоклассник: «Кто несет портфель!»	сентябрь	педагог-психолог
6	Как помочь учиться? Рекомендации	в течение года	педагог-психолог

Психологическое просвещение и профилактика

1. Выступление на школьном ПМПк: результаты диагностики	октябрь	педагог-психолог
2 Выступление на МО учителей начальных классов: «Адаптационный период»	октябрь	педагог-психолог
3. Разработка буклетов для родителей: «Планируемые результаты обучения на начальной ступени в рамках внедрения ФГОС»	ноябрь	педагог-психолог
4 Выступления на МО начальных классов (по запросам)	в течение года	педагог-психолог
5. Оформление информационных стендов и выпуск буклетов: «Первый раз в первый класс»; «Планируемые результаты обучения на начальной ступени в рамках введения ФГОС»; «Азбука для родителей»	в течение года	педагог-психолог
6. Размещение информации на школьном сайте.	в течение года	педагог-психолог

2.7. Содержание программ коррекционно развивающего курса 1-4 класса

2.7.1.Содержание программы коррекционно развивающего курса для первого класса

«Я ученик».

Программа занятий с обучающимися состоит из 4 взаимосвязанных блоков:

Первый блок «Ты ученик» 10 часа	Цель Создания комфортной среды позволяющей осознать новую для себя роль «ученик». Задачи: -сформировать чувство принадлежности к группе, формировать чувство защищенности; -развивать навыки социального поведения;
---	---

	-формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
Второй блок «Давайте жить дружно» 20 часов	Цель Создания комфортной среды позволяющей легче адаптироваться к новым условиям. Нивелирование тревожности. Задачи: -сформировать чувство принадлежности к группе, формировать чувство защищенности; -развивать навыки социального поведения; -формировать позитивное отношение к себе и окружающим; -развитие навыков учебного сотрудничества; -развитие навыков бесконфликтной работы в паре; -развитие навыков бесконфликтной работы в малой группе.
Третий блок «Наши помощники» 20 часов	Цель Создания комфортной среды позволяющей глубже осознать свое «Я», свои особенности. Задачи: - знакомство с системой органов чувств позволяющих понимать окружающий мир; - развитие памяти, внимания, восприятия; - развитие элементарных навыков эмоционально- волевой саморегуляции.
Четвертый блок «Поймем друг друга без слов» 18 часов Всего 68 часа	Цель Создание условий для формирования у детей основ эмпатийного мировосприятия и основ коммуникативной культуры. Задачи: -обращение ребенка к невербальной стороне общения (мимика, жесты, интонация, походка); -формирование основ бережного отношения к слову; -формирования духа групповой сплоченности и поддержки.

Тематическое планирование коррекционно развивающего курса

№	Тема занятия	Основные коррекционно-развивающие задачи	Планируемые результаты
«Ты ученик» 8 занятий			
1-2	Ты ученик	1.Развитие навыков правильного поведения; формирование основных способов элементарного самоконтроля. 2.Развитие внимания, зрительной памяти. 3.Улучшение психологического климата в группе	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
3-4		1.Развитие навыков правильного	Сформированность

	Мы разные	поведения; формирование основных способов элементарного самоконтроля. 2. Развитие элементарных коммуникативных навыков. 3. Развитие интереса к изучению своих качеств характера. 2. Развитие внимания, восприятия.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
5-6	Портрет ученика	1. Развитие навыков правильного поведения; формирование основных способов элементарного самоконтроля. 2. Формирование адекватной самооценки собственных способностей и характера. 3. Развитие мотивации на хороший результат.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
7-8	Ученик-это?!	1. Формирование понятий «Ученик может» и «Ученик должен». 2. Формирование устойчивой мотивации на содержательный момент обучения. 3. Формирование положительного отношения к школе, себе и окружающим.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
«Давайте жить дружно» 24 занятия			
9	Давайте знакомиться	1. Развитие навыков уверенного поведения. 2. Развитие зрительной памяти. 3. Развитие внимания. 4. Улучшение психологического климата в группе	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
10	Круг дружбы	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Выявление своих качеств	Сформированность внутренней позиции школьника на

		<p>характера. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Улучшение психологического климата в группе. 6. Нивелирование тревожности.</p>	<p>уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» Улучшение эмоционально волевой регуляции.</p>
11-13	Мы вместе	<p>1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Выявление своих качеств характера. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Улучшение психологического климата в группе. 6. Нивелирование тревожности.</p>	<p>Знание моральных норм и ориентации на их выполнение. Сформированность навыков эмпатийного мироощущения. Развитие коммуникативных навыков в малой группе.</p>
14-15	Играем вместе	<p>1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Выявление своих качеств характера. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Улучшение психологического климата в группе. 6. Нивелирование тревожности.</p>	<p>Знание моральных норм и ориентации на их выполнение. Сформированность навыков эмпатийного мироощущения. Развитие коммуникативных навыков в малой группе.</p>
16-17	Веселое путешествие	<p>1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Выявление своих качеств характера. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Улучшение психологического климата в группе. 6. Нивелирование тревожности.</p>	<p>Знание моральных норм и ориентации на их выполнение. Сформированность навыков эмпатийного мироощущения. Развитие коммуникативных навыков в малой группе.</p>
18-20	Мы друг другу рады	<p>1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Выявление своих качеств характера. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Улучшение психологического</p>	<p>Знание моральных норм и ориентации на их выполнение. Сформированность навыков эмпатийного мироощущения.</p>

		<p>климата в группе.</p> <p>6. Нивелирование тревожности.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков в малой группе.</p>
21-22	Осенний лес дружбы	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Выявление своих качеств характера.</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие воображения.</p> <p>6. Улучшение психологического климата в группе.</p> <p>7. Нивелирование тревожности.</p>	<p>Знание моральных норм и ориентации на их выполнение.</p> <p>Сформированность навыков эмпатийного мироощущения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков в малой группе.</p>
23-25	Учимся работать дружно	<p>1. Развитие навыков учебного сотрудничества.</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей детей.</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Улучшение психологического климата в группе.</p> <p>6. Нивелирование тревожности.</p>	<p>Знание моральных норм и ориентации на их выполнение.</p> <p>Сформированность навыков эмпатийного мироощущения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков в малой группе.</p>
26-27	«Рукавички»	<p>1. Развитие навыков учебного сотрудничества.</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей детей.</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие воображения.</p> <p>6. Улучшение психологического климата в группе.</p> <p>7. Нивелирование тревожности.</p>	<p>Сформированность навыков эмпатийного мироощущения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков в паре.</p>
28-29	«Домики»	<p>1. Развитие навыков учебного сотрудничества.</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей детей.</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие воображения.</p> <p>6. Улучшение психологического климата в группе.</p> <p>7. Нивелирование тревожности.</p>	<p>Сформированность навыков эмпатийного мироощущения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков в паре.</p>
30-31	«Рисунок вдвоем»	<p>1. Развитие навыков учебного сотрудничества.</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей детей.</p> <p>3. Развитие внимания.</p>	<p>Знание моральных норм и ориентации на их выполнение.</p> <p>Сформированность навыков</p>

		4. Развитие памяти. 5. Развитие воображения. 6. Улучшение психологического климата в группе. 7. Нивелирование тревожности.	эмпатийного мироощущения. Развитие коммуникативных навыков в паре.
32	Правила дружной работы	1. Развитие навыков учебного сотрудничества. 2. Развитие коммуникативных способностей детей. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие воображения. 6. Улучшение психологического климата в группе. 7. Нивелирование тревожности.	Знание моральных норм и ориентации на их выполнение. Сформированность навыков эмпатийного мироощущения. Развитие коммуникативных навыков в группе.
33	Подарок другу	1. Развитие навыков учебного сотрудничества. 2. Развитие коммуникативных способностей детей. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие воображения. 6. Улучшение психологического климата в группе. 7. Нивелирование тревожности.	Знание моральных норм и ориентации на их выполнение. Сформированность навыков эмпатийного мироощущения. Развитие коммуникативных навыков в группе.
«Наши помощники» 15 занятий			
34-36	Глаза	1. Знакомство с системой органов чувств человека, позволяющей познавать окружающий мир. 2. Развитие внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие восприятия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
37-39	Уши	1. Знакомство с системой органов чувств человека, позволяющей познавать окружающий мир. 2. Развитие внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие восприятия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
40-42	Нос	1. Знакомство с системой органов чувств человека, позволяющей познавать окружающий мир. 2. Развитие внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие восприятия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

43-44	Кожа	1. Знакомство с системой органов чувств человека, позволяющей познавать окружающий мир. 2. Развитие внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие восприятия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
45-48	Рот	1. Знакомство с системой органов чувств человека, позволяющей познавать окружающий мир. 2. Развитие внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие восприятия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
«Пойдем друг друга без слов» 20 часов			
49	Угадай настроение	1. Формирование установки на осознание собственного «я». 2. Формирование мотивации к познанию окружающего мира. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие восприятия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие коммуникативных навыков в группе.
50	Угадай настроение	1. Формирование установки на осознание собственного «я». 2. Формирование мотивации к познанию окружающего мира. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие восприятия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие коммуникативных навыков в группе.
51	Выражение лица	1. Знакомство с невербальной стороной общения. 2. Формирование мотивации к познанию окружающего мира. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие восприятия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
52	Выражение лица	1. Знакомство с невербальной стороной общения. 2. Формирование мотивации к	Широкая мотивационная основа учебной

		<p>познанию окружающего мира. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие восприятия.</p>	<p>деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие коммуникативных навыков в группе.</p>
53-54	Мимика	<p>1. Знакомство с невербальной стороной общения. 2. Формирование мотивации к познанию окружающего мира. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие восприятия.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие коммуникативных навыков в группе.</p>
55-56	Мимика	<p>1. Знакомство с невербальной стороной общения. 2. Формирование мотивации к познанию окружающего мира. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие восприятия.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие коммуникативных навыков в группе.</p>
57-59	Жесты	<p>1. Знакомство с невербальной стороной общения. 2. Формирование мотивации к познанию окружающего мира. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие восприятия.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие коммуникативных навыков в группе.</p>
60-62	Интонация	<p>1. Знакомство с невербальной стороной общения. 2. Формирование мотивации к познанию окружающего мира. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие восприятия.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>

			Развитие коммуникативных навыков в группе.
63-65	Походка	1. Знакомство с невербальной стороной общения. 2. Формирование мотивации к познанию окружающего мира. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие восприятия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие коммуникативных навыков в группе.
66-68	«Доброе слово и кошке приятно»	1. Знакомство с невербальной стороной общения. 2. Формирование бережного отношения к слову. 2. Формирование мотивации к познанию окружающего мира. 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие восприятия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие коммуникативных навыков в группе. Сформированность навыков эмпатийного мироощущения.

В соответствии с планом коррекционно развивающей работы коррекционно развивающий курс «Я ученик» проводится в 1 классе в объёме **68 часов**, два раза в неделю.

2.7.2. Содержание программы коррекционно развивающего курса «Лучик моего внимания»

Цель: преодоление трудностей связанных с недостатками в развитии внимания при обучении в школе.

Задачи:

- Учить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, улучшать способность к распределению и переключению внимания.
- Развивать объём, точность, формировать помехоустойчивость.
- Развивать эмоционально волевую сферу.

-Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

- Формировать устойчивую учебную мотивацию, устойчивую самооценку

Данная коррекционно развивающая работа ведется по двум направлениям:

1. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию и переключение.

2. Использование упражнений, в которых образуются относительно устойчивые сочетания свойств внимания (индивидуально-типологические особенности внимания, обусловленные также и типом нервной системы), на основе которых формируется внимательность.

Педагог-психолог проводит групповые занятия с учащимися 2 и 3 класса. Частота групповых встреч – 1 раза в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия – 30-35 минут. Дополнительно с групповыми занятиями раз в неделю, также проводятся индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в работе в группе. Многие упражнения проводятся в форме соревнования, но и в этом случае успехи каждого ребёнка важно сравнивать с его предыдущими достижениями, а не с результатами других детей. Роль «главного» в какой-либо игре служит хорошим тренингом для застенчивых детей. Дети ожидают оценивания своей работы. Поэтому оценка работы участников, а также стимулирование, активизация их деятельности производится с помощью «баллов внимательности» (за успешно выполненные задания основной части занятия). В конце занятия дети дают оценку своей работы. Динамика развития детей отслеживается посредством проведения контрольных срезов в конце года.

Название игр и упражнений	Цели
1. «Пуговица»	Увеличение объема внимания, повышение уровня развития произвольности, пространственного восприятия и мышления.
2. «Слепая муха»	Увеличение объема внимания, уровня восприятия и
3. «Зрительный диктант»	Увеличение объема внимания и зрительной памяти. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
4. «Снежный ком»	Увеличение объема внимания и слуховой памяти.
5.«Выполнение двух действий одновременно»	Коррекция распределения внимания.
6.«Запретное движение»	Тренировка помехоустойчивости.
7.«Запутанные дорожки»	Усиление концентрации и устойчивости внимания.
8.«Лабиринт»	Усиление концентрации и устойчивости внимания.
9.«Игра-соревнование»	Усиление концентрации и устойчивости внимания.
10.«Графический диктант	Развитие тонкой моторики пальцев. Увеличение уровня ориентировки в пространстве.
11.«Найди отличия»	Тренировка переключения внимания.

12.«Внимательный художник»	Тренировка переключения внимания.
13.«Корректирующая проба»	Формирование внимательности.
14.«Слушаем тишину»	Тренировка объема и помехоустойчивости внимания.
15.«Что изменилось»	Тренировка переключения внимания.
16.«Построимся по ...»	Тренировка распределения внимания.
17.«Лучик внимания»	Осознание актуального состояния своего внимания.
18«Буквы алфавита»	Активизация произвольного внимания. Тренировка концентрации и устойчивости внимания.
19.«Печатаю на компьютере»	Активизация внимания, связанного с координацией слухового, двигательного и зрительного анализаторов
20.«Зеваки»	Активизация внимания, связанного с координацией слухового, двигательного и зрительного анализаторов
21.«Кто что делает?»	Развитие произвольного внимания и наблюдательности
22.«Перепиши правильно»	Тренировка произвольного внимания.
23. «Найди слово»	Тренировка произвольного внимания.
24. «Строим дом»	Увеличение объема внимания, уровня восприятия и ориентировки в пространстве.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе
«Лучик моего внимания» 1 год обучения**

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Диагностика концентрации и объема внимания.	1
2	Диагностика распределения и переключения внимания.	1
3	Диагностика уровня развития памяти.	1
4	Диагностика уровня развития пространственно-временных представлений	1
5	Лучик моего внимания.	1
6	Как быть внимательным.	1
7	Путешествие в осенний лес.	1
8	Тайны осеннего леса.	1
9	Запутанные дорожки.	1
10	Я умею слушать.	1
11	Кто спрятался в лесу?	1
12	Поможем слепой мухе.	1
13	Путешествие в зимний лес.	1
14	Тайны зимнего леса.	1
15	Запутанные дорожки. Кто как зимует.	1
16	Разноцветные пуговицы.	1
17	Внимательный строитель.	1
18	Строим дом.	1
19	Добрые соседи.	1
20	Дружные медвежата.	1
21	Новоселье медвежат.	1
22	Медвежата учат цвета.	1
23	Медвежата учат формы.	1
24	Медвежата на рыбалке.	1
25	Медвежата в гостях.	1
26	Медвежата спасатели.	1
27	Путешествие в весенний лес.	1
28	Дорожки весенних певцов.	1
29	Слепая муха и другие.	1

30	Внимательный художник. Найди отличия.	1
31	Диагностика динамики развития концентрации и объема внимания.	1
32	Диагностика динамики развития распределения и переключения внимания.	1
33	Диагностика динамики развития памяти.	1
	Итого	34

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе
«Лучик моего внимания» 2 год обучения**

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Диагностика концентрации и объема внимания.	1
2	Диагностика распределения и переключения внимания.	1
3	Диагностика уровня развития памяти.	1
4	Диагностика уровня развития пространственно-временных представлений	1
5	Лучик моего внимания.	1
6	Зачем быть внимательным.	1
7	Тайна одного острова.	1
8	Карта сокровищ.	1
9	Лабиринт.	1
10	Шифровка пиратов.	1
11	Учимся тайному письму.	1
12	Пиратские испытания.	2
13	Тайное письмо пиратов.	1
14	Найти клад.	1
15	Учимся слушать и слышать.	1
16	Учимся смотреть и видеть.	1
17	Учимся чувствовать.	1
18	Путешествие во внутренний мир.	1
19	Мои тайны.	1
20	Печатаем шифровку пиратам.	2
21	Пиратский кафтан и цветные пуговицы.	1
22	Пиратская зарядка.	1
23	Пиратские испытания.	2
24	Графический диктант от пиратов.	1
25	Загадочный мешок.	1
26	Игра. Кто внимательный.	1
27	Итоговое занятие. Вручение медали внимательный ученик.	1
28	Диагностика динамики развития памяти	1

29	Диагностика динамики развития концентрации и объема внимания.	1
30	Диагностика динамики развития распределения и переключения внимания.	1
31	Диагностика динамики развития пространственно-временных представлений.	1
	Итого	34

2.7.3. Содержание программы коррекционно развивающего курса для второго класса «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Данная программа направлена на работу с “предметными чувствами”.

Цель программы ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь ребенку с недостатком интеллекта прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный “эмоциональный фонд”, с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния.

Задачи программы:

- Научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимать собственное эмоциональное состояние;
- Выразить, чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, разительные движения, интонации;
- Кроме того, в ходе работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием;
- Суждение и “проживание” ситуаций, вызывающих разнообразные чувства повышают эмоциональную устойчивость обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что помогает им легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Программа рассчитана на детей 7-9 лет и включает в себя 34 занятия. Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов Продолжительностью 30-35

минут. Оптимальное количество детей в Группе —5-6 человек.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол. часов
1	Диагностика «Отгадай эмоцию»	Определение уровня понимания детьми эмоционального состояния другого человека.	1
2	Робость	Знакомство с чувством. Сплочение группы. Повышение уверенности в себе.	1
3	Удивление	Знакомство с чувством. Закрепление мимических навыков.	1
4	Самодовольство	Знакомство с чувством. Закрепление мимических навыков. Формирование правильной самооценки.	1
5	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством. Закрепление мимических навыков. Формирование чувства эмпатии, терпимости к недостаткам других.	1
6	Злость	Знакомство с чувством. Тренировка умения различать эмоции. Тренировка умения переключаться на положительные эмоции. Тренировка элементам саморегуляции.	5
7	Страх	Знакомство с чувством. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим. Учить детей узнавать свой страх по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. Тренировка элементам саморегуляции.	6
8	Радость	Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	5
9	Стыд, вина	Знакомство с чувством. Закрепление мимических навыков. Формирование правильной самооценки.	1
10	Творческая мастерская «Взломаченные человечки»	Закрепление полученных знаний и навыков.	3
11	Творческая мастерская	Закрепление полученных знаний и	3

	«Русские горки»	навыков.	
12	Игра «Домик эмоций»	Закрепление полученных знаний и навыков.	3
13	Игра «Эмоциональное лото»	Закрепление полученных знаний и навыков.	2
14	Диагностика «Отгадай эмоцию»	Определение уровня понимания детьми эмоционального состояния другого человека.	1
	Итого		34

2.7.4. Содержание программы коррекционно развивающего курса для третьего класса «Я учусь владеть собой»

Цель программы развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе и адекватной самооценки.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются *следующие методы*:

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

Отработка навыков проходит в три этапа:

- получение информации о содержании того или иного навыка;
- применение полученных знаний в конкретных ситуациях (отработка навыка);
- перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка.

Важно отметить, что последнее осуществляется только при тесной связи педагога-психолога с учителями, воспитателями и родителями детей, посещающих занятия.

Занятия включают в себя элементы социально-психологического тренинга, поэтому проводятся только в кабинете психолога или в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Продолжительность занятия не превышает 35 минут.

Оптимальная периодичность встреч участников программы — 1 раза в неделю.

Программа рассчитана на работу в группе из 5-6 человек.

Ведущий должен специально работать над созданием доверительной обстановки в классе во время занятий, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

Тематика и планы занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей.

Каждая тема прорабатывается на 1-4 занятиях с использованием разных приемов. Способы подачи материала меняются в зависимости от состава и особенностей каждой конкретной группы детей.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Я учусь владеть собой».

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	«Памси грустит»	Знакомство. Создание доверительной обстановки. Знакомство с понятием «настроение». Введение наглядных образов «настроения».	1
2	Учимся управлять своим настроением»	Развивать умения управлять своим настроением. Дать представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением. Развивать способность к рефлексии.	1
3	Различаем эмоции	Развивать умение различать эмоциональные ощущения, определять их характер. Знакомить детей с различными способами выражения эмоций. Тренировать умение детей выражать эмоции в мимике.	2
4	Ищем выход из трудной ситуации	Развивать умение детей управлять своим настроением. Развивать умение детей искать выход из трудной ситуации. Мотивировать детей к стремлению поиска выхода из трудной ситуации. Ознакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации.	3
5	Мысли и поведение	Дать представление о связи между мыслями и поведением. Закрепление навыка работы с «позитивными мыслями». Закрепление представления о том,	4

		<p>что мысли могут управлять нашими поступками.</p> <p>Учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	
6	Моя «доброта»	Осознание понятия «доброта».	1
7	Мой «выбор»	<p>Ознакомить детей с понятием «выбор».</p> <p>Учить умению прогнозировать ситуацию.</p> <p>Ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор.</p> <p>Закрепить знания о правилах осуществления выбора.</p> <p>Учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей.</p>	3
8	Мой «успех»	<p>Ознакомить детей с понятием «успех».</p> <p>Дать детям знания об условиях достижения успеха.</p> <p>Дать детям наглядное представление о составляющих успеха.</p> <p>Закрепить представления о составляющих успеха.</p> <p>Учить детей применять на практике полученные знания.</p>	3
9	Учимся говорить «нет»	<p>Учить детей говорить «нет».</p> <p>Помочь детям осознать ответственность за свой выбор.</p> <p>Учить детей говорить нет используя полученные знания о выборе и успехе.</p> <p>Закрепить знания о том, как говорить «нет», когда необходимо.</p>	4
10	Помоги себе сам	<p>Закрепление полученных знаний.</p> <p>Развитие у детей уверенности в себе.</p> <p>Вырабатывать у детей умения самостоятельно помогать себе.</p>	3
11	Ты такой один	<p>Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них.</p> <p>Диагностика самооценки.</p>	1
12	Мостик дружбы	<p>Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать адекватную и положительную самооценку.</p>	1
13	Что такое «тайм-аут»	<p>Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях.</p> <p>Введение понятия «тайм-аут».</p> <p>Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное</p>	2

		поведение, т.е. брать тайм-аут. Развитие коммуникативных навыков.	
14	Мой страх	Диагностика, профилактика, предупреждение, и коррекция страхов.	4
15	Итоговое. «Вручение сертификатов»	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Вручение сертификатов «Я умею владеть собой».	1
	Итого		34

2.7.5. Содержание программы коррекционно развивающего курса для четвертого класса «Приглашение в мир общения»

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Программа «Приглашение в мир общения» ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Цель программы – повысить самостоятельность умственно отсталых детей и расширить возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи программы:

- ❖ формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- ❖ формирование образа «Я», навыков самопознания;
- ❖ развитие эмоционально – волевой сферы;
- ❖ освоение навыков работы в коллективе;
- ❖ развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Содержание программы

Структура занятий включает в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния учащихся и группы. Начинается курс вводным занятием, на котором учащиеся знакомятся с основными правилами работы в группе. Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью, включает два основных блока: **1 блок «Что я знаю о себе»** и **2 блок «Я и другие»**. Содержание первого блока помогает разобраться в личностных особенностях своего «Я» узнать свою самооценку, познакомиться с многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки. Второй блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических особенностей участников группы и индивидуальных психологических особенностей. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться (по желанию участников или решению педагога – психолога) с целью усвоения практического опыта или завершения психолога – педагогического воздействия.

Учебный план программы «Приглашение в мир общения»

№	Тема (блоки)	Кол-во часов
1.	«Что я знаю о себе». Содержание первого блока помогает разобраться в личностных особенностях своего «Я» узнать свою самооценку, познакомиться с многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки.	18
2.	«Я и другие». Второй блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений с окружающими людьми.	16
	Итого	34

Тематическое планирование программы «Приглашение в мир общения»

№	Тема занятий	Цели занятий	Кол-во часов
1.	«В начале пути»	-Становление правил поведения в группе; -Снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы.	2
2.	«Самоценность»	-установление контактов между участниками; -снятие эмоционального и телесного напряжения; -развитие навыков совместной игры.	2
3.	«Мое тело»	-закрепление знаний о своем теле; -формирование и закрепление представлений о гендерных различиях.	1
4.	«Волшебные рисунки»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие и познание внутреннего мира ребенка;	1

		-Снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций; -Осознание и отреагирование чувств.	
5.	«Мой волшебный мир»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развитие навыков самопознания; -Познание внутреннего мира ребенка.	2
6.	«Необыкновенная скорлупа»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развитие умения работать в коллективе; -Развитие навыков самопознания; -Познание внутреннего мира ребенка.	2
7.	«Мои достижения»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развития самопознания; -Развитие адекватной самооценки; - Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
8.	«Взаимодействие»	-Снятие психоэмоционального напряжения; -Развитие самопознания; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
9.	«Вместе»	-Взаимодействие участников группы; -Отреагирование чувств; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
10.	«Двигаемся дальше»	-Осознание неконструктивного поведения и выражения своего отношения к нему; -Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий; -Развитие самопознания; -Гармонизация психоэмоционального состояния.	1
11.	«На пути»	-Повышение активности и самооценки детей; -Принятие и отреагирование своих негативных качеств.	1
12.	«Я и другие»	-Изучение мотивов негативного поведения; -Изучение агрессивного поведения других людей; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
13.	«Все мы люди»	-установление более тесных взаимоотношений между участниками тренинга; -формирование навыков рассказывать о себе; -развитие мелкой моторики, координации.	2
14.	«Транспорт»	-познакомить детей с различными видами транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль); -обучить элементарным правилам дорожного движения; создать ситуации, приближенные к	2

		реальности, для реализации полученных навыков.	
15.	«Магазин»	-обучение навыкам самостоятельного посещения магазина; -формирование и закрепление умения обращаться за помощью, строить диалог;	2
16.	«Идем в гости»	-формирование навыков поведения в гостях, элементарных норм этикета; -умения знакомиться друг с другом, вести себя в обществе.	2
17.	«Выплеск»	-Отреагирование накопившихся отрицательных эмоций; -Обсуждение конструктивных способов разрядки гнева и агрессии.	1
18.	«Договор – уговор»	-Обучение методам саморегуляции.	2
19.	«Солнышко и туча»	-снижение уровня личностной тревожности; -формирование положительной мотивации к занятиям	1
20.	«Завершение»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие самопознания; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	1
21.	«Итог»	Завершение работы группы	1
	Итого		34

2.7.6 Содержание программы коррекционно развивающего курса для четвертого класса «Этот разноцветный мир»

Структура АРТ занятий. Первый этап. Настрой.

Начало занятия - это настрой на творчество. Задача этого этапа — подготовка участников к спонтанной художественной деятельности и внутригрупповой коммуникации. Здесь используются игры, двигательные и танцевальные упражнения, несложные изобразительные приемы. Например, различные варианты техники “каракули” (“каракули Винникотта”, “каракули тела”, “каляки”), техника “закрытых глаз”, “автографы”, “эстафета линий”. При выполнении этих упражнений происходит снижение контроля со стороны сознания и наступает релаксация.

Второй этап. Актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений.

Музыка как терапевтическое средство, по мнению многих отечественных и зарубежных

ученых (С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, К. Швабе и др.), влияет на настроение человека, улучшает его самочувствие, стимулирует его волю к выздоровлению, помогает ему активно участвовать в лечебном процессе.

Для занятий лучше подбирать мелодичные композиции без текста, которые не вызывают протеста у участников. Громкость звучания также устанавливается с общего согласия. Заметим, что необходимо изменить или выключить музыку, если этого желает хотя бы один из присутствующих.

Можно сочетать арт- и танцевально-двигательную терапию.

Третий этап. Индивидуальная изобразительная работа.

Этот этап предполагает индивидуальное творчество для исследования собственных проблем и переживаний. Принято считать, что все виды подсознательных процессов, в том числе страхи, сновидения, внутренние конфликты, ранние детские воспоминания, отражаются в изобразительной продукции при спонтанном творчестве.

Участники занятий, как правило, различаются степенью готовности к экспрессии, к контакту с психологом, к открытости в вербализации своих переживаний. Некоторые дети и взрослые пытаются создавать реалистичные, красивые рисунки. Поэтому необходимо объяснить участникам занятия, что их работы не будут оцениваться.

Важен процесс спонтанного творчества, эмоциональное состояние “рисовальщика”, его внутренний мир, поиск адекватных средств самовыражения.

Четвертый этап. Рефлексивный анализ

Заключительный этап предполагает рефлексивный анализ в безопасной обстановке. Здесь обычно присутствуют элементы спонтанной “взаимотерапии” в виде доброжелательных высказываний, положительного программирования, поддержки. Атмосфера эмоциональной теплоты, эмпатии, заботы позволяет каждому участнику арт-терапии пережить ситуацию успеха в той или иной деятельности. Участники приобретают положительный опыт самоуважения и самопринятия, у них укрепляется чувство собственного достоинства, постепенно корректируется образ “Я”.

В завершение необходимо подчеркнуть успех всех и каждого.

Правила арт-терапии.

1. В арт-терапевтическом процессе неприемлемы команды, указания, требования,

принуждение.

2. Ребенок вправе выбирать виды и содержание творческой деятельности, изобразительные материалы, а также работать в собственном темпе.
3. Ребенок может отказаться от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств и переживаний, коллективного обсуждения. (“Включенность” детей в групповую коммуникацию во многом определяется педагогической этикой и мастерством психолога.)
4. Ребенок имеет право просто наблюдать за деятельностью остальных участников или заниматься чем-либо по желанию, если это не противоречит социальным и групповым нормам.
5. В арт-терапии принят запрет на сравнительные и оценивающие суждения, отметки, критику, наказания!

Таким образом, арт-терапия позволяет каждому участнику оставаться самим собой, не испытывать неловкости, стыда, обиды от сравнения с более успешными, на его взгляд, детьми, продвигаться в развитии сообразно своей природе. При этом гуманистический подход не декларируется, а реально воплощается на практике.

Причем, чем меньше психолог вмешивается в художественную деятельность детей, тем выше полученный терапевтический эффект, тем быстрее устанавливаются отношения эмпатии, взаимного доверия и принятия.

Цель занятий: Развитие у детей позитивного мироощущения и восприятия себя, нивелирование «детских травм» и тревожности.

То есть формировать **компетенции** в сфере самосовершенствования: саморегулирование, саморазвитие, личностную и предметную рефлексивность.

Задачи занятий:

1. Создать условия для включения личности ребенка в процесс самопознания, самосовершенствования и самораскрытия.
2. Обучение позитивным, социально приемлемым, способам выражения своих чувств.
3. Содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности, развитию положительного, целостного образа “я”, самопринятия.
4. Актуализация и осознание внешних и внутренних ресурсов своей личности, формирование адекватной самооценки.

Ожидаемый результат:

1. Повышение всех параметров самооотношения: самоуважения, аутосимпатии, самоинтереса, самопонимания, самопринятия, ожидания положительного отношения от других.
2. Позитивные изменения абсолютных значений в Я-реальном и Я-идеальном в сторону адекватности; сокращение разницы между показателями Я-реального и Я-идеального - что повышает конгруэнтность, удовлетворенность собой.
3. Приобретении навыков рефлексии;
4. Создание устойчиво позитивных психоэмоциональных состояний.

Занятия проводятся один раз в неделю, всего 34 занятия. **Продолжительность занятия:** 30-35 минут.

Количество детей в группе: 3- 8 человек.

Тематическое планирование программы «Этот разноцветный мир»

№	Тема занятий	Цели занятий	Кол-во часов
1.	«Рисуем радугу»	-Становление правил поведения в группе; -Снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы. -Диагностика восприятия цветов и их оттенков.	1
2.	«Что нам дарит желтый цвет»	-Знакомство с влиянием цвета на эмоциональное состояние человека. -Снятие эмоционального и телесного напряжения.	3
3.	«Что нам дарит синий цвет»	-Знакомство с влиянием цвета на эмоциональное состояние человека. -Снятие эмоционального и телесного	3
4.	«Что нам дарит зеленый цвет»	-Знакомство с влиянием цвета на эмоциональное состояние человека. -Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие и познание внутреннего мира. -Снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций; -Осознание и отреагирование чувств.	3
5.	«Что нам дарит красный цвет»	Знакомство с влиянием цвета на эмоциональное состояние человека. -Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие и познание внутреннего мира. -Снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций; -Осознание и отреагирование чувств.	3
6.	«Что нам дарит	Знакомство с влиянием цвета на эмоциональное состояние человека.	3

	фиолетовый цвет»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие и познание внутреннего мира. -Снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций; -Осознание и отреагирование чувств.	
7.	«Волшебное путешествие»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развития самопознания; -Развитие адекватной самооценки; - Развитие коммуникативных умений и навыков.	1
8.	«Путешествие на разноцветную планету»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие и познание внутреннего мира. -Снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций; -Осознание и отреагирование чувств.	2
9.	«Мои цветные сны»	-Взаимодействие участников группы; -Отреагирование чувств; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	1
10.	«Бабочка сновидений»	-Развитие самопознания; -Гармонизация психоэмоционального состояния. -Осознание и отреагирование чувств.	1
11.	«Мой затерянный мир»	-Развитие самопознания; -Гармонизация психоэмоционального состояния.	1
12.	«Цветная карта моего тела»	- Создание в группе атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки. - Развитие самопознания; -Гармонизация психоэмоционального состояния.	1
13.	«Жаренки»	-установление более тесных взаимоотношений между участниками тренинга; -формирование навыков рассказывать о себе; -развитие мелкой моторики, координации.	1
14.	«Автопортрет»	-Исследование личностной идентичности - Содействие развитию спонтанности, рефлексии, проявлению истинных чувств; - Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости; -Содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности, развитию положительного, целостного образа “я”, самопринятия.	1
15.	«Рисуем имя»	-Исследование личностной идентичности - Содействие развитию спонтанности, рефлексии, проявлению истинных чувств; - Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости;	1

		-Содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности, развитию положительного, целостного образа “я”, самопринятия.	
16.	«Рисуем маски»	-Создание условий для включения личности в процесс самопознания. -Осознание своих сильных и слабых сторон, формирование установки на взаимопонимание, развитие навыков рефлексии, формирование адекватной самооценки.	2
17.	«Мой герб»	-Осознание внешних и внутренних ресурсов своей личности. -Повышение самооценки.	1
18.	«Все грани моего Я»	- Отработка навыков невербальной коммуникации, эмоциональный подход к заданной теме, формирование установки на взаимопонимание, развитие навыков рефлексии. -Формирование адекватной самооценки.	1
19.	«Магия круга»	-Создание условий для обретения внутренней свободы, спокойствия и уравновешенности. Формирование образной памяти, активизация функции правого полушария.	1
20.	«Круг моей мечты»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие самопознания; -Развитие коммуникативных умений и навыков. -Создание условий для обретения внутренней свободы, спокойствия и уравновешенности. Формирование образной памяти, активизация функции правого полушария.	1
21.	«Подарок другу»	Готовим подарок другу.	1
22.	«Итоговое»	Завершение работы группы. Подведение итогов. Прощание. Обмен подарками.	1
	Итого		34

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия обучения

Новый стандарт подчеркивает значительную психологическую составляющую всего процесса обучения.

Педагог-психолог, осуществляя сопровождение, взаимодействует на уровне образовательного учреждения с законными представителями ребенка и классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, администрацией

школы, методической службой и методическими объединениями. Психолог является членом психолого-медико-педагогического консилиума, Совета профилактики.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- *Профилактическая работа с учителями.* Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.
- Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров
- *Профилактическая работа с воспитателями* с целью обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в замещающей семье в процессе взаимодействия с детьми.

3.2. Оснащение и оборудование коррекционно развивающей среды для психологического сопровождения

Кабинет психолога оборудован в соответствии с целями коррекционно-развивающих занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием): активизации психических функций, создания условий для релаксации и спокойного состояния детей с умственной отсталостью, коррекции двигательных функций, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.

Кабинет разделен на три рабочих зоны: зона для индивидуальной и консультативной работы, зона для групповой коррекционно развивающей работы и зона релаксации. Каждая рабочая зона оснащена всем необходимым оборудованием.

Зона кабинета и индивидуальной работы имеет: рабочий стол и компьютер, стол и стул для клиента.

Зона групповой работы оснащена столами и стульями для письменной и художественной деятельности детей, мягкой мебелью, ковром, сухим бассейном.

Зона релаксации имеет следующее оснащение и оборудование: настенное панно «ежик», пузырьковая колонна, светооптическое панно «у моря». Светодиодная лента с контроллером, прибор «магический шар», цветозвуковой прибор «шар», светильник «цветы», прибор светодинамической заливки, панно «бесконечность», панно «звездное» небо, прибор «фонтан света», пять релаксационных кресел, ковер.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов

- Рабочая программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия» для 1 доп. -4 классов составлена на основе:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г, регистрационный № 71930).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Бетлицкая школа «Росток» (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г.;
- Устав образовательной организации.