

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Росток»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «24» 01 2022г.

Руководитель МО
Татулина А.А. [подпись]

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Егоренкова Е.А. [подпись]
«24» 01 2022г.



«Утверждаю»
Директор МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»
Гурикова Г.А. [подпись]
«24» 01 2022г.

ПРОГРАММА
сотрудничества с семьёй обучающегося
(АООП Вариант 2)

| № п/п | Содержание |
|--------------|---------------------------|
| 1. | Пояснительная записка. |
| 2. | Направления программы. |
| 3. | Содержание программы. |
| 4. | План реализации программы |
| 5. | Планируемые результаты. |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа сотрудничества с семьей (АООП Вариант 2) для обучающихся 1(доп.)-12 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №ФЗ-273;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ Бетлицкая школа «Росток» (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных

образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Очевидно, что полноценное участие родителей (лиц, их заменяющих) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Цель: сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; повышение психолого - педагогической компетенции родителей.

В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

II. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- **Психологическая поддержка семьи.** Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

- **Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.** Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. непосредственное информирование родителей (лиц, их заменяющих), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и **активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной**

образовательной программы. Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка. Реализация СИПР предполагает наличие **единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации.** Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования. Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.).

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках программы используются:

- родительские собрания;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- педагогический практикум, круглый стол и др.;

- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

Используются также групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

| № | Задачи | Возможные мероприятия |
|----|---|--|
| 1. | Психологическая поддержка семьи | Тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом |
| 2. | Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка | Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |
| 3. | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование |
| 4. | Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; |

| | | |
|----|--|--|
| | | консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование |
| 5. | Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | Ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребёнком; проведение открытых уроков/занятий |
| 6. | Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей. |

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Мероприятие | Дата | Форма проведения |
|---------------------------------------|----------|------------------|
| Посещение семьи | сентябрь | беседа |
| Родительское собрание | сентябрь | беседа |
| Консультации | октябрь | беседа |
| Родительское собрание | ноябрь | лекция |
| Индивидуальные консультации | декабрь | беседа |
| Анкета «Сотрудничество семьи и школы» | январь | анкетирование |
| Родительское собрание | февраль | лекция ИКТ |
| Родительское собрание | март | ИКТ |

| | | |
|---|----------------|-----------------|
| Консультации | апрель | просмотр фильма |
| Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет» | апрель | лекция |
| Родительское собрание | май | беседа |
| Индивидуальная работа с родителями | в течение года | беседы |

Для оценки результатов обучения детей в школе и удовлетворенности этими результатами родителям учащихся можно предложить заполнить анкету

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок _____ учится в _____ классе.

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: / — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*.

2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — *уже умеет*; 1 — *может освоить, доступно*; 2 — *доступно частично или не в полном объеме*; 3 — *недоступно*.

| Умения | Оценка | |
|--|----------|-------------|
| | Важность | Доступность |
| Социокультурные умения | | |
| 1. Пользоваться туалетом. | | |
| 2. Умываться, мыть тело под душем. | | |
| 3. Готовить себе еду на завтрак (ужин). | | |
| 4. Стирать мелкие вещи. | | |
| 5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно. | | |
| 6. Переходить проезжую часть улицы. | | |
| 7. Делать уборку в доме. | | |
| 8. Покупать продукты в магазине. | | |
| 9. Пользоваться общественным транспортом. | | |
| Учебные умения | | |
| 11. Считать. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 12. Читать. | | |
| 13. Писать. | | |
| 14. Повторять за взрослым предложения. | | |
| 15. Выполнять действия по просьбе. | | |
| 16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма. | | |
| 17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь. | | |

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребёнку в будущем?

Спасибо!

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе работы по программе сотрудничества с семьёй обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие *личностные результаты* у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребёнка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомлённости родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомлённости родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребёнка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребёнку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией:
- повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих)
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП (вариант 2) и СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребёнка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий

по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьёй используются следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики обучающихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь Учреждения.