

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08 2023г.

Руководитель МО
Пахомова Л.В. *Л.В. Пахомова*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Егоренкова Е.А. *Е.А. Егоренкова*
«31» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Турикова Е.А. *Е.А. Турикова*
«31» 08 2023г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

5-9 классы

Составитель программы:
Кабачева Е.Н.,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

2023г

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель программы.....	4
1.1.2. Задачи АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	4
1.1.3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.....	5
1.1.4. Формы работы психологического сопровождения в рамках введения АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	6
1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	9
1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	13
1.2. Планируемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	33
Психопрофилактика	34
Диагностика.....	34
Консультирование.....	34
Психокоррекция.....	34
2.2. Задачи психологического сопровождения формирования базовых учебных действий у обучающихся.....	35
2.3. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления.....	37
2.4. Психологическое сопровождение коррекционной работы.....	38
2.5. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	39
2.6. Контроль уровня достижения планируемых результатов.....	41
2.7. Содержание программ коррекционно развивающего курса 5-9 класса	
2.7.1. Содержание программ коррекционно развивающего курса «БОС» «Волна»	

для обучающихся 5-6 классов.....	41
2.7.2. Содержание программы коррекционно развивающего курса	
«Я в мире людей» для обучающихся 7-9 классов	50
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия обучения	60
3.2.Оснащение и оборудование коррекционно развивающей среды для психологического сопровождения	61
3.3.Перечень нормативных и нормативно-правовых документов.....	61

Введение

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала у детей с интеллектуальной недостаточностью, *актуальной задачей* становится обеспечение развития базовых учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Психологическая работа в школе для детей сирот занимает важное место в процессе психологической коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Процесс общества и школы, изменение целей и содержания образования создают ситуацию, позволяющую по – новому оценить психологическую работу в школе – интернате для детей сирот с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение нового стандарта существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому разработана система психолого-педагогического сопровождения ФГОС АООП в МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток». Которая, с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1.1 Цель программы

Создание системы психолого-педагогического сопровождения направленной на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих развитию и самовыражению ребенка с особыми образовательными потребностями.

1.1.2. Для достижения цели решаются следующие задачи

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом, интеллектуальном и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС УО;

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, педагогов, родителей, представителей.

Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования БУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.

Сопровождение в условиях основной школы:

- адаптация к новым условиям обучения;
- специальное обучение детей с умственной отсталостью «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния нервной системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с взрослыми и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения;
- сопровождение детей «группы риска».

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности базовых учебных действий.

1.1.3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию развивающих и коррекционных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учеников.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности обучающегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или *практико-преобразовательный характер*.

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые оказывают каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и функционального состояния нервной системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение психологического сопровождения на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности и функционального состояния нервной системы, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных, групповых и индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

1.1.4. Формы работы психологического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами, воспитателями, социальными педагогами, родителями, законными представителями, как участниками образовательного процесса.

1. *Работа с обучающимися*

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями (методом мониторинга), организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение групповых занятий с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

2. *Работа с педагогами и другими работниками школы.*

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающиеся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем

процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с

большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения;

активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой,

благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант с, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.2. Планируемые результаты внедрения психологического сопровождения

образовательного процесса

5 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 5 класса):

целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться в календаре;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять время по часам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 5 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена коллектива класса и школы;
- формирование спокойного отношения к иному мнению, терпимости к традициям и представителям иных национальностей;
- развитие положительного отношения к школе, к занятиям психокоррекции;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём;
- развитие представлений о собственных возможностях и соотношении их со своими желаниями, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

развитие умения оценивания результатов своих действий и действий

- одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;

- развитие социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 6 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по трём самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 7-8 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять время по часам;
- понимать проявление основных эмоций;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень(не обязательный для всех обучающихся 6 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена школьного коллектива;
- формирование спокойного отношения к иному мнению, терпимости к традициям и представителям иных национальностей;
- развитие положительного отношения к школе, к занятиям психокоррекции;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём;
- совершенствование представлений о собственных возможностях и соотношении их со своими желаниями и целями, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения оценивания результатов своих действий и действий одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- развитие умения предвидеть последствия своих действий и поступков;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 7 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в соответствии с заданием;
- группировать предметы по трём-четырёх самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- развитие умения пользоваться календарём;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать
- В зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 7 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- использование сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена школьного коллектива;
- формирование спокойного отношения к иному мнению, терпимости к традициям и представителям иных национальностей;
- развитие положительного отношения к школе, к занятиям психокоррекции;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём;
- совершенствование представлений о собственных возможностях и соотношении их со своими желаниями и целями, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование осознания своих чувств и ощущений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками и малышами; развитие умения оценивания результатов своих действий и действий одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- развитие умения предвидеть последствия своих действий и поступков;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развитие умения выступления перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 8 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план своих действий в соответствии с заданием или проблемой;

- группировать предметы по трём-четырёх самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;

- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- развитие умения пользоваться календарём;
- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 8 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; по необходимости опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и необходимую корректировку последовательности действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

9 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена школьного коллектива; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- совершенствование адекватных представлений о собственных возможностях, адекватной самооценке, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- совершенствование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план своих действий в соответствии с заданием или проблемой;
- группировать предметы по нескольким признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- развитие умения пользоваться календарём;

- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; по необходимости опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам, использование в речи временной терминологии;

- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и необходимую корректировку последовательности действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Планируемые результаты усвоения коррекционного курса на конец обучения (9 класса):

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план своих действий в соответствии с заданием или проблемой;
- группировать предметы по нескольким признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- развитие умения пользоваться календарём;
- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;

- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; по необходимости опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам, использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и необходимую корректировку последовательности действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)

образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, функциональным состоянием центральной нервной системы и соматическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от педагогов, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для адаптации обучающегося с умственной отсталостью в условиях микро и макро социума, способности обучаться новому поведению, в соответствии с предложенным образцом. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить адаптацию обучающегося с умственной отсталостью в условиях микро и макро социума.

Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики и наблюдения.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов реальных профессиональных жизненных путей

2.2 Задачи психологического сопровождения формирования базовых учебных действий обучающихся

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа психологического сопровождения, при введении программы развития базовых учебных действий, обеспечивает сформированность базовых учебных действий на каждом возрастном этапе.

Базовые учебные действия (БУД) делятся на четыре основные группы:

Личностные действия БУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные БУД- обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, умение принять разнополярные точки зрения в конфликте, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные действия БУД - обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;

волевая саморегуляция.

Познавательные БУД - умение делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; уметь: читать, писать, выполнять арифметические действия; уметь наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей среды.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности базовых учебных действий является метод наблюдения в деятельности и диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения формирования базовых учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования базовых учебных действий применительно к системе коррекционного образования;
- выделение условий и факторов развития базовых учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности базовых учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения базовых учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

5. Развитие и коррекция.

2.3. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления

Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном пространстве.

Задачи:

– отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

б. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- мотивация к познавательной, практической, общественно полезной деятельности.

2.4. Психологическое сопровождение коррекционной работы

Цель: Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с умственной отсталостью и оказание помощи детям в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленные недостатками функционального состояния центральной нервной системы и физического развития;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.
2. Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Консультативное направление.
4. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
5. Коррекционное направление.
6. Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.
7. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды;
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

2.5. Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством формирования условий, способствующих адаптации компенсации и коррекции имеющихся недостатков.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с педагогами.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

2. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Контроль уровня достижения планируемых результатов

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Знания и умения, обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» оцениваются в устной форме по результатам их индивидуального и фронтального опроса. Программа не предусматривает оценивание достижений обучающихся с УО.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности подростка с УО, проявление новых положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

2.7. Содержание программ коррекционно развивающего курса 5-9 класса

2.7.1. Содержание программ коррекционно развивающего курса «БОС» «Волна» для обучающихся 5-6 классов.

Стрессовые нагрузки могут приводить к нарушениям внимания, способности к обучению, поведения, развития ребенка, снижению его адаптационных возможностей, появлению эмоциональных нарушений и соматических заболеваний. Приобретенный навык произвольной регуляции дыхания обучит детей разрешать проблемные ситуации с минимальными затратами для здоровья.

Психопрофилактическая программа «Волна» предназначена специально для обучения диафрагмально-релаксационному типу дыхания, которое является наиболее оптимальным для обеспечения жизнедеятельности организма. Обучение происходит под контролем объективных физиологических данных, что позволяет выработать навык, максимально соответствующий индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Участники программы

Обучающиеся 5-6 класса. Педагоги образовательного учреждения, родители, законные представители.

Цель программы Формирование представлений у детей о дыхании, ознакомление с техникой диафрагмального дыхания.

Задачи программы:

- Оздоровление организма, за счет снижения стрессовой нагрузки, нормализации функционального состояния;
- Создание благоприятных условий для нервно-психического развития;
- Создание благоприятных условий для развития адаптационных способностей;
- Создание благоприятных условий для профилактики психосоматических заболеваний;
- Повышение концентрации внимания и работоспособности, проведение коррекционной работы по проблемам, связанным с произвольным контролем поведения;
- Профилактика хронического стресса, повышение стрессоустойчивости;
- Обучение эффективным поведенческим стратегиям, осознание личной ответственности за свое поведение.

Общая характеристика коррекционно развивающего курса

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 136 занятия. Из них все 136 - посвящаются проведению психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми. Частота проведения – 2 раза в неделю.

Место коррекционно развивающего курса в учебном плане

В соответствии с планом коррекционно развивающей работы МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

коррекционно развивающий курс «Волна» проводится в 5 и 6 классах в объёме **68 часов в каждом учебном году**, два раза в неделю.

4. Результаты освоения коррекционно развивающего курса

4.1. Ожидаемые результаты

Промежуточные:

Создать условия, способствующие обучению диафрагмально-релаксационному типу дыхания.

1. Обращение внимания на разные способы дыхания.
2. Формирование привычки дышать диафрагмально.
3. Повышение активности и мотивации детей на занятиях.
4. Формирование навыка произвольной регуляции дыхания
5. Формирование благоприятного эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
6. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Итоговые:

1. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности).
2. Нормализация психоэмоционального состояния.
3. Увеличение контроля произвольного поведения.
4. Стабилизация эмоционально-волевой регуляции.
5. Снижение соматической заболеваемости.
6. Улучшение общего фона настроения.

5. Содержание программы

Структура занятий включает в себя разминку, основную часть, рефлексю. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния учащихся и группы. Начинается курс вводным занятием, на котором учащиеся знакомятся с основными правилами работы в группе. Программа занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических особенностей участников группы и индивидуальных психологических особенностей. Некоторые

задания разминки и рефлексии, в ходе прохождения программы, могут дублироваться (по желанию участников или решению педагога – психолога) с целью усвоения практического опыта или завершения психолога – педагогического воздействия.

6. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе

«БОС» «Волна» 5 класс первый год обучения.

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Как мы дышим.	<p>Знакомство. Создание доверительной обстановки.</p> <p>Акцентуация обучающихся на процессе дыхания. Развивать способность к рефлексии.</p>	1
2	Зачем мы дышим.	<p>Осознание понятия «правильного дыхания». Дать представление о связи между эмоциональным состоянием и дыханием.</p> <p>Формирование предпосылок к навыку работы с «диафрагмальным дыханием».</p> <p>Учить детей применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	1
3	Органы дыхания.	<p>Знакомство с основными органами и системами организма, отвечающими за дыхание.</p> <p>Формирование предпосылок к навыку работы с «диафрагмальным дыханием».</p> <p>Учить детей применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	1

4-5	Гигиена дыхания.	<p>Введение понятия гигиены дыхания.</p> <p>Формирование гигиены дыхания.</p> <p>Что вредит нашим легким.</p> <p>Что полезно для наших легких.</p> <p>Формирование предпосылок к навыку работы с «диафрагмальным дыханием».</p> <p>Учить детей применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	2
6-7	Знакомство с приборами и их назначением	<p>Познакомить детей с приборами и их назначением.</p> <p>Формирование предпосылок к навыку работы с «диафрагмальным дыханием».</p> <p>Учить детей применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	2
8-9	Связь дыхания и эмоционального состояния.	<p>Формировать представление о взаимосвязи, эмоционального состояния и дыхания.</p> <p>Развивать способность к рефлексии.</p> <p>Формирование предпосылок к навыку работы с «диафрагмальным дыханием».</p> <p>Учить детей применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	2
10-17	Дыхание и саморегуляция.	<p>Формировать представление о взаимосвязи, эмоционального</p>	8

		<p>состояния и дыхания.</p> <p>Развивать способность к рефлексии.</p> <p>Формирование предпосылок к навыку работы с «диафрагмальным дыханием».</p> <p>Учить детей применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	
18-27	Обучение диафрагмальному вдоху.	<p>Развивать способность к рефлексии.</p> <p>Формирование предпосылок к навыку работы с «диафрагмальным дыханием, акцентируясь на вдохе».</p> <p>Учить детей применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	10
28-37	Обучение «дыханию животом».	<p>Развивать способность к рефлексии.</p> <p>Формирование предпосылок к навыку работы с «диафрагмальным дыханием, акцентируясь на дыхании животом».</p>	10
38-44	Практический этап, работа в режиме «столбик».	<p>Учить детей применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей «визуализировать» процесс собственного дыхания.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	7
45-51	Практический этап, работа в	Учить детей применять	7

	режиме «полоса».	полученные навыки. Учить детей «визуализировать» процесс собственного дыхания. Учить детей элементарным способам саморегуляции	
52-59	Практический этап, работа в режиме «прозрачность».	Учить детей применять полученные навыки. Учить детей «визуализировать» процесс собственного дыхания. Учить детей элементарным способам саморегуляции	8
60-68	Практический этап, работа в режиме «бабочка».	Учить детей применять полученные навыки. Учить детей «визуализировать» процесс собственного дыхания. Учить детей элементарным способам саморегуляции	9
	Итого		68

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе

«БОС» «Волна» 6 класс второй год обучения.

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Как мы дышим.	Повторение полученных знаний. Акцентуация обучающихся на процессе дыхания. Развивать способность к рефлексии.	1
2	Зачем мы дышим.	Осознание понятия «правильного дыхания». Повторение и закрепление предпосылок к навыку работы с «диафрагмальным дыханием». Учить детей применять полученные навыки.	1

		Учить детей элементарным способам саморегуляции.	
3	Органы дыхания.	Повторение полученных знаний. Закрепление предпосылок к навыку работы с «диафрагмальным дыханием». Учить детей применять полученные навыки. Учить детей элементарным способам саморегуляции.	1
4-5	Гигиена дыхания.	Повторение полученных знаний. Закрепление предпосылок к навыку работы с «диафрагмальным дыханием». Учить детей применять полученные навыки. Учить детей элементарным способам саморегуляции.	2
6-7	Знакомство с приборами и их назначением	Повторение полученных знаний. Закрепление навыка работы с «диафрагмальным дыханием». Учить детей применять полученные навыки. Учить детей элементарным способам саморегуляции.	2
8-9	Связь дыхания и эмоционального состояния.	Повторение полученных знаний. Развивать способность к рефлексии. Закрепление навыка работы с «диафрагмальным дыханием». Учить детей применять полученные навыки. Учить детей элементарным способам саморегуляции.	2

10-16	Дыхание и саморегуляция.	<p>Повторение полученных знаний.</p> <p>Развивать способность к рефлексии.</p> <p>Закрепление навыка работы с «диафрагмальным дыханием».</p> <p>Учить детей применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	7
17-26	Обучение диафрагмальному вдоху.	<p>Развивать способность к рефлексии.</p> <p>Закрепление навыка работы с «диафрагмальным дыханием, акцентируясь на вдохе».</p> <p>Учить детей применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	10
27-36	Обучение «дыханию животом».	<p>Развивать способность к рефлексии.</p> <p>Закрепление навыка работы с «диафрагмальным дыханием, акцентируясь на дыхании животом».</p>	10
37-43	Практический этап, работа в режиме «столбик».	<p>Учить детей активно применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей «визуализировать» процесс собственного дыхания.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	7
44-50	Практический этап, работа в режиме «полоса».	<p>Учить детей активно применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей «визуализировать»</p>	7

		<p>процесс собственного дыхания.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции.</p>	
51-58	Практический этап, работа в режиме «прозрачность».	<p>Учить детей активно применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей «визуализировать» процесс собственного дыхания.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции</p>	8
59-68	Практический этап, работа в режиме «бабочка».	<p>Учить детей активно применять полученные навыки.</p> <p>Учить детей «визуализировать» процесс собственного дыхания.</p> <p>Учить детей элементарным способам саморегуляции</p>	10
	Итого		68

2.7.1. Содержание программ коррекционно развивающего курса «Я в мире людей» для обучающихся 7-9 классов.

Занятия курса «Я в мире людей» в 7-9 классах являются логическим продолжением коррекционно - развивающих занятий, проводимых психологом с детьми начального и среднего звена.

Актуальность

С первых минут жизнь каждого человека вплетена в ткань человеческих отношений. Человек не может жить без общения с другими людьми. Он никогда не станет человеком, если рядом не будет другого человека – источника внимания и поддержки, партнера по игре и труду, носителя знаний об окружающем мире и о способах его познания.

Как показывают многолетние исследования, трудности формирования межличностных отношений у школьников ограниченными возможностями здоровья кроются в первую очередь в своеобразии их психических функций, что определяет и особые подходы к решению данной проблемы.

Таким образом, для детей с недостатком интеллекта, первостепенную важность приобретает правильная организация его социального окружения и коллективного

взаимодействия, которая будет способствовать как развитию личности, так и межличностных отношений.

У школьников с недостатком интеллекта значительно снижена способность к анализу своего отношения к группе, часто отношения со сверстниками носят конфликтный характер. Неспособность данных подростков критически отнестись к собственным взаимоотношениям, излишняя самодостаточность проявляется в наличии завышенной оценки результатов общения. Они затрудняются в определении причин своих симпатий и антипатий, при выборе симпатий меняют свои предпочтения, что не позволяет создать устойчивые объединения в группе.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что система обучения и воспитания таких детей в специализированной школе практически не затрагивает вопросов межличностных отношений между учениками и отношениями в социуме, так как одной из основных задач коррекционной школы является трудовая адаптация учащихся. Построение гармоничных отношений со сверстниками осложняет процесс адаптации детей с отклоняющимся развитием в социальной среде.

Когда ребенок становится подростком, у него появляется желание проводить больше времени в обществе сверстников, собираться вместе с друзьями, обсуждать общие проблемы. И естественно, что именно тогда он задумывается о том, почему у некоторых его сверстников много друзей, а ему общаться с ребятами достаточно нелегко, нужно ли иметь свою точку зрения, необходимо ли прислушиваться к мнению других и т.д. Именно в общении дети усваивают нравственные нормы, типичные для общества и конкретной социальной среды. Именно здесь формируются и их поведенческие навыки.

На занятиях подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного и не агрессивного общения, учатся строить адекватные межличностные взаимоотношения. Доступными для ребенка с ограниченными возможностями здоровья методами мы стремимся повысить их коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать собственное поведение.

Включение занятий в групповую работу со старшими школьниками, позволяет проводить «фронтальную» психопрофилактическую работу с подростками, организовывать дополнительную развивающую и консультативную работу.

Занятия курса «Я в мире людей» представляют собой, некий симбиоз, объединивший в себе отдельные элементы урока и психологического занятия.

Строясь на основных педагогических принципах:

- этичного отношения к личности;

- эмпатийного понимания мира подростка;
- конструктивного общения;
- интереса к личному опыту подростка и его актуализации;
- последовательности;
- доступности.

На занятиях психологического практикума применяются следующие **методические приемы:**

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы занятия;
- «универсализация» подростковых трудностей через использование проективных форм «Один мальчик», «Большинство подростков»;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование (в доступной, форме);
- ситуационно ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов занятий, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле - опыта» учащихся;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа и т.п.).

Основное отличие психологического практикума, от традиционного урока состоит в таком построении занятия, которое создает условия предполагающие, что у учащихся есть возможность выбора (уровня личной включенности в предлагаемые задания, своего поведения и т. д.), поэтому самое важное на таких занятиях способствовать формированию у подростков позитивной мотивации к работе.

Хотя занятия содержат много игровых элементов, по сути, они являются уроками, что «опознается» самими учениками по следующим моментам:

- Работа за партами, а не в кругу;
- Индивидуальная работа в тетради или на листах;
- Наличие журнала (в котором отмечается присутствие учащегося на занятии);

После занятия тетради сдаются (основная цель сохранение конфиденциальности занятий). Поскольку тетрадь надежно охраняется психологом, это обеспечивает ребятам определенную психологическую безопасность. Однако есть и отличие (оценки за проделанную работу не выставляются).

Цель данных занятий, создание условий для успешной социализации, психологической адаптации и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия практикума решают следующие

задачи:

- знакомство подростков со свойствами и психологическими особенностями человеческой личности, мотивация учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, формированию адекватной самооценки;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения учить подростка пониманию психологических особенностей окружающих его людей;
- закрепление навыка бесконфликтного и не агрессивного общения на разных уровнях;
- формирование позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

Учитывая особенности мышления детей с недостатком интеллекта, не следует стремиться к решению таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно – не нужно навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь - ставить перед учащимися те или иные задачи, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому с одной стороны обстоятельства моделируются для анализа, а с другой предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий. В связи со спецификой содержания учебного материала и ограниченными возможностями учащихся, провожу тщательную подготовку к каждому занятию. При обсуждении тех или иных понятий главная задача - максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрыть логику и взаимосвязи. Стараюсь, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принять самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой проблемы. Во время занятия, стремлюсь всячески преобразовывать пассивное слушание в обсуждение. По ходу занятия я постоянно опираюсь на жизненный опыт детей, организуя, и направляя подростков, в «русле» задач конкретного занятия. Существенным дополнением к занятиям становятся результаты тестирования, наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакций детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентации, на которые они указывают. Пользуюсь такими наблюдениями в ходе занятия, очень осторожно, корректно и объективно. Подбирая материал для занятий, стараюсь ориентироваться на обращение к тем

проблемам, которые могут быть важны детям в силу их возрастных особенностей и уровня развития.

Жанр «урока психологии» привлекает меня по нескольким причинам. Одна из них, возможность предложить подросткам «информацию к размышлению» по темам, которые наиболее актуальны и полезны для них. Еще одна причина моей симпатии к «урокам психологического практикума» - это возможность постоянного контакта с ребятами, пусть даже в рамках школьного расписания. В то же время урочная форма накладывает на работу определенные ограничения. Специфика жанра урока и школьного класса, не позволяет открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных подростков, поэтому большинство заданий носит предельно обобщенный характер, являясь алгоритмом, который каждый учащийся, с помощью психолога наполняет волнующим его содержанием. Занятия психологического практикума ориентированы на обращение только к тем проблемам, причем в недирективной форме, которые могут быть важными для подростков в силу их возрастных особенностей и доступны, для подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре каждого занятия выделяются **смысловые блоки**:

1. Ритуал приветствия.

Как правило, в начале года психолог предлагается несколько вариантов, из которых дети выбирают приветствие, которое наиболее понравилось детям. Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

2. Объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение и (или) обсуждение, благодаря которому ребята получают возможность обращаться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

3. Работа по теме занятия.

Основное содержание занятий представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании - это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнений. Иначе оно превратится в простую забаву.

4. Подведение итогов занятия.

Оно предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке, подчеркивание вклада всех участников в общий результат. Одна из целей подведения итогов - создание мотивации на работу по следующей теме. Часть этого этапа проходит в форме открытого обсуждения, часть в форме письменной работы в тетради. Время

письменной работы оговаривается до начала её выполнения. Во время этой работы психолог может подходить к детям и беседовать о том, что они пишут. Для того чтобы помочь им лучше сформулировать, а значит и осознать, опыт, полученный на занятии.

5. Ритуал завершения занятия.

Также как и приветствие, закрепляется за классом в начале учебного года.

Занятия проводятся в 7-10 классах

Занятия проводятся психологом 2 раза в неделю, продолжительность занятия- 30-35 минут.

Программа включает в себя три взаимосвязанных блока:

7 класс - «Мир эмоций» - 68 часов

8 класс - «Наедине с собой» - 68 часов

9 класс - «Я среди других людей» 68 часов

Задачи блока «Мир эмоций»:

- учить подростков навыку распознавания эмоций как собственных, так и других людей;
- обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций;
- создание условий для «нормализация» переживания социально не одобряемых эмоций и осознания подростками амбивалентности эмоций;
- создание условий для осознания подростками возможности управления своими эмоциями, обучение приемам рефлексии собственного эмоционального состояния;
- создание условий для самоисследования, подростками своей эмоциональной жизни, рефлексии скрываемых эмоций с последующим выражение таковых с помощью невербальных и вербальных средств;
- создание условий для анализа психологической природы страха, проективной проработки и разрядки страхов и тревоги;
- создание условий для обращения подростков к личному опыту агрессии, разрядки агрессивных тенденций в поведении, как вербальных, так и невербальных, в игровой форме.
- создание условий для осознания подростками психологической природы обиды и возможности ее разрядки;
- создание условий для развития эмпатических навыков;
- создание условий для развития у подростков навыка выражать и принимать комплементы.

Задачи блока «Наедине с собой»:

- создание условий для развития групповой сплоченности, самоанализа собственного «Я - образа»;

- создание условий для развития рефлексии подростков путем обращения к проективным формам и обратной связи от одноклассников;
- создание условий для формирования мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности;
- создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере;
- создание условий для общения подростков к собственным перспективным планам;
- создание условий для осознания подростками собственных стереотипов «идеальной внешности»;
- формирование представлений о дружбе и любви и её психологических составляющих;
- создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины, женщины (полоролевая самоидентификация), обращение к существующим у подростков гендерным стереотипам;
- создание условий для формирования представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением, создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе;
- создание условий для формирования навыка противостоять групповому давлению, формирование культуры отказа.

Задачи блока «Я среди других людей»:

- создание условий для формирования у учащихся представления о вербальной и невербальной информации в общении;
- создание условий для анализа учащимися собственного опыта общения;
- создание условий для формирования представлений о позициях в общении;
- создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия, развитие способности доверительно относиться к людям;
- создание условий для самоанализа подростками умения слушать и понимать другого человека;
- создание условий для анализа учащимися роли мимики и жеста в общении с людьми;
- формулирование понятия конфликта, создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта, анализ собственного опыта конфликтного взаимодействия;
- создание условий для развития у учащихся способности анализировать свое эмоциональное состояние на различных этапах конфликта;
- создание условий для развития позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;

- создание условий для расширения и систематизации знаний выпускников, о профессиях, актуализации взаимосвязи между выбираемой профессией и своими ЗУН и способностями;
- создание условий для знакомства выпускников с правилами поведения и общения во время устройства на работу.

Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование занятий

7 класс - 68 часа:

№	Тема	Кол-во часов
1	Что значит «Я подросток».	3
2	Как узнать эмоцию?	3
3	Мои эмоции.	3
4	Эмоциональный словарь.	2
5	Нужно ли управлять своими Эмоциями?	3
6	Чувства «полезные» и «вредные».	3
7	Тестирование «Что ты за птица?»	2
8	Графическая беседа «Круг воли».	4
9	Что такое сила воли?	3
10	Что такое запретные чувства.	3
11	Какие чувства мы скрываем.	3
12	Карикатура. Дружеский шарж.	3
13	Наши «маски».	3
14	Это я - автопортрет.	3
15	Эмоции и наша жизнь.	3
16	Все о наших страхах.	3
17	Злость и агрессия.	5

18	Обида.	3
19	Эмпатия.	4
20	Учимся уверенному поведению	5
21	Комплименты.	2
22	Подведение итогов.	2

8 класс - 68 часов:

№	Тема	Кол-во часов
1	Что я знаю о себе.	2
2	Наши имена.	3
3	Я юноша.	2
4	Я девушка.	2
5	Юноши +девушки.	2
6	Твоя физическая форма – это важно?	2
7	Твое настроение.	3
8	О пользе и вреде отдельных эмоций	3
9	Твои ценности.	3
10	Твои достоинства и недостатки.	3
11	Как превратить недостатки в достоинства?	3
12	Ты в «бумажном зеркале».	3
13	Уверенность в себе или самоуверенность.	3
14	Ты «крутой» или уверенный в себе?	3
15	Тренируем уверенность	4
16	Учимся говорить нет.	4
17	Время взрослеть.	4
18	Любовь и счастье мифы и реальность.	2
19	Что такое любовь?	3

20	Все начинается с любви!	3
21	Любить значит прощать?	4
22	Подведение итогов.	2
23	Групповые игры (Фопель).	5

9 класс - 68 часа:

№	Тема	Кол-во часов
1	Я в мире людей.	2
2	Индивидуальность или чем я отличаюсь от других.	2
3	Поведение и культура	3
4	Общение в моей жизни	2
5	Общение и уважение	2
6	Без друзей на свете трудно жить.	3
7	На пути к гармонии.	2
8	Комплимент дело серьезное.	3
9	Общаться это так легко.	3
10	Что значит « я тебе доверяю».	5
11	Доверительный урок.	1
12	Доверие в общении.	3
13	Дружба и доверие.	3
14	Как влияет на общение наша мимика.	4
15	Как влияют на общение наши жесты.	4
16	Что такое конфликт.	3
17	Причины конфликтов.	3
18	Конфликт неизбежность или?	2
19	Конфликтные эмоции.	2
20	Эмоциональная тропинка.	2

21	Учись прощать.	2
22	Я в «бумажном зеркале».	2
23	Формула профессии.	10
24	«Давайте прощаться». Подведение итогов.	6

С целью оценки эффективности методической разработки проводятся фронтальные психодиагностические срезы, диагностика по программе 1С-Психология, проводится с большей частью учащихся, в форме удаленного тестирования, в компьютерном классе, по **Материально-техническое обеспечение эффективной реализации развивающего курса**

Требования к специалистам, реализующим программу:

Высшее психолого-педагогическое образование. Специальное обучение по работе с программой.

Реализует программу педагог-психолог.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога (сенсорная комната).

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Помещение для проведения занятий: ноутбук, специальное оборудование.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия обучения

Новый стандарт подчеркивает значительную психологическую составляющую всего процесса обучения.

Педагог-психолог, осуществляя сопровождение, взаимодействует на уровне образовательного учреждения с законными представителями ребенка и классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, администрацией школы, методической службой и методическими объединениями. Психолог является членом психолого-медико-педагогического консилиума, Совета профилактики.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- *Профилактическая работа с учителями.* Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной

на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.
- Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров
- *Профилактическая работа с воспитателями* с целью обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в замещающей семье в процессе взаимодействия с детьми.

3.2. Оснащение и оборудование коррекционно развивающей среды для психологического сопровождения

Кабинет психолога оборудован в соответствии с целями коррекционно-развивающих занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием): активизации психических функций, создания условий для релаксации и спокойного состояния детей с умственной отсталостью, коррекции двигательных функций, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.

Кабинет разделен на три рабочих зоны: зона для индивидуальной и консультативной работы, зона для групповой коррекционно развивающей работы и зона релаксации. Каждая рабочая зона оснащена всем необходимым оборудованием.

Зона кабинета и индивидуальной работы имеет: рабочий стол и компьютер, стол и стул для клиента.

Зона групповой работы оснащена столами и стульями для письменной и художественной деятельности детей, мягкой мебелью, ковром, сухим бассейном.

Зона релаксации имеет следующее оснащение и оборудование: настенное панно «ежик», пузырьковая колонна, светооптическое панно «у моря». Светодиодная лента с контроллером, прибор «магический шар», цветозвуковой прибор «шар», светильник «цветы», прибор светодинамической заливки, панно «бесконечность», панно «звездное» небо, прибор «фонтан света», пять релаксационных кресел, ковер.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г, регистрационный № 71930).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Бетлицкая школа «Росток» (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г.;
- Устав образовательной организации.