


Приложение  
к АООП (Вариант 1)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Росток»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2022г.

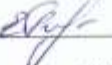
Руководитель МО  
Татулина А.А. 

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МКОУ Бетлицкая  
школа «Росток»

Егоренкова Е.А.   
« 01 » 09 2022г.



«Утверждено»  
Директор МКОУ Бетлицкая  
школа «Росток»

Турикова Е.А.   
« 01 » 09 2022г.

**Программа**  
**учебного предмета**  
**«Профильный труд. Подготовка младшего**  
**обслуживающего персонала»**  
**5 - 9 классы**

2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5-9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Бетлицкая школа «Росток» (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
5. СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
6. Учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток» на 2022-2023 учебный год.

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I.

Программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных

знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации.

**Целью** обучения по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка обучающихся к профессиям обслуживающего труда. Одной из основных задач является социальная адаптация и интеграция обучающихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Обучение предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» направлено на решение следующих **основных задач**:

- развитие у обучающихся способности планировать последовательность действий;
- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;
- формирование стойкой потребности в труде;
- повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний и умений (работа с инвентарем, различными приспособлениями);
- обучение выполнению разных работ в помещениях;
- обучение выполнению работ по мытью посуды;
- обучение соблюдению правил труда и выполнения санитарно – гигиенических норм;
- воспитание трудолюбия, желания трудиться, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.

Настоящая программа **реализуется посредством УМК**, включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год (**Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную**

**аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”):**

1. Учебник А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. Технологии. «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 5 класс. Учебник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология», Самара, ООО«Современные Образовательные технологии», 2021 г.
2. Дополнительная литература Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Рабочая тетрадь для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, 5 класс. Самара, ООО«Современные Образовательные технологии», 2014 г.
3. Учебник А.И. Галина, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 6 класс. Учебник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология», Самара, ООО«Современные Образовательные технологии», 2021 г.
4. Дополнительная литература Е.Ю. Головинская. Технология. «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Рабочая тетрадь для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, 6 класс. Самара, ООО«Современные Образовательные технологии», 2015 г.
5. Учебник А.И. Галина, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 7 класс. Учебник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология», Самара, ООО«Современные Образовательные технологии», 2021 г.
6. Дополнительная литература Е.Ю. Головинская. Технология. «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Рабочая тетрадь для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными

нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, 7 класс. Самара, ООО«Современные Образовательные технологии», 2015 г.

7. Учебник А.И. Галина, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 8 класс. Учебник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология», Самара, ООО«Современные Образовательные технологии», 2022 г.

8. Дополнительная литература Е.Ю. Головинская. Технология. «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Рабочая тетрадь для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, 8 класс. Самара, ООО«Современные Образовательные технологии», 2015 г.

9. Учебник А.И. Галина, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 9 класс. Учебник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология», Самара, ООО«Современные Образовательные технологии», 2022 г.

10. Дополнительная литература Е.Ю. Головинская. Технология. «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Рабочая тетрадь для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, 9 класс. Самара, ООО«Современные Образовательные технологии», 2013 г.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МКОУ Бетлицкая школа «Росток» предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в состав предметной области «Технология».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели.

- 5 класс - 204 часа (6 часов в неделю)
- 6 класс –204 часа (6 часов в неделю)

- 7 класс – 236 часов (7 часов в неделю)
- 8 класс – 272 часа (8 часов в неделю)
- 9 класс – 272 часа (8 часов в неделю)

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении практических работ;
- выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ;
- выбирать и использовать необходимые материалы, оборудование и ручной инвентарь для выполнения технологических операций;

- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- использовать (с помощью учителя) технологическую карту, в процессе выполнения технологических операций.

У обучающихся будут сформированы:

- понимание значения и ценности труда;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;
- представления о разных видах профильного труда.

### **Требования к уровню предметных результатов**

#### **5 класс**

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать):

- правила санитарии по содержанию помещения.
- правила личной гигиены.
- устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
- правила эксплуатации инвентаря и оборудования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
- ухаживать за комнатными растениями с учетом их особенностей.
- убирать дорожки с разным покрытием.
- обирать мусор, выносить или утилизировать его в установленное место.
- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

#### **6 класс**

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать):

- правила ухода за пришкольной территорией в разное время года;



- правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений;
- правила протирки мебели с разными покрытиями;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- убирать пришкольную территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву в цветнике; оформлять клумбу; различать сорняки, как бороться с сорняками;
- выполнять ежедневную уборку жилых и служебных помещений; пользоваться пылесосом, потирать мебель с разными покрытиями.

### **7 класс**

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать):

- осенний уход за деревьями; - устройство бытового холодильника; - виды кухонных плит; - виды, назначение кухонной посуды и инвентаря; - виды, назначение столовой посуды; - виды моющих средств, правила составления растворов; - приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства; - требования к генеральной уборке; - организацию работы моечного отделения;

Обучающиеся получают возможность научиться: - ухаживать за деревьями; - заботиться о птицах; - выполнять генеральную уборку помещений; - обрабатывать столовую и кухонную посуду, инвентарь, тару; - размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник; - пользоваться посудомоечной машиной, электрической плитой; - планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

### **8 класс**

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать):

- основные правила поведения в общественных местах; - правила поддержания гигиены ближайшего окружения; - различать опасности, причиняемые природе мусором; - оказывать первую помощь заболевшему; - собирать необходимые документы при обращении за медицинской помощью; - алгоритму получения полиса ОМС; - правила ухода за твёрдыми полами из разных материалов; - правила безопасности при мытье окон, чистки зеркал, санитарно-технического оборудования; - правилам стирки белья и одежды; - приспособления для глажения; - правила глажения одежды; - назначении и применении мелкого ремонта.

Обучающиеся получают возможность научиться: - соблюдать правила в общественных местах; - отдельно собирать мусор для переработки;

- уметь позвонить и пользоваться номером «горячей линии»; - удалённой записи на приём к врачу и электронной очереди; - ориентироваться в видах стационаров; - оказывать первую помощь заболевшему; - собирать необходимые документы при

обращении за медицинской помощью; - алгоритму получения полиса ОМС; - правилам ухода за твёрдыми полами из разных материалов; - соблюдать правила безопасности при мытье окон, чистки зеркал, санитарно-технического оборудования; - различать виды стирки; - правильно стирать бельё и одежду; - правильному глажению одежды; - выполнять мелкий ремонт одежды.

### 9 класс

Обучающиеся получат возможность познакомиться (знать):

- важность здорового образа жизни; - вредное воздействие никотина на организм человека; - в чём заключается опасность отходов из пластика для людей и животных; - какие поверхности загрязняются больше и почему; - условия безопасности при использовании дезинфицирующих средств; - различать ежедневную гигиену глаз, ушей, носа, рта, рук, ног, ногтей, интимную гигиену и уход за кожей лица и шеи, у мужчин – бритьё.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в полезных и вредных привычках человека; - уменьшать использования пластиковых пакетов в семье, различать упаковки с разной маркировкой; - выполнять уборку самых загрязняемых поверхностей по рисуночному алгоритму; - самостоятельно приготовить дезинфицирующий раствор и провести дезинфекцию поверхностей способом орошения; - подбирать предметы для ухода за глазами, ушами, носом, ртом, руками, ногами, ногтями, интимной гигиеной и уходом за кожей лица и шеи; ориентироваться в названиях, назначении и применении каждого предмета;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Соответствие Государственному образовательному стандарту:** рабочая программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Базовыми для программы по направлению «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» являются разделы «Сохранение и поддержка здоровья», «Гигиена ближайшего окружения» «Работа на территории», «Уборка помещений», «Уход за одеждой». Программный материал включает в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Уроки по подготовке младшего обслуживающего персонала тесно связаны с уроками «основы социальной жизни», математики, естествознания, домоводство, сельскохозяйственного труда.

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех обучающихся, кто не в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией более высокого уровня сложности. Обучение проходит в школе.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Минимальный уровень.***

1. знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
2. представления об основных свойствах используемых материалов;
3. знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
4. отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
5. представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
6. представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

7. владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
8. чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
9. представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
10. понимание значения и ценности труда;
11. понимание красоты труда и его результатов;
12. заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
13. понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
14. выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
15. организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
16. осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
17. выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
18. комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
19. проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
20. выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
21. посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

1. определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
2. экономное расходование материалов;

3. планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
4. знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
5. осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
6. понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры. При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в

личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

При обучении трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Для закрепления знаний проверки по окончании некоторых тем проводятся обобщающие уроки, умений и навыков в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. На практических занятиях проводится инструктаж по ТБ.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа составлена с учётом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

### **Содержание изучаемого материала в 5 классе**

#### **Вводное занятие**

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

#### **Раздел 1 «Сохранение и поддержка здоровья»**

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

##### **Гигиена рук**

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

##### **Предметы и средства личной гигиены**

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

#### **Раздел 2 «Уход за одеждой и обувью»**

## Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

## Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

## Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

## **Раздел 3 «Работа на пришкольной территории»**

### Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

### Утилизация твердых бытовых и природных отходов

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

### Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

## **Раздел 4 «Уход за комнатными растениями»**

### Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

## **Раздел 5 «Уборка помещений. Мытье полов»**

## Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

**Практическое повторение** по темам «Работа на пришкольной территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений. Мытье полов».

## Содержание изучаемого материала в 6 классе

### Вводное занятие

Правила безопасной работы в кабинете технологии. Ознакомить обучающихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.

### Раздел 1. Сохранение и поддержка здоровья.

Красота это здоровье.

### Раздел 2. Работа на территории

Декоративные растения.

Травянистые цветковые растения. Виды цветников. Регулярные цветники. Как сделать клумбу. Глубокая перекопка почвы. Подготовка семян к посеву в грунт. Весенний посев семян в грунт. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Высадка рассады однолетников в цветник. Уход за цветником летом. Меры борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. Гербициды – средства от сорняков. Определитель сорняков. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Ландшафтные цветники: Миксбордер, альпийская горка, рокарий, рутарий, каменная клумба.

### Раздел 3. Уборка помещений.

Виды зданий.

Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям. Из чего делают мебель. Рациональное использование салфетки. Протирка мебели с разными покрытиями. Из чего состоит пылесос. Чистка мягкой мебели. Уход за бытовой электроникой. Поддержание порядка в жилом помещении. Ежедневная уборка жилого помещения. Ежедневная уборка служебного помещения. Ежедневная уборка лестничных клеток. Режим уборки лестничных клеток.

**Практическое повторение** по темам «Работа на территории», «Уборка помещений»



## Содержание изучаемого материала в 7 классе

### Введение

Правила безопасной работы в кабинете технологии. Ознакомить обучающихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.

### Раздел 1. Сохранение и поддержка здоровья

Как растения помогают человеку. Как человек заботится о растениях.

### Раздел 2. Работа на территории

Необычные деревья. Определитель деревьев. Как дерево питается. Уход за деревьями. Обработка приствольных кругов. Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Подкормка деревьев. Украшение приствольного круга. Зачем дереву кора. Птицы-защитники деревьев от насекомых. Забота о птицах-защитниках деревьев. Уход за корой и стволом. Повреждение коры от мороза и солнца. Секаторы для ухода за ветвями дерева. Очистка стволов.

Побелка плодовых деревьев. Обрезка кроны деревьев. Правила обрезки плодовых деревьев. Порядок обрезки плодовых деревьев.

### Раздел 3. Уборка помещений

Помещение в жилом доме. Помещение кухни. Кухонная бытовая техника и оборудование. Виды кухонных плит. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электричеством. Определитель посуды. Виды посудомоечных машин. Подготовка посудомоечной машины к работе. Мытье посуды вручную. Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Режим мытья столовой посуды. Режим мытья кухонной посуды разного назначения. Как устроен холодильник.

Правила пользования холодильником. Три зоны уборки холодильника. Чистка кухонной раковины. Чистка кафеля. Последовательность уборки кухни.

*Практическое повторение* по темам «Работа на территории», «Уборка помещений»

## Содержание изучаемого материала в 8 классе

### Вводное занятие

-знакомство с содержанием профиля трудовое обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;

-знакомство с правилами техники безопасности;

-знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.

### Раздел 1. Гигиена ближайшего окружения

Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как ветер помогает беречь

природу. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Гигиена дыхания. Откуда берется мусор и мусорная проблема. Зачем нужен отдельный сбор мусора. Международная маркировка изделий из пластика. Какую пользу дает переработка пластика. Как пластик превращается в джинсы и футболки. Каждый человек может защитить окружающий мир.

#### **Практические работы.**

Сделать вертушку. Укрепить ее во дворе и понаблюдать за ней. Уход за растениями на пришкольном участке. Уборка территории. Раздельный сбор мусора. Изготовление средств защиты для органов дыхания. Сделать книжку – памятку к Дню Земли.

**Практическое повторение** по теме: «Гигиена ближайшего окружения».

#### **Раздел 2. Сохранение и поддержка здоровья.**

Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Обращение в поликлинику. Электронная очередь в поликлинике. Кто лечит пациентов в поликлинике. Стационар. Палата. Больничный режим.

#### **Практические работы.**

Оказание первой помощи заболевшему. Вызов врача на дом. Диалог – способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, умение задавать уточняющие вопросы и отвечать на них. Формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, пользоваться телефоном. Пользоваться документами: амбулаторная карта, талон на прием, больничный лист, полис обязательного медицинского страхования. Пользоваться расписанием врачей. Ориентироваться в поликлинике. Вызов врача на дом. Пользоваться тонометром, термометром, бинтом, пластырем.

#### **Контрольная работа.**

**Практическое повторение** по теме: «Сохранение и поддержка здоровья».

#### **Раздел 3. Уборка помещений.**

Теоретические сведения.  
Уход за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света. Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника. Мойка оконных стекол. Чистка зеркал пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Уход за мебелью. Ежедневная уборка помещений. Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за полами и напольным покрытием. Объекты

генеральной уборки жилого помещения. Чистка санитарно – технического оборудования. Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза.

#### **Практические работы.**

Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Чистка санитарно – технического оборудования.

**Практическое повторение** по теме: «Уборка помещений».

#### **Раздел 4. Уход за одеждой.**

Стирка белья и одежды. Что делать с грязной одеждой. Правила совместимости при стирке. Ручная стирка. Порядок ручной стирки. Глажение. Подготовка рабочего места. Подготовка утюга к глажению. Подготовка белья к глажению. Глажение юбок. Глажение брюк. Глажение рубашек. Блузок. Использование гладильной доски для рукавов. Глажение спинки рубашки. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Как пришить пуговицу. Мелкий ремонт одежды.

#### **Практические работы.**

Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Ручная стирка белого и цветного белья. Сушка белья. Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки, женских блузок, юбок. Пришивание пуговиц. Мелкий ремонт одежды.

#### **Контрольная работа.**

**Практическое повторение** по теме: «Уход за одеждой».

### **Содержание изучаемого материала в 9 классе**

#### **Вводное занятие**

-знакомство с содержанием профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;

-знакомство с правилами техники безопасности и внутренним распорядком в мастерской;

-знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.

#### **Раздел 1. Гигиена ближайшего окружения.**

**Теоретические сведения.** Как ближайшее окружение и состояние планеты влияют на здоровье человека. Влияние курения на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Медиагигиена. Влияние человека на состояние окружающей среды. Как люди

расходуют природные ресурсы. Российские программы защиты природы. Вклад каждого человека в защиту леса. Как происходит загрязнение природы. Как защитить природу от загрязнения. Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами. Как уменьшить их количество. Отходы- это вторичное сырьё. Медицинские отходы: виды, классы. Сбор медицинских отходов. Почему меняется климат на планете. Как уменьшить влияние людей на изменение климата.

**Практические работы:** уборка школьного двора, отдельный сбор мусора, изготовление мочалки для мытья посуды, изготовление сувениров из бросовых материалов.

## **Раздел 2. Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.**

**Теоретические сведения.** Поддержание чистоты воздуха в помещении. Механические методы. Способы. Уход за приборами вентиляции воздуха. Санитарный режим в лечебной организации. Помещения с повышенными требованиями к чистоте.

Способы дезинфекции воздуха в помещении. Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Дезинфекция поверхностей. Дезинфекция воздуха и поверхностей средством «Бактерокос», ультрафиолетом.

Профилактика проникновения пыли в помещения. Что такое микробы. История открытия, изучения, использования. Микробы полезные и вредные. Места скопления микробов. Уборка самых загрязняемых поверхностей.

Оборудование и средства для уборки. Назначение и комплектация уборочной тележки. Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях.

Объекты уборки в медицинских организациях. Методы уборки.

Уборки с двумя или тремя вёдрами. Метод предварительной подготовки.

Поверхности для уборки и контроля. Требования к качеству убраных поверхностей. Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации.

Уборка помещений, открытых для доступа посетителей. Текущая и генеральная уборка.

Уборка лифтов, коридоров, холлов. Уборка приёмного отделения.

Уборка функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские. Уборка помещений, закрытых для посетителей. Уборка больничной палаты. Туалетные комнаты лечебной организации. Уборка туалета методом предварительной подготовки. Уборка душевых и ванных комнат. уборка помещений с асептическим режимом.

Работа санитарки отделения в течение дня.

Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход за оборудованием. Уборка моечных и буфетных. Уборка столовой отделения в медицинской организации. Мытьё и дезинфекция посуды в лечебной организации. Дезинфекция бака для

пищевых отходов.

Уборочный инвентарь буфетной: использование и дезинфекция

**Практические работы:** увлажнение и проветривание помещения, стирание пыли с поверхностей, чтение технологических карт, влажная уборка помещения, протирка ручек дверей, перил, уборка самых загрязненных поверхностей. Гигиенический и профессиональный уход за руками.

### **Раздел 3. Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.**

**Теоретические сведения.** Работа полезных микробов. Как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту.

Работа младшего медицинского персонала. Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы). Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения. Изготовление перевязочных материалов.

Уход за пациентами. Средства ухода. Личная гигиена пациента. Средства гигиены. Гигиена тела пациента. Ежедневный гигиенический уход. Уход за кожей тяжело больного. Гигиена глаз. за носом, ушами, полостью рта. Уход за зубными протезами. Ежедневное гигиеническое мытьё ног лежащему больному. Стрижка ногтей. Обтирание пациента в постели. Защита и питание кожи пациента. Профилактика пролежней. Обработка пролежней. Мытьё волос и головы лежащего больного. Помощь пациенту при принятии гигиенической ванны и душа. Мытьё лежащих пациентов. Подготовка постели для пациента. Смена постельного белья лежащему больному. Смена нательного белья лежащему больному.

**Практические работы:** текущая уборка помещения, генеральная уборка помещения, текущая уборка коридора, мытьё посуды, изготовление салфеток, сухая уборка пола, влажная уборка пола, уход за ушами, стрижка ногтей, смена постельного белья, смена нательного белья.

#### **Контрольная работа.**

**Практическое повторение** по темам «Гигиена ближайшего окружения»,

«Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации»,

«Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами».

#### **Ожидаемые результаты:**

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных работ;

- формировании профессиональных планов и выбор профессии.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Основные направления коррекционной работы по предмету:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о растениях и животных (выращивание, уход)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

### **Формы обучения:**

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа.

### **Методы обучения**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
  - практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

### **Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;
- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- комплексное применение знаний и умений;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-игра, урок- творческая мастерская и др.)
- письмом (прививаются графические навыки при штриховке и раскрашивании рисунка, развитие мелкой моторики, зрительно- двигательной координации);
- трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места).

### **Система межпредметных связей.**

Обучение обслуживающему труду носит предметно практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами:

- развитием устной речи, предметными уроками, экскурсиями,
- чтением (текста изучаемого материала, дополнительной литературы, пословиц, загадок);
- навыков по уходу за растениями.

### **Использование педагогических технологий:**

- технологии коррекционно- развивающего обучения,
- технология личностно- ориентированного обучения,

- технология информационно-коммуникативная,
- технологии игровые,
- технологии здоровьесберегающие,
- информационно - коммуникационные технологии,
- проблемно - поисковые технологии.

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- беседа (диалог),
- работа с книгой,
- практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, рисунку, плану, наглядному изображению,
- работа по карточкам,
- работа по плакатам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте,
- самостоятельная работа.

**Методы стимуляции:**

- демонстрация натуральных объектов,
- индивидуально-дифференцированное обучение,
- наглядные пособия, раздаточный материал,
- создание увлекательных, проблемных ситуаций,
- занимательные упражнения,
- экскурсии,
- декады трудового обучения,
- участие в конкурсах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

**5 КЛАСС (204 часа, 6 часов в неделю)**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	4	Организовать свое рабочее место, подготовить рабочую одежду. Запомнить правила ОТ и ТБ.
2.	Сохранение и поддержка здоровья	10	Понимать определение «микробы». Знать правила здорового образа жизни человека. Составлять последовательность действий по соблюдению личной гигиены. Составлять технологическую карту мытья рук, сушки рук. Самостоятельность при гигиеническом мытье рук и осознанность при выборе средств и приспособлении. Уметь выбрать необходимый режим в соответствии с ситуацией. Знать виды

			<p>средства по уходу за руками. Понимать значение и применение различных предметов по уходу за руками. Знать виды средств по уходу за телом человека. Понимать значение и применение различных предметов по уходу за телом.</p>
3.	Уход за одеждой и обувью	58	<p>Понимать назначение специальной одежды. Уметь подбирать специальную одежду по сезону. Знать правила гигиены рабочей одежды и тела.</p> <p>Понимать виды вредных воздействий на организм в различные времена года. Уметь подбирать рабочую одежду и СИЗ с учетом погодных явлений и выполняемых работ. Уметь составлять последовательность различных работ по уходу за одеждой и обувью. Понимать правила хранения одежды и обуви. Уметь различать виды стирок. Знать и уметь определять правила стирки одежды. Понимать виды вредных воздействий на организм различных химических средств. Знать ТБ при работе со средствами для ручной стирки. Уметь правильно подбирать средства для стирки в зависимости от состава, цвета, и толщины изделия.</p> <p>Уметь составлять алгоритм ухода за различной обувью. Уметь подбирать различные способы сушки обуви в зависимости от материала изделия.</p> <p>Знать основные системы и правила хранения одежды. Уметь распределять одежду по назначению, сезону</p> <p>Уметь выбирать спецодежду и обувь.</p>
4.	Работа на пришкольной территории	40	<p>Знать назначение различных территорий на пришкольном участке. Уметь ориентироваться на территории.</p> <p>Понимать, как измениться внешний вид территории в зависимости от сезона погоды. Уметь различать сезонные работы на участке.</p> <p>Уметь отличать основные режимы работы на территории. Знать правила подбора одежды в зависимости от сезона и предстоящих работ.</p> <p>Понимать виды раздельного сбора мусора и важность переработки ТБО. Понимать опасность ядовитых отходов и важности их отдельного сбора и утилизации. Уметь подбирать инвентарь в зависимости от сезона</p>



			<p>погоды и вида работ.  Знать определение «уличный смет».  Понимать важность уборки территории.  Понимать различие между газоном и цветником. Уметь объяснить способы ухода за газоном и цветником по сезонам.  Уметь определять вид покрытия дорожек. Подбирать способы ухода за дорожкой летом.  Понимать, что такое снегоуборка. Уметь подбирать инвентарь для снегоуборки в зависимости от покрытия.  Знать важность устранения льда на дорожках. Подбирать способы и инвентарь для удаления льда. Соблюдать ТБ при работе с пескосоляной смесью.</p>
5.	Уход за комнатными растениями	20	<p>Понимать необходимые условия для жизни животных и растений. Уметь объяснить их значение.  Уметь различать виды растений. Знать виды ухода за растениями. Уметь отличать листья комнатных растений.  Уметь подбирать инвентарь для ухода за комнатными растениями.  Понимать различие емкостей и уметь подбирать их для растений.  Уметь подобрать режим ухода к различным растениям. Знать необходимые СИЗ и предметов рабочей одежды при уходе за разными растениями.</p>
6	Уборка помещений. Мытьё полов	24	<p>Знать различные виды помещений по их назначению. Понимать важность уборки помещений.  Знать уборочный инвентарь и его маркировку. Понимать значения маркировки уборочного инвентаря для недопущения переноса микробов.  Уметь различать виды моющих средств. Понимать их вредное воздействие на организм. Соблюдать ТБ при работе с моющими и чистящими средствами.  Уметь определять вид пола. Понимать различие способов ухода за разными полами. Знать порядок мытья полов.  Понимать важность применения средств защиты. Уметь подбирать рабочую одежду и средства индивидуальной защиты (СИЗ).  Понимать и соблюдать правила гигиены в помещении.</p>

7.	Контрольная работа	8	Самостоятельно ориентироваться в задании.
8.	Практическое повторение	40	Придерживаться плана при выполнении работ. Ориентировка в задании по образцу
	<b>Итого:</b>	<b>204ч.</b>	

### 6 КЛАСС (204 часа, 6 часов в неделю)

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	8	Организовать свое рабочее место, подготовить рабочую одежду. Запомнить правила ОТ и ТБ.
2.	Сохранение и поддержка здоровья	4	Понимать важность здорового образа жизни. Знать правила здорового позвоночника. Уметь различать здоровые и вредные привычки. Понимать важность соблюдения гигиены питания. Составлять режим питания на день. Определять сроки хранения различных продуктов.
3.	Работа на территории	67	Знать строение растений. Уметь различать растения по видам. Определять полезные растения. Знать правила ухода за травянистыми растениями осенью. Уметь различать цветники по строению и видам растений. Подбирать цветы для различных цветников. Знать правила оформления цветников. Уметь различать регулярные и ландшафтные цветники. Понимать правила разбивки клумбы и способы оформления границ цветника. Создать флипбук «Как сделать клумбу». Знать виды перекопки почвы. Понимать виды сезонных работ в цветниках. Знать правила подготовки семян к посеву. Понимать последовательность выращивания растения. Наблюдать за экспериментом с проращиванием фасоли. Уметь различать разные сезоны для посева. Знать особенности весеннего посева семян в грунт. Уметь высаживать рассаду. Знать последовательность высадка рассады однолетников в цветник. Применять различные способы поддержания здоровья растений. Знать способы ухода за цветником в летний период. Понимать основные виды работ летом.

			<p>Уметь различать различные виды сорняков. Знать способы борьбы с сорняками. Знать виды бордюров для регулярных цветников. Различать виды ландшафтных цветников. Уметь подбирать растения и материалы для их создания. Уметь подбирать способы ухода в разные сезоны.</p>
4.	Уборка помещений	70	<p>Понимать и различать виды зданий. Уметь определять их назначение. Знать устройство жилых помещений. Определять поверхности для уборки в жилых помещениях. Различать способы их уборки. Знать санитарные требования к жилым помещениям. Различать коммунальные ресурсы жилья. Знать виды мебели по ее назначению. Уметь определять и сравнивать различные виды покрытий. Понимать различие уборки мебели в зависимости от ее покрытия. Знать различные средства и приспособления для ухода за разными поверхностями. Знать способы протирки мебели с разными покрытиями. Уметь ухаживать за блестящими поверхностями. Знать устройство пылесоса. Понимать работу пылесоса. Подбирать различный уход за мягкой мебелью. Знать правила ТБ при работе с электробытовой техникой и при уходе за бытовой электроникой. Уметь ухаживать за бытовой электроникой. Различать виды уборок. Знать последовательность ежедневной уборки. Понимать особенности уборки служебного помещения. Знать последовательность уборки лестничной клетки. Знать способы поддержание порядка в жилом помещении.</p>
5.	Контрольная работа	8	Самостоятельно ориентироваться в задании.
6.	Практическое повторение	47	Придерживаться плана при выполнении работ. Ориентировка в задании по образцу
	<b>Итого:</b>	<b>204ч.</b>	

**7 КЛАСС (236 часов, 7 часов в неделю)**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	7	Организовать свое рабочее место, подготовить рабочую одежду. Запомнить правила ОТ и ТБ.
2.	Сохранение и поддержка здоровья	3	Вспомнить правила личной гигиены. Повторить безопасность жизнедеятельности и гигиену питания. Знать и понимать важность экологического отношения к окружающей среде.
3.	Работа на территории	67	<p>Познакомиться с различными необычными деревьями планеты. Знать их названия и их особенности. Уметь пользоваться определителем деревьев. Знать основные виды деревьев и их особенности. Знать строение и части дерева. Уметь подбирать инвентарь для каждого вида работ. Знать способы ухода за разными частями дерева. Понимать технологии ухода и защиты деревьев. Знать значимость ухода за приствольным кругом. Понимать режим работ с учётом сезона. Выполнять правила вскапывания и рыхления приствольных кругов. Знать правила сезонный уход за почвой приствольных кругов. Понимать значимость полива и рыхления приствольного круга для роста дерева. Различать разные виды подкормки. Знать особенности внесения удобрений. Знать способы и материалы для украшения приствольного круга. Уметь подбирать растения и материалы для украшения.</p> <p>Знать значение коры для дерева. Знать различные способы защиты дерева от вредителей. Уметь подбирать способы борьбы с вредителями.</p> <p>Знать птиц защитников деревьев. Уметь определять их название по внешним признакам. Наблюдать за птицами защитниками на территории школы. Понимать значимость заботы о птицах защитниках. Собрать бросовый материал для кормушек. Изготовить кормушки для птиц. Знать чем можно, а чем нельзя кормить птиц.</p> <p>Знать способы защиты дерева от грызунов. Понимать значение защиты</p>

		<p>коры дерева от перепадов температур. Знать виды повреждений коры от мороза и солнца. Изучить виды инвентаря для ухода за стволом и кроной дерева. Повторить правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.</p> <p>Различать виды секаторов. Изучить виды обрезки кроны деревьев. Понимать последовательность подготовка дерева к зиме. Знать правила побелки плодовых деревьев.</p>
4.	Уборка помещений	<p>Повторить виды помещений в жилом доме. Знать и соблюдать технику безопасности при использовании средств уборки и ухода. Уметь различать служебные помещения по назначению. Различать виды поверхностей для уборки помещений. Определять функциональные зоны кухни жилого помещения.</p> <p>Различать виды уборки кухни.</p> <p>Различать способы уборки разных поверхностей и мебели. Подбирать инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования. Повторить ТБ работы электроприборами. Познакомиться с работой парогенератора.</p> <p>Знать правила безопасности при пользовании газом и электричеством.</p> <p>Повторить телефоны экстренных служб.</p> <p>80 Уметь подбирать чистящие средства с учётом материала поверхности плиты.</p> <p>Знать правила безопасности при пользовании газом. Различать виды кухонных плит. Понимать технику безопасности при эксплуатации и очистке.</p> <p>Знать правила безопасности при пользовании электричеством. Повторить телефоны экстренных служб.</p> <p>Познакомиться и изучить справочник определитель посуды. Уметь пользоваться справочником.</p> <p>Уметь находить назначение, вид, свойство материалов, особенности ухода за посудой.</p> <p>Познакомиться с видами посудомоечных машин. Изучить способы, средства и материалы по уходу за посудомоечной машиной.</p> <p>Уметь подготовить посудомоечную</p>

			<p>машину к работе. Изучить цикл мойки в посудомоечной машине. Повторить технику безопасности при эксплуатации и очистке. Различать посуду по способам мытья. Знать последовательность мытья посуды: вручную, на предприятии общественного питания. Познакомиться с оборудованием для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Понимать порядок мытья посуды. Знать последовательность уборки столовой зоны. Изучить режимы мытья стеклянной посуды и столовых приборов. Понимать назначения и общих принципов устройства холодильника. Наблюдать за свойствами воды. Изучить как устроен холодильник. Соблюдать технику безопасности при эксплуатации и очистке. Изучить правила пользования, хранения и товарного соседства. Понимать последовательность чистки кухонной раковины. Уметь подбирать средства ухода с учётом материала поверхности и уровня загрязнённости. Знать правила дезинфекции слива. Изучить все функциональные зоны кухни и их устройство и назначение. Понимать последовательность уборки всех зон. Составить шпаргалку по уборке кухни.</p>
7.	Контрольная работа	9	Самостоятельно ориентироваться в задании.
8.	Практическое повторение	70	Придерживаться плана при выполнении работ. Ориентировка в задании по образцу
	<b>Итого:</b>	<b>236час.</b>	

**8 КЛАСС (272 часов, 8 часов в неделю)**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	8	Организовать свое рабочее место, подготовить рабочую одежду. Запомнить правила ОТ и ТБ.
2.	Гигиена ближайшего окружения	22	<p>Знать правила поведения в общественных местах. Уметь объяснить почему важно их соблюдать, что может произойти при их несоблюдении. Рассмотреть разные возможные последствия не соблюдения правил поведения. Уметь различать разные правила поведения в разных общественных местах и при разных обстоятельствах. Понимать, как не соблюдение правил, может повлиять на окружающую среду. Понимать, как влияет ветер на сохранение окружающей среды. Уметь отвечать на вопросы по сохранению природы и различных животных.</p> <p>Рассуждать и приводить примеры способов экономии ресурсов планеты и экологической безопасности окружающей среды.</p> <p>Приводить примеры и способы сохранения чистого воздуха на планете. Понимать, как влияет на здоровье загрязненный воздух. Знать, как деревья влияют на состояние воздуха. Понимать, что такое гигиена дыхания. Знать основные правила гигиены дыхания. Уметь объяснить значимость соблюдения гигиены дыхания. Различать виды мусора. Понимать откуда появляется мусор и как он влияет на экологию планеты. Знать способы их утилизации и переработки. Уметь объяснить важность отдельного сбора мусора. Понимать сколько времени потратится планете для переработки различного мусора. Уметь приводить примеры переработки мусора и экономии ресурсов планеты. Различать виды маркировки на упаковке. Сравнить виды маркировки изделий из пластика. Знать, чем опасен пластик для здоровья человека и состояния окружающей среды. Понимать значение переработки пластика. Приводить примеры, что производят из переработанного пластика. Понимать,</p>

			<p>что защита окружающей среды зависит от поведения и поступков каждого человека на планете. Уметь планировать досуг без вреда для природы. Знать о празднике «День Земли».</p>
3.	Сохранение и поддержка здоровья	34	<p>Знать, что такое доврачебная помощь. Понимать важность оказания доврачебной помощи. Уметь оказывать доврачебную помощь. Приводить примеры несчастных случаев в быту. Уметь объяснить их причину и способы их предупреждения. Знать номера для вызова врача. Понимать, какие данные нужно сообщить для вызова врача. Уметь формулировать и описывать симптомы болезни. Знать что такое полис обязательного медицинского страхования, для чего он нужен каждому гражданину РФ. Знать способы его оформления. Уметь пользоваться телефонами «горячей линии» страховой медицинской организации. Знать и уметь оплачивать свой телефон. Познакомиться с правилами поведения в поликлинике. Знать, как вести себя в гардеробе и регистратура в поликлинике. Знать различные способы записи к врачу на прием. Уметь пользоваться и занимать электронную очередь в терминале или дома на сайте госуслуг. Различать специалистов в поликлинике. Уметь пользоваться расписанием работы врачей. Понимать, когда и к какому специалисту записываются на прием. Знать, что такое стационар. Ознакомиться с правилами посещения стационара. Различать виды отделений стационара. Знать назначение палаты. Понимать, что такое больничный режим. Познакомиться с правилами поведения медицинского персонала. Повторил правила гигиены рук в общественных местах. Повторить правила хранения спецодежды. Изучить правила гигиены рук и хранения рабочей одежды медицинского персонала.</p>



4.	Уборка помещений	48	<p>Повторить виды у помещений и виды уборки помещений. Изучить средства для ухода за твердыми полами. Познакомиться с видами освещения. Уметь различать виды освещения. Понимать важность энергосбережения. Изучить последовательность мойки окон. Рассмотреть приспособления и средства для мойки окон. Изучить правила безопасности при мытье окон. Рассмотреть особенности мойки оконного переплёта и подоконника. Изучить особенности и последовательность мойки оконных стекол. Изучить последовательность, приспособления и средства по уходу за зеркалами, пластиковыми перегородками, стеклянными дверьми. Соблюдать правил мойки окон и стеклянных поверхностей. Изучить виды материалов, из которых делают мебель. Уметь подбирать средства и способы по уходу за мебелью исходя из материала. Уметь подбирать вид уборки исходя из назначения помещения. Знать последовательность выполнения ежедневного ухода за поверхностями в жилом помещении. Уметь подбирать вид уборки исходя из вида напольного покрытия и назначения помещения. Изучить назначение парогенератора. Знать объекты генеральной уборки в жилом помещении. Понимать порядок генеральной уборки. Знать назначение санитарно-технического оборудования и виды материалов его изготовления. Уметь подбирать средства и инвентарь по уходу за оборудованием. Уметь подбирать средства и инвентарь по уходу за раковинами и ванными. Уметь подбирать средства и инвентарь по уходу за унитазом. Знать меры безопасности при чистке сантехники.</p>
----	------------------	----	---

5.	Уход за одеждой	56	<p>Повторить виды стирки белья. Повторить способы определения материала, из которого выполнена одежда. Изучить устройство стиральной машины. Уметь подбирать режим стирки в зависимости от материала и степени загрязнения одежды. Повторить правила безопасного использования электроприборов. Уметь определять степень загрязнения одежды. Знать правила подготовки одежды к химчистке. Определять, когда можно воспользоваться химчисткой. Знать правила совместимости вещей при стирке. Уметь подготовить вещи для стирки. Подбирать нужный режим стирки. Знать правила цветовой совместимости при стирке. Уметь сортировать одежду по цвету. Повторить последовательность ручной стирки.</p> <p>Повторить правила замачивания и стирки вещей. Знать правила стирки и полоскания вещей. Повторить правила отжима вещей и сушки вещей. Повторить правила пользования электроприборами. Изучить приспособления для утюжки изделий и последовательность подготовки рабочего места. Подготовить утюг к утюжке изделий. Уметь подбирать температурный режим для утюжки юбок, брюк, рубашек из различных материалов. Знать последовательность утюжки изделий.</p> <p>Применять приспособления гладильной доски для облегчения утюжки рукавов.</p> <p>Соблюдать правила работы с утюгом и окончание работы с утюгом.</p> <p>Повторить виды мелкого ремонта одежды. Знать последовательность пришивания различных пуговиц. Уметь пришивать пуговицы. Уметь выполнять мелкий ремонт одежды.</p>
6.	Контрольная работа	8	Самостоятельно ориентироваться в задании.
7.	Практическое повторение	96	Придерживаться плана при выполнении работ. Ориентировка в задании по образцу
<b>Итого:</b>		<b>272ч.</b>	

**9 КЛАСС (272 часа, 8 часов в неделю)**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	8	Организовать свое рабочее место, подготовить рабочую одежду. Запомнить правила ОТ и ТБ.
2.	Гигиена ближайшего окружения	20	<p>Понимать, что влияет на здоровье человека. Повторить правила здорового образа жизни. Различать положительное и отрицательно влияние ближайшего окружения на человека. Понимать, как состояние планеты влияет на состояние человека. Знать, как курение влияет на организм человека. Понимать, как защитить себя от вредных привычек. Познакомиться с программами по защите планеты. Понимать, как люди расходуют природные ресурсы и как их можно экономить и восполнять. Понимать, что каждый человек может защитить природу и окружающую среду. Повторить чем пластик опасен для человека и планеты. Повторить способы уменьшения загрязнения природы пластиковыми отходами.</p> <p>Изучить виды и классы медицинских отходов. Изучить правила сбора и утилизации медицинских отходов.</p> <p>Изучить причины изменения климата на планете. Рассмотреть способы уменьшить влияние людей на изменение климата.</p>

3.	Уборка помещений Санитарный режим в лечебной организации	68	<p>Изучить способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Рассмотреть механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении. Знать режимы и графики по использованию механических методов поддержания чистоты воздуха в помещении.</p> <p>Изучить способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Рассмотреть способы, средства и инвентарь по уходу за приборами вентиляции воздуха. Изучить способы дезинфекции воздуха в помещении. Запомнить меры безопасности при дезинфекции воздуха. Рассмотреть режимы и правила безопасности при дезинфекции воздуха. Понимать значение дезинфекции поверхностей.</p> <p>Изучить помещения с повышенными требованиями к чистоте. Понимать, как читать технологические карты.</p> <p>Повторить дезинфекция воздуха и поверхностей. Изучить технологическую карту по обеззараживанию воздуха и поверхностей «Бактерокосом».</p> <p>Изучить способы борьбы с пылью. Понимать, что означает санитарный режим в лечебной организации.</p> <p>Понимать важность профилактики проникновения пыли в помещения. Повторить что такое микробы.</p> <p>Познакомиться с историей открытия, изучения, использования. Понимать различие полезных и вредных микробов. Знать места скопления микробов. Понимать важность уборки самых загрязняемых поверхностей. Повторить последовательность уборки помещений.</p> <p>Повторить правила работы с технологическими картами. Изучить технологическую карту по дезинфекции уборочного инвентаря.</p> <p>Повторить правила уборки самых загрязняемых поверхностей.</p> <p>Повторить оборудование и средства для уборки. Уметь пользоваться уборочной тележкой. Знать правила использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях.</p> <p>Изучить технологическую карту по уборке палаты. Изучить внутрибольничный режим.</p> <p>Познакомиться с объектами уборки в медицинских организациях. Изучить методы уборки, метод уборки с двумя</p>
----	---	----	---

		<p>или тремя ведрами. Метод предварительной подготовки. Повторить виды поверхностей, требования к качеству убранных поверхностей, мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации. Изучить работу санитарки отделения в течение дня. Повторить виды уборки различных помещений. Изучить последовательность уборки помещений, открытых для доступа посетителей, уборки лифтов, коридоров, холлов, уборки приёмного отделения, уборки функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские, уборки помещений, закрытых для посетителей, уборки больничной палаты. Изучить устройство, оборудование и уход за отделением буфетного помещения в лечебной организации. Познакомиться с уборкой моечных и буфетных. Повторить правила работы с технологическими картами. Изучить технологическую карту по мытью посуды. Изучить последовательность уборки столовой отделения в медицинской организации. Изучить дезинфекцию бака для пищевых отходов и мытьё, и дезинфекция посуды в лечебной организации. Познакомиться с уборочным инвентарем буфетной. Изучить использование и дезинфекцию уборочного инвентаря. Повторить правила работы с технологическими картами. Изучить технологическую карту по регулярной уборке туалета. Изучить виды уборки туалетных комнат лечебной организации. Рассмотреть уборку туалета методом предварительной подготовки и уборку душевых и ванных комнат, уборку помещений с асептическим режимом.</p>
--	--	--

4.	<p>Сохранение и поддержка здоровья Уход за пациентами</p>	<p>Понимать различие между полезными и вредными микробами. Изучить как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту. Познакомиться с должностными обязанности санитаров и работой младшего медицинского персонала. Изучить должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы). Изучить должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения.</p> <p>Рассмотреть изготовление перевязочных материалов. Изучить правила личной гигиены пациента. Знать средства личной гигиены и последовательность ежедневного ухода. Изучить технологическую карту по подготовке к уходу за кожей тяжелобольного пациента. Знать правила гигиены тела пациента и ходу за кожей тяжело больного.</p> <p>Изучить технологическую карту по ежедневной гигиеной глаз. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за глазами.</p> <p>Изучить технологическую карту по уходу за носом. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за носом. Изучить технологическую карту по уходу за ушами. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за ушами. Изучить технологическую карту по уходу за полостью рта. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за полостью рта. Изучить технологическую карту по мытью ног пациенту в постели. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за ногами пациента в постели. Изучить технологическую карту по стрижке ногтей. Знать правила гигиенического ухода ногтями. Изучить технологическую карту по обтиранию пациента в постели. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за телом. Изучить технологическую карту по защите и питания кожи пациента. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за кожей.</p> <p>Рассмотреть способы профилактики пролежней и правила их обработки. Изучить технологическую карту по уходу и мытьем волос и головы. Знать</p>
----	---	---

			правила ежедневного гигиенического ухода за волосами. Изучить технологическую карту по оказанию помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа. Знать правила ежедневного гигиенического ухода и купания. Изучить технологическую карту по подготовке постели для пациента. Знать правила устройства постели пациента. Изучить технологическую карту по смене постельного белья. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за постелью и смене постельного белья. Повторить правила работы с технологическими картами. Изучить технологическую карту по смене нательного белья. Знать правила ежедневного гигиенического ухода и сменой нательного белья.
5.	Контрольная работа	8	Самостоятельно ориентироваться в задании.
6.	Практическое повторение	94	Придерживаться плана при выполнении работ. Ориентировка в задании по образцу
	<b>Итого:</b>	<b>272ч.</b>	

### Контроль знаний

#### Типы контроля:

- внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный контроль (осуществляется учащимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью под контролем преподавателя).

#### Виды контроля:

- предварительный контроль,
- текущий контроль,
- периодический (рубежный) контроль,
- итоговый контроль.

#### Методы контроля:

- словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам);
- практический контроль (упражнения, карточки, тесты, выполнение практических, лабораторных работ)

### Виды контрольно - измерительных материалов

Класс	Четверть	Виды работ	Тема самостоятельной работы
5	I	Контрольная работа	Проверочная работа «Комплекс работ по уборке территории»
	II	Контрольная работа	Проверочная работа по теме: «Уход за одеждой и обувью».
	III	Контрольная работа	Проверочная работа по теме: «Уборка пришкольной территории в зимний период».
	IV	Контрольная работа	Проверочная работа «Уборка помещений, мытьё полов».
6	I	Контрольная работа	Прополка цветника. Тест. Практическая работа.
	II	Контрольная работа	«Комплекс работ по уборке территории» Тест. Практическая работа.
	III	Контрольная работа	Протирка мебели. Тест. Практическая работа
	IV	Контрольная работа	Протирка пола шваброй. Тест. Практическая работа.
7	I	Контрольная работа	Перекопка приствольного круга плодового дерева.
	II	Контрольная работа	Контрольные вопросы и задания по разделу « Работа на территории».
	III	Контрольная работа	Мытьё посуды вручную.
	IV	Контрольная работа	Контрольные вопросы и задания по разделу « Уборка помещений».
8	I	Контрольная работа	Уборка помещения. Тестирование по темам 1 четверти.
	II	Контрольная работа	Чистка раковины. Тестирование по темам 2 четверти.
	III	Контрольная работа	Глажение медицинского халата Тестирование по темам 3 четверти.
	IV	Контрольная работа	Пришить пуговицу Тестирование по темам за год обучения



<b>9</b>	I	Контрольная работа	Тестирование по темам 1 четверти
	II	Контрольная работа	Тестирование по темам 2 четверти
	III	Контрольная работа	Тестирование по темам 3 четверти
	IV	Контрольная работа	Тестирование по темам за год обучения

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Классная доска
2. Компьютер персональный.
3. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.
4. Карточки с заданиями.
5. Учебные пособия для контроля (тесты).
6. Цифровые информационные инструменты и источники.
7. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по обслуживающему труду.
8. Настольные развивающие игры.
9. Комплект спецодежды.

### **Литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «5-9 классы», сборник 2, под редакцией д.п.н., профессора В.В.Воронковой, гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.;
2. Зубрилина С.Н. Справочник домохозяйки. - Ростов-на-Дону. Феникс,2018 г.
3. Коробкова Г.В., Смирнова Г. А. Энциклопедия домашнего хозяйства. Москва «Просвещение» 1991г
4. Лагутина Л. С. Цветоводство. Москва «Просвещение» 2005г.
5. Меккель А.Н. «Преподавание технологии». – М.: Высшая школа,2016 г.
6. Пузанов Б.П. Москва «Академия 2000» 2000г.
7. Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.;





