



Приложение  
к АООП УО (Вариант 2)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Росток»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2023г.

Руководитель МО  
Пахомова Л.В. 

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МКОУ Бетлицкая  
школа «Росток»  
Егоренкова Е.А.   
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Бетлицкая  
школа «Росток»

Гурикова Е.А.   
« 31 » августа 2023г.



**Программа**  
**формирования базовых учебных действий**  
**1(доп.)-12 классы**  
**АООП УО (Вариант 2)**

2023 г.

**Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)**

Включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Конкретизация базовых учебных действий**

<b>Требования Стандарта</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</b>	
понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• входит и выходит из учебного помещения со звонком;</li> <li>• адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• организует рабочее место;</li> <li>• ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользуется учебной мебелью;</li> <li>• передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет играть в команде, делится игрушками или какими-то учебными предметами, не забывая при этом про свои права и границы;</li> <li>• способность подчинять свои мотивы коллективным;</li> <li>• принимает цели и произвольно включается в деятельность;</li> <li>• следует предложенному плану и работает в общем темпе</li> </ul>
<b>2. Формирование учебного поведения</b>	
– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксирует взгляд на звучащей игрушке;</li> <li>• фиксирует взгляд на яркой игрушке;</li> <li>• фиксирует взгляд на движущей игрушке;</li> <li>• переключает взгляд с одного предмета на другой;</li> <li>• фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении;</li> <li>• фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
– умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает жестовую инструкцию;</li> <li>• понимает инструкцию по инструкционным картам;</li> <li>• понимает инструкцию по пиктограммам;</li> <li>• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> <li>• выполняет одноступенчатую инструкцию</li> <li>• выполняет двухступенчатую инструкцию</li> </ul>
– использование по назначению учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бумагу, в т.ч. цветную, картон;</li> <li>• тетради, прописи, альбомы для рисования, раскраски и пр.;</li> <li>• учебники, книги;</li> <li>• карандаши, ручки, ластик и др. канцелярские принадлежности;</li> <li>• акварельные краски, гуашь;</li> <li>• линейки, ножницы;</li> <li>• калькуляторы</li> </ul>
– умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет действие способом рука-в-руке;</li> <li>• подражает действиям, выполняемым педагогом;</li> <li>• последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;</li> <li>• выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;</li> <li>• самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;</li> <li>• принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций;</li> <li>• выполняет действия в соответствии с заданием</li> </ul>
<b>3. Формирование умения выполнять задание</b>	
– в течение определенного периода времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;</li> <li>• способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;</li> <li>• способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</li> </ul>
– от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> </ul>
– с заданными качественными параметрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</li> </ul>
<b>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>• выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;</li> <li>• ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;</li> <li>• самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или</li> </ul>

	<p>наглядный план);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом</li></ul>
--	---







<b>Класс</b>	<b>Вывод</b>
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
10 класс	
11 класс	
12 класс	