

Приложение  
к АООП УО (Вариант 1)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Росток»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2023г.

Руководитель МО  
Пахомова Л.В. 

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МКОУ Бетлицкая  
школа «Росток»

Егоренкова Е.А.   
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Бетлицкая  
школа «Росток»

Гурикова Е.А.   
« 31 » августа 2023 г.



**Программа**  
**формирования базовых учебных действий**  
**1-12 классы**  
**АООП (Вариант 1)**

2023 г.

## Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Цель реализации программы** формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

### **Задачи реализации программы:**

1. формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

**Базовые учебные действия** — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

***Функции базовых учебных действий:***

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**1. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся I- IV и дополнительного классов.**

БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

***Виды и характеристика базовых учебных действий***

**1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-

- ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные БУД позволяют обучающимся организовать их учебную деятельность, отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, планирование, мотив, прогноз, средства, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать

изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **2. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

- *Личностные учебные действия* представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия* включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия* представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия* представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 3. БУД, формируемые у обучающихся X-XII классов

*К личностным БУД*, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

*К коммуникативным БУД* относятся следующие умения:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*К регулятивным БУД*, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

*К познавательным БУД* относятся следующие умения:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие

взаимосвязи и взаимозависимости.

### **Связи БУД с содержанием учебных предметов**

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения будет осуществляться мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

***I-IV классы***

<b><i>Учебное действие</i></b>	<b><i>Составляющие</i></b>	<b><i>Связь с учебными предметами</i></b>
<b><i>Личностные</i></b>		
1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями <i>Принятие социальной роли ученика</i>	1. Выполнение необходимых по роли действий (надевание школьной формы, собирание портфеля, подготовка к уроку)	русский чтение речевая практика математика
	2. Внешне положительное отношение к учебной ситуации (узкие социальные или позиционные мотивы, старательное выполнение заданий)	
2. Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга	1. Самоидентификация (называет имя, фамилию, национальную принадлежность, правильный возраст, социальную роль и т.д.)	русский чтение речевая практика математика
	2. Различение отношений «друг – одноклассник»	
	3. Понимание функционально-ролевых отношений (учитель-ученик, взрослый-ребенок, сверстник-старший)	
	4. Выполнение социальных обязательств (выполнение обещаний, поручений, подчинение нормативам поведения)	
3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1. Выбор ситуации общения (из позиции ученика, младшего, сверстника)	русский чтение речевая практика ручной труд
	2. Поиск помощи в близком окружении	
4. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	1. Правильное представление о моральных нормах	русский чтение речевая практика ручной труд музыка изобразительное искусство физическая культура ОБЖ
	2. Проявление интереса к доступной творческой самореализации.	
5. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	1. Природоохранное поведение	русский чтение речевая практика мир природы и человека ОБЖ
6. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1. Выполнение норм и правил поведения, режимных моментов и домашних заданий	русский чтение речевая практика ручной труд математика

7.Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	1. Признание ошибочности собственных действий	русский чтение речевая практика трудовое обучение музыка физическая культура ОБЖ
8.Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1. Проявление доброжелательности к окружающим,	русский чтение речевая практика мир природы и человека изобразительное искусство
	2. Уважительное отношение к другому и результатам его труда	
	3. Здоровьесберегающее поведение (умение избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности)	
<b>Коммуникативные</b>		
9.Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	1. Умение выслушать заданный вопрос	русский чтение речевая практика математика ручной труд мир природы и человека физическая культура
	2. Умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников	
	3. Умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время	
10.Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	1. Умение выслушивать инструкцию в полном объеме, до конца	ручной труд изобразительное искусство музыка
11.Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	1. Умение поддержать беседу на темы, близкие собственному личному опыту	математика ручной труд физическая культура изобразительное искусство музыка ОБЖ
12.Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	1. Доброжелательное отношение в процессе учебной (внеучебной деятельности)	мир природы и человека физическая культура ручной труд изобразительное искусство музыка
	2. Низкий уровень конфликтности, агрессивности	
13.Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	1. Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства	русский чтение речевая практика

14. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета в беседе: здороваться, прощаться, благодарить, не перебивать собеседника	русский чтение речевая практика математика мир природы и человека физическая культура ручной труд музыка изобразительное искусство
15. Умение обращаться за помощью и принимать помощь	1. Умение обратиться за помощью к взрослому или сверстнику	математика ручной труд мир природы и человека изобразительное искусство музыка
	2. Умение благодарить за оказанную помощь	
<b>Познавательные</b>		
16. Выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов	1. Умение назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)	русский чтение речевая практика математика мир природы и человека изобразительное искусство
17. Установление видо-родовых отношений предметов	1. Уметь делить на классы по видовому признаку	русский чтение речевая практика математика мир природы и человека
	2. Уметь приводить примеры	
18. Выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале	1. Умение сравнивать предметы, находить сходства и различия	русский чтение речевая практика математика мир природы и человека изобразительное искусство
19. Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	1. Умение читать и записывать схемы (слова, предложения, условия задачи, решения примеров)	русский чтение речевая практика математика мир природы и человека изобразительное искусство ручной труд музыка
	2. Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач	
20. Читать; писать; выполнять арифметические действия;	1. Понимание смысла математических операций увеличения и уменьшения количества предметов в совокупности	русский чтение

	2. Построение речевого высказывания в устной форме	математика мир природы и человека
	3. Построение речевого высказывания в письменной форме	
	4. Смысловое чтение	
	5. Умение слушать учебные тексты	
	6. Понимание смысла сюжета картины, текста	
21. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	1. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	чтение мир природы и человека
22. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	1. Умение ориентироваться в учебнике	русский чтение речевая практика математика изобразительное искусство ручной труд
	2. Умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.)	
	3. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, картины и информацию, полученную на уроке	
	4. Соотнесение иллюстрации с окружающей действительностью	
<b>Регулятивные</b>		
23. Ориентирование в пространстве школы и класса	1. Умение находить свой класс и другие необходимые в школе помещения (столовая, спортивный зал, библиотека, туалетные помещения и другие)	русский чтение речевая практика математика мир природы и человека физическая культура ручной труд музыка изобразительное искусство
24. Знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности	1. Подчинение требованиям школьной дисциплины (умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; умение сидеть за партой; умение поднимать руку для ответа на уроке; вставать и выходить с места из-за парты по разрешению взрослого)	
	2. Выполнение требований поведения во внеурочное время (перемены, прогулка, экскурсии, динамический час и т.д.)	
25. Владение школьным инструментарием	1. Умение работать со школьными принадлежностями (учебником, тетрадями, письменными принадлежностями, линейкой и др.)	
	2. Умение работать с необходимым школьным инвентарем (спортивные принадлежности, инструменты для уроков труда и изобразительного искусства и др.)	
26. Умение работать с учебной целью и задачей Планирование	1. Умение принимать цель и задачи учебной деятельности, поставленные учителем на доступном уровне	
27. Контроль и коррекция процесса и результатов деятельности	1. Аккуратность выполнения заданий	
28. Умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности	1. Умение давать самооценку своей деятельности.	

*V - IX классы*

<i>Группа БУД</i>	<i>Учебные действия</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Связь с учебными предметами</i>
<i>Личностные учебные действия</i>	испытывать чувство гордости за свою страну	Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
		Технологии	Профильный труд
	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Естествознание	Природоведение Биология
		Технологии	Профильный труд
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Естествознание	Природоведение Биология География
Человек и общество		Мир истории Основы социальной жизни История отечества	
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История отечества
		Технологии	Профильный труд
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек и общество	Основы социальной жизни

	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История отечества
		Технологии	Профильный труд
<b>Регулятивные учебные действия</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Профильный труд	
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История отечества
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
		Технологии	Профильный труд

	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История отечества
		Искусство Музыка	Изобразительное Искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
<b>Познавательные учебные действия</b>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Естествознание	Природоведение География
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История отечества
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Технологии	Профильный труд

**Х-ХІІ классы**

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности.	Человек и общество  Язык и речевая практика Технология	Основы социальной жизни Обществоведение Этика Литературное чтение Профильный труд
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.	Язык и речевая практика  Человек и общество  Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;	Язык и речевая практика  Человек и общество  Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Осознанное отношение к выбору профессии.	Язык и речевая практика  Математика  Человек и общество  Физическая культура  Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд

Коммуникативные учебные действия	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Язык и речевая практика Человек и общество  Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Язык и речевая практика Человек и общество  Технология	Русский язык Литературное чтение Обществоведение Этика Профильный труд
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый).	Язык и речевая практика Человек и общество  Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество  Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество  Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд

	Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Литературное чтение Этика
Регулятивные учебные действия	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).	Язык и речевая практика Человек и общество  Физическая культура  Технология	Русский язык Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.	Язык и речевая практика  Математика  Человек и общество  Физическая культура  Технология	Русский язык  Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.	Язык и речевая практика  Математика  Человек и общество  Физическая культура  Технология	Русский язык  Математика Информатика Основы социальной жизни Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд

	Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество  Физическая культура  Технология	Русский язык Математика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Язык и речевая практика Человек и общество  Физическая культура  Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
Познавательные учебные действия	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	Язык и речевая практика Математика  Человек и общество  Физическая культура  Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.	Язык и речевая практика  Математика  Человек и общество Физическая культура  Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Адаптивная физическая культура Профильный труд

	Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Адаптивная физическая культура Профильный труд

### Система оценки

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### График проведения мониторинга сформированности БУД

Класс	Сроки	Ответственный
1	Октябрь текущего учебного года, апрель-май текущего учебного года	Психолого-педагогический консилиум учреждения
2-12	Апрель-май текущего учебного года	Психолого-педагогический консилиум учреждения

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися базовыми учебными действиями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика.

**Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.**

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии со уровнями:**

<b>Базовые учебные действия</b>	<b>Уровень сформированности БУД</b>	<b>1<sup>1</sup>-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-12 классы</b>
Личностные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 6 баллов	менее 4 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	7-12 баллов	5-8 баллов
	средний уровень	15-21 баллов	13-18 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	19-24 балла	13-16 баллов
	высокий уровень	30-35 баллов	25-30 баллов	17-20 баллов
Коммуникативные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 3 баллов	менее 6 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	4- 6 баллов	7-12 баллов
	средний уровень	15-21 баллов	7-9 баллов	13-18 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	10-12 баллов	19-24баллов
	высокий уровень	30-35 баллов	13-15 баллов	25-30баллов
Регулятивные БУД	очень низкий уровень	менее 9 баллов	менее 5 баллов	менее 5 баллов
	низкий уровень	9-18 баллов	6-10 баллов	6-10 баллов
	средний уровень	19-27 баллов	11-15 баллов	11-15 баллов
	оптимальный уровень	28-36 баллов	16-20 баллов	16-20 баллов
	высокий уровень	37-45 баллов	21-25 баллов	21-25 баллов
Познавательные БУД	очень низкий уровень	менее 8 баллов	менее 3 баллов	менее 4 баллов
	низкий уровень	8-18 баллов	4- 6 баллов	5-8 баллов
	средний уровень	19-26 баллов	7-9 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	27-34 баллов	10-12 баллов	13-16 баллов
	высокий уровень	35-42 баллов	13-15 баллов	17-20баллов

