

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета №3
от 10 апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ

Бетлицкая школа «Росток»

Е. А. Гурикова

Приказ № 10 от 10 апреля 2025 года



ОТЧЕТ о результатах самообследования

МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

за 2024 год

2025 год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

образовательного учреждения

Сведения об учреждении

Наименование организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МКОУ Бетлицкая школа «Росток»)</i>
Руководитель	Гурикова Елена Александровна
Адрес организации	Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, ул. Новосибирская, д.20а
Телефон, факс	8(48457)2-19-35; 8(48457)2-19-36
Адрес электронной почты	Betlicarostok@mail.ru E-mail: Сайт: https://shrostokkuib-40.gosuslugi.ru .
Учредитель	Администрация муниципального района «Куйбышевский район»
Дата создания	2021г
Лицензия	Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности, регистрационный №4010020011 от 24 января 2022 года, срок действия – бессрочно

В 2021 году после ликвидации Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Бетлицкая школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» создано *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»* (Решение Районного собрания муниципального района «куйбышевский район» №87 от 28.10.2021г).

Вид образования - общее, уровень (ступень) образования - начальное общее, основное общее; вид – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы *Уставом*, утвержденным решением Районного собрания муниципального района «Куйбышевский район» №87 от 28.10.2021г).

Свидетельства:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица, зарегистрировано 24 ноября 2021 года № 1214000009662

- Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации, серия 4023 №4023012063

Нормативно-правовая база образовательного учреждения

1. Устав учреждения. /№87 от 28.10.2021г/
2. Коллективный договор. /Приказ №7 от 07.02.2025г./.
3. Правила внутреннего трудового распорядка. / Приказ № 7 от 07.02.2025г./.

Локальные акты учреждения

1. Положение об общем собрании работников.
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
4. Положение о методическом совете.
5. Правила поведения обучающихся
6. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Положение о режиме образовательного процесса.
8. Положение о языке образования по реализуемым образовательным программам.
9. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
10. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
11. Положение об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
12. Положение о правилах приёма на обучение.
13. Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
14. Положение об официальном сайте.
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
16. Положение о ведении электронного журнала.
17. Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся.
18. Положение о фонде оплаты труда и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, премировании, поощрении и выплате материальной помощи работникам.
19. Положение об организации питания обучающихся.
20. Положение о школьной библиотеке.
21. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
22. Правила внутреннего трудового распорядка.
23. Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР).
24. Положение о дневниках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
25. Положение о школьном спортивном клубе «Темп»
26. Положение о классном руководителе.
27. Положение о порядке пользования учебниками, учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами обучающимися.

28. Положение об использовании государственных символов.
29. Положение о системе наставничества педагогических работников.
30. Положение в отношении обработки персональных данных.
31. Положение об использовании информационно – коммуникационной образовательной платформ «Сферум».
32. Положение о постановке несовершеннолетних обучающихся и их семей на внутришкольный учет и снятие с него.
33. Положение о порядке использования сети Интернет.
34. Положение о системе управления охраной труда.

2. Право владения, использования материально-технической базы

Документы на право пользования площадями:

- *Распоряжение «О закреплении имущества на праве оперативного управления» (учебный корпус) от «03» февраля 2022 г. № 31*, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного управления);

- *Постановление «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование от «12» мая 2022 г.* на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

Школа расположена в центре поселка Бетлица, занимает 1 кирпичное 3-этажное здание площадью 1310 кв.м.

Заключения:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 40.01.05.000.М.000686.12.2 от 29.12.2021г., бессрочно;

Предельная численность контингента обучающихся школы – 100. На конец 2024 года в школе обучалось 47 обучающихся, из них 2 надомника. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями.

Учебный процесс осуществляется в режиме *кабинетной системы*, в отдельном 3-х этажном здании. В 2023 – 2024 учебном году в школе функционирует 7 учебных кабинетов: 2 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет сельхоз. труда, 1 кабинет домоводства и еще 2 учебных кабинета, а также 3 учебных мастерских: 1 швейная и 1 столярная, кабинет логопеда, кабинет психолога. В школе имеются: спортзал, библиотека, актовый зал.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Для обучения детей имеются 4 компьютера, 2 интерактивные доски.

Все предметные кабинеты оснащены современной мебелью, наглядными и раздаточными материалами. Кабинеты логопеда и психолога оснащены специальным оборудованием для коррекционных занятий. В кабинете домоводства имеется современная бытовая техника и оборудование с необходимым набором мебели и посуды, кухонными электроприборами для обучения обучающихся ведению домашнего хозяйства. В комплексе с кабинетом домоводства имеется

столовая для приема пищи обучающихся. На уроках домоводства и ОСЖ обучающиеся 5-11 классов школы имеют возможность учиться готовить различные блюда.

Библиотека школы имеет достаточное количество учебников (826 шт.), учебных пособий (271 шт.), художественной литературы (3192 шт.), периодических изданий (2 шт.), справочной литературы (152 шт.). Объем библиотечного фонда составляет – 4443 экземпляра. В целом учебниками школа укомплектована на 100%.

Созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал – 1, спортивная площадка, включающая футбольное поле, площадку для баскетбола и волейбола, малые игровые и спортивные формы.

Условия для дополнительного образования

В школе созданы необходимые условия для дополнительного образования. Для занятий имеются помещения, оборудованные мебелью, техническими средствами, наглядным и дидактическим материалом, настольными играми, музыкальными инструментами:

- Классы-кабинеты для дополнительного образования – 5
- Актный зал – 1
- Библиотека – 1 (на 15 посадочных мест)
- Спортивный зал – 1
- Спортивная площадка, которая включает:
 - гимнастический городок
 - футбольное поле
 - беговую дорожку
 - площадку для волейбола и баскетбола

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом учреждения управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции в соответствии с Уставом учреждения</i>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; • организация обеспечения прав участников образовательных отношений Школы; • организация разработки и утверждение локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; • организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; • установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров; распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; • решение иных вопросов, которые не составляют

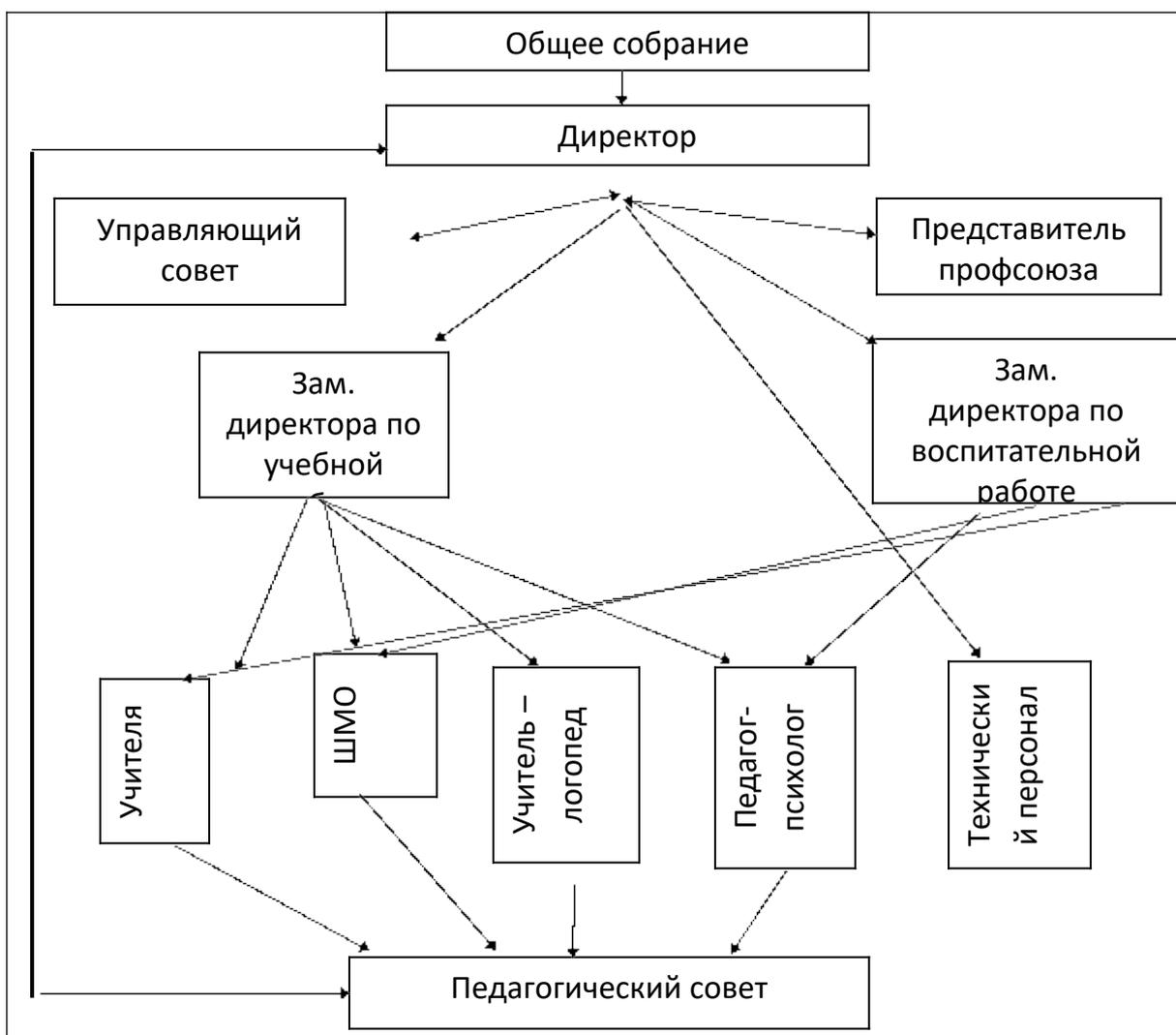
	<p>исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.</p>
<p>Общее собрание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заключение коллективного договора, принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; • рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения; • внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников Школы; • рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы, заслушивание отчета директора Школы о его исполнении; • принятие положения о социальной поддержке работников Школы и решения о социальной поддержке работников Школы; • выборы представителей работников в органы и комиссии Школы; • рекомендации по вопросам принятия локальных актов. Регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; • выборы представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, рекомендации по ее укреплению; • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; • рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенных на его рассмотрение директором Школы; • рассмотрение иных вопросов, затрагивающих интересы работников Школы.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • совершенствование организации образовательной деятельности Школы; • разработка и утверждение образовательных программ Школы, программ учебных предметов; • принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; • определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; • принятие решений о создании спецкурсов, курсов по выбору, факультативов, кружков и др.; • определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности; • определение сменности занятий по классам; • установление требований к одежде обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • принятие решений о переводе в следующий класс. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; • дача рекомендаций директору Школы по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности Школы; • внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; • осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности; • поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся; • рассмотрение отчета по результатам самообследования Школы; • рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности • внесение предложений о предоставлении к награждению и поощрению педагогов Школы. Организация работы по выполнению решений педагогического совета осуществляет директор Школы.
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений развития Школы; • общественный контроль за соблюдением требований к организации образовательной деятельности, за рациональным использованием финансовых средств, соблюдением прав участников образовательных отношений; • контроль организации качества питания обучающихся (с администрацией Школы); • установление требований к одежде обучающихся; • проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; • представление интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) в органах управления Школой; • поддержка и развитие инициативы обучающихся и их родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Школе; • защита прав участников образовательной деятельности; • оказание помощи Школе в проведении спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися.

Административный аппарат

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данной ОО	
Директор	Гурикова Елена Александровна	Высшее, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, 38 л	20	20	Соответствие
Заместители директора: 1.Зам. директора по УВР	Егоренкова Елена Анатольевна	Высшее, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, 35 г	9	9	
2.Зам. директора по ВР	Гуськова Лариса Владиславовна	Высшее, учитель русского языка и литературы, учитель-логопед, 33 г			

Структура управления



4. *Контингент образовательного учреждения*

Наши дети имеющие проблемы со здоровьем (умственная отсталость легкой и умеренной степени), проблемы поведенческого характера. Все они нуждаются в высококвалифицированной коррекционной, реабилитационной и психолого-медико-педагогической помощи.

На конец 2024 года в школе обучалось **47 детей** в возрасте от 8-ми до 18 лет:

- мальчики – 32 человека
- девочки – 15 человек

Социальный статус:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 34 человек;
- обучающиеся на дому – 2 человека;
- приходящие дети – 11 человек.

На декабрь 2024 года в школе 11 классов-комплектов

№	Класс	Количество обучающихся
---	-------	------------------------

1	1 (ЗПР) +4 (В.1, В.2)	3
2	3 (В.1)	1
3	5 (В.1)	2
4	5+7 (В.2)	4
5	6 (В.1)	6
6	6+8 (В.2)	5
7	7 (В.1)	4
8	8 (В.1)	4
9	9 (В.1)	7
10	10	8
11	11	3

Средняя наполняемость классов школы – 4 обучающихся.

5. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1¹-4 классов (В.2) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения программы, 1-4 классов (В.1) - на четырехлетний; 5-11 классов – на семилетний нормативный срок освоения образовательной программы.

Результативность образовательной деятельности

Для решения основных целей и задач школы имеются следующие необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив, удовлетворительная учебно-материальная база, достаточно стабильные результаты деятельности школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Результаты экзаменов по трудовому обучению в 9 классах.

Год	Предмет	Кол-во обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	% на «4» и «5»
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2024	Столярное дело	6	1	17	3	50	2	33	0	0	3,8	67

	<i>Швейное дело</i>	1	0	0	1	100	0	00	0	0	4	100
--	---------------------	---	---	---	---	-----	---	----	---	---	---	-----

В 2024 году качество знаний – 84%. Средний балл – 3,9

В 2023 году качество знаний - 55%. Средний балл – 3,9.

Уровень успеваемости обучающихся (май)

УО	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% успеваемости	100	100	100
% качества	72	36	62

Анализ учебной работы школы показал, что за последние 3 года общая успеваемость по школе в *среднем* составляет 100%, качество знаний – 57%

**Результаты внутришкольной оценки качества образования
(административные проверочные работы на конец года – май)**

п/п	Учебный предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		успеваем (%)	качество знаний (%)	успеваем (%)	качество знаний (%)	успеваем (%)	качество знаний (%)
Начальные классы (2, 3, 4)							
1.	Русский язык	100	75	100	100	100	31
2.	Математика	100	75	100	67	100	33
3.	Чтение	100	100	100	100	100	22
4, 5, 6, 7 классы (Вариант 2)							
1.	Русский язык					100	17
2.	Математика					100	50
3.	Чтение					100	100
Старшие классы (5-11)							
1.	Русский язык	94	76	83	64	97	61
2.	Математика	100	74	100	58	100	50
3.	Чтение	100	67	99	60	100	68
4.	География	100	75	100	72	100	64
5.	Естествознание,	100	69	100	81	100	60

	природоведение, биология						
6.	Швейное дело	100	80	100	92	100	42
7.	Столярное дело	100	20	90	20	100	48
8.	Сельхоз. труд	100	92	100	100	100	100
9.	Подготовка МОП	100	87	100	100	100	80
10.	Домоводство и ОСЖ	100	87	98	78	100	83

***Результативность профилактической работы по предупреждению
асоциального поведения обучающихся***

С целью формирования правовой культуры обучающихся разработан и реализуется Совместный план работы специалистов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» и сотрудников МОМВД России «Кировский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

*Индикаторами оценки эффективности реализации проекта служат
следующие показатели:*

- отсутствие преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- уменьшение негативных фактов – драк, бродяжничество, попрошайничество;
- уменьшение количества обучающихся с вредными привычками;
- отсутствие обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин;
- все дети группы «риска» охвачены внеурочной деятельностью (кружки, секции, культурно-массовые мероприятия).

Анализ движения обучающихся

Учебный год	Прибыло		Выбыло	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
2024	4	12	7	16

В 2024 году переданы в приемные семьи 3 обучающихся (Моргунов Д, Моргунова В., Гужина Д.), 1 воспитанник выбыл по заявлению с связи наступлением совершеннолетия (Манеров В.), 4 обучающихся по заявлению родителей в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение (Сулиманов Н., Зульфоноф Ф., Зульфонова Ф., Гвоздев Р., Щирый И., Педаева Я.,

Педаева С., Педаев И., Педаева Р., Педаев Д, Ульянова А.). Закончили обучение 5 обучающихся.

Направлены на дальнейшее обучение в ГБПОУ КО «Тарусский многопрофильный техникум» - 4 выпускника (Сухов И., Фоменко В., Моргунов М., Новиков И.), 1 выпускник направлен в *1 выпускник* - в ГБУ КО «Жиздринский психоневрологический интернат» (Турукин Д.)

***Поступление выпускников в учреждение профессионального образования.
Трудоустройство***

п	Кол-во выпускников		Училище		На работу, на учет в ЦЗН		В другое образовательное учреждение		Инвалидность		В дом-интернат
	всего	Из них БПР	Всего	Из них БПР	Всего	Из них БПР	Всего	Из них БПР	Всего	Из них БПР	
2024	5	5	4	4	0	0	0	0	1	1	1

В работе с выпускниками большое внимание уделяется формированию у них готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению; разъясняются им их права и обязанности и умение реализовывать их в самостоятельной жизни.

Профориентационная работа с выпускниками: собеседование, изучение профессиональной направленности интересов, индивидуальные профориентационные консультации. На классных часах с выпускниками проводятся беседы и практические занятия: «Вступление в самостоятельную жизнь», «Мои жизненные планы», «Я - выпускник», «На пороге самостоятельной жизни» с целью знакомства выпускников с их правами и обязанностями, развития практических навыков обращения с документами, формирования умений вести себя в сложных ситуациях.

Проводится тестирование с целью определения степени подготовленности выпускников к самостоятельной жизни. Выпускникам предлагаются следующие тесты: «Адаптация в условиях города, безопасность, здоровье», «Трудовая деятельность, самообслуживание», «Умение общаться» и т.д.

Выпускники школы направляются на учебу в ГБПОУ «Тарусский многопрофильный техникум», в Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс».

Результативность воспитательной деятельности

Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах за предыдущий год:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный)	2024 год (всего обучающихся - 47)	
		Кол-во	%
Обучающиеся-участники	Муниципальный	18	38
	Региональный	29	64
	Федеральный	6	12.8
Обучающиеся-победители	Муниципальный	13	27.6
	Региональный	14	25
	Федеральный	6	29.7

Сведения об участии обучающихся в спортивных мероприятиях за 2024 год:

Показатели участия в спортивных мероприятиях	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	2024 год (всего обучающихся - 47)	
		Кол-во	%
Обучающиеся-участники	Муниципальный	11	23
	Региональный	12	25.5
	Федеральный	--	--
Обучающиеся-победители	Муниципальный	9	19
	Региональный	11	23.4
	Федеральный	--	--

Занятость детей в системе дополнительного образования

Система дополнительного образования школы представлена 6 объединениями, работа которых была направлена на расширение знаний обучающихся, развитие творческих способностей, физическое и эстетическое развитие, социальное становление обучающихся.

Каждый кружок работает по программе, составленной педагогом дополнительного образования с учётом способностей обучающихся, посещающих данный кружок.

В течение 2024 года в школе работали следующие кружки и секции:

№ п/п	Название кружка	Руководитель (ФИО педагога)	Количество обучающихся
1.	«Веселый пластилин»	Татулина А.А.	8

2.	«Занимательная технология»	Воробьева С.Л.	9
3.	«Волшебная кисточка»	Скоробогатова С.А.	12
4.	«Поём вместе»	Скоробогатова С.А.	10
5.	«Разноцветные петельки»	Резакова Н.А.	9
6.	«Хореография»	Лавреева Т.А.	6

Для подготовки обучающихся к участию в различных видах соревнований работали секции по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, шашки, настольный теннис; велась работа секции «Подвижные игры» для младших школьников (руководитель: Гуриков Ю.И.)

Результатом дополнительной работы с обучающимися школы стало успешное участие в областных соревнованиях, смотрах, конкурсах, выставках, всероссийских акциях.

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

<i>Виды участия детей во внеурочной деятельности</i>	<i>2024 год</i> <i>(всего обучающихся в группах - 47)</i>	
	<i>Кол-во участников</i>	<i>% от общего числа обучающихся</i>
<i>Занятия в предметных кружках в школе:</i> <i>занятость</i> <i>1 кружок</i>	10	21.3
<i>2 кружка и более</i>	37	78.7

Направления внеурочной деятельности:

- общекультурное направление;
- социальное направление;
- спортивно – оздоровительное направление

6. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа, концепция развития образовательного учреждения

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации УВР, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;

- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях коррекционной школы.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество педагогических работников и обучающихся во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Цель реализации ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией ФАООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся;

-организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.**

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ, их социальной адаптации;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с ОВЗ в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, формирование навыков здорового образа жизни.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены ***следующие принципы:***

— *принципы государственной политики РФ* в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— *принцип коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— *принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

— *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— *онтогенетический принцип*;

— *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— *принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— *принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— *принцип учета особенностей психического развития* разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— *принцип сотрудничества с семьей*.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента обучающихся;

- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

Принципы составления учебного плана

Учебный план школы для 9-11 классов разработан на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г.)

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из трёх компонентов: федерального, регионального, школьного.

В федеральную часть включены образовательные области: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Обеспечение безопасной жизнедеятельности», «Технологии».

В процессе усвоения образовательных областей обучающиеся достигают уровня функциональной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Из обязательных учебных предметов изучаются: чтение, русский язык, математика, естествознание, история, география, изобразительное искусство, музыка, физкультура, домоводство, ОСЖ. В 10-11 классах введено обществознание («История Калужского края»). С 7 класса из 4-х часов математики один час отводится на изучение информатики. В 10 – 11 классах введены экономический практикум, деловое и творческое письмо, человек и его среда.

Трудовая подготовка состоит из профессионально – трудового обучения (5 – 11 классы). Для занятий по трудовой подготовке обучающиеся при необходимости делятся на 2 группы.

Региональный компонент учебного плана отражает специфику среды обитания обучающихся Куйбышевского района и Калужской области, особенности истории и культуры посёлка Бетлица, необходимость адаптации выпускников школы к определенным социально-бытовым условиям.

Региональный компонент находит свое отражение в содержании каждого из предметов федерального компонента, например:

- изучение флоры и фауны Калужской области;
- при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на рынке труда, учет возможностей индивидуально-трудовой деятельности.

Школьный компонент учебного плана и факультативные занятия отражают 2 особенности:

1) особенность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними.

2) специфику и возможности школы (материальные, кадровые и др.) что творчески раскрывается в авторских программах и содержании каждого занятия.

Школьный компонент Учебного плана представлен коррекционными технологиями и факультативами.

В 10–11-х классах предусмотрены факультативные занятия, которые проводятся с небольшими группами обучающихся для формирования знаний русского языка, основ социальной жизни, углубления трудовых навыков за счёт дополнительных прикладных видов труда, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Данные факультативные занятия проводятся на основе авторских программ.

Коррекционные курсы представлены: логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями; в 10-11 классах - психологическим практикумом.

Общеобразовательные предметы реализуются по базовым программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в сборнике: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы» под редакцией Бгажноковой И.М., Москва Просвещение 2011/ 2013, а также по ФАООП (Вариант 1), ФАООП (Вариант 2).

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих внутришкольных программ, утвержденных Педагогическим Советом:

1. Программа факультатива «Художественная обработка древесины» (10 класс).
2. Программа факультатива «Компьютерная грамотность» (11 класс).
3. Программа логопедической работы.
4. Программа психокоррекционной работы.

Программы дополнительного образования:

1. Программа для обучающихся 6 -8 классов «Веселый пластилин».
2. Программа для обучающихся 5-9 классов «Волшебная кисточка».
3. Программа для обучающихся 5-8 классов «Разноцветные петельки».
4. Программа для обучающихся 6-9 классов «Хореография».
5. Программа для обучающихся 6-9 классов «Поем вместе».
6. Программа для обучающихся 5-9 классов «Занимательная технология».

Программы внеурочной деятельности:

1. Программа «Веселый пластилин».
2. Программа «Волшебная кисточка».
3. Программа «Разноцветные петельки».
4. Программа «Хореография».
5. Программа «Поем вместе».
6. Программа «Ритмика».
7. Программа «Занимательная технология»

Программы ФГОС:

1. Программа БУД.
2. Программа внеурочной деятельности.
3. Программа коррекционной работы.
4. Программа оценки личностных результатов
5. Программа воспитания

Принципы составления расписания занятий

При составлении расписания занятий учитывалось Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- продолжительность учебных занятий не должна превышать 40 минут, за исключением 1 – го класса. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-его уроков) – 20 минут каждая.

- для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный день в среду или в четверг.

- для обучающихся I ступени основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся II и III ступени - на 2, 3, 4 уроках;

- наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и четверг;

- для предупреждения утомления обучающихся в течение урока проводятся 2 физ. паузы, обязательная смена видов деятельности обучающихся, создание на уроках комфортной обстановки (тон речи учителя и др.)

- наполняемость классов (В. 1) - до 12 человек, (В. 2) – до 5 человек. Для всех обучающихся - наличие зоны отдыха в классных комнатах для 1-4 классов.

- продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

- продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 3-х месяцев. Для обучающихся в 1¹, 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

- обучение в 1-м классе и первое полугодие 2 класса (В. 1) проводится без балльного оценивания;

- число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку обучающихся: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м классе со второго полугодия до 1ч., во 2-ом классе до 1,5ч., в 3-4-х – до 2ч., в 5-6-х -2,5ч., в 7-8-х – до 3ч., в 10-11-ом – до 4ч.

Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели.

Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Использование здоровьесберегающих технологий:

1. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.

2. Обеспечение преемственности образования по ступеням обучения.
3. Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.
4. Создание здоровьесберегающей среды.
5. Взаимодействие психолога, логопеда, педагогов школы по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы с обучающимися.
6. В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:
 - технология дифференцированного обучения обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
 - игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, позволяют обучающимся включиться в коллективную деятельность и общение;
 - проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике.

Группы здоровья воспитанников

<i>Год/Кол-во обучающихся</i>	<i>1-ая группа здоровья</i>	<i>2-ая группа здоровья</i>	<i>3-ая группа здоровья</i>	<i>4-ая группа здоровья</i>	<i>5-ая группа здоровья</i>
<i>2024г / 47</i>	1 2%	10 21%	20 43%	3 6%	13 28%

Физкультурные группы

<i>Год/Кол-во обучающихся</i>	<i>Основная</i>	<i>подготовительная</i>	<i>специальная</i>	<i>освобождено</i>
<i>2024/ 47</i>	14 30%	24 51%	7 15%	2 4%

Обеспечение психологической поддержки обучающихся

Работа психологической службы ориентирована на решение общешкольных целей и задач и подчинена созданию коррекционно - развивающего пространства и условий для гармоничного развития и компенсации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирование, как в детском, так и в педагогическом коллективе атмосферы открытости и доверия, радости общения и установки на здоровый образ жизни. Основная стратегия психолого-педагогического сопровождения - личностно-ориентированный подход, цель которого, разбудить, поддержать, развить в человеке механизмы адаптации, самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовосприятия.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса ведется по трем основным направлениям: плановая сопровождающая работа, консультативно-методическая работа, психологическое просвещение и профилактико - консультативная деятельность.

Плановая сопровождающая работа включает: диагностику, психокоррекционные занятия с обучающимися 1-9 классов (В.1), уроки психологического практикума с обучающимися 10-11 классов, занятия сенсорного

развития (В.2), занятия с детьми «группы риска», консультативную работу с обучающимися и педагогами.

Консультативно-методическая работа включает: консультирование педагогов, освещение докладов, сообщений, результатов диагностики на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, проведение психологических семинаров, консультирование обучающихся и педагогов.

Психологическое просвещение и профилактико-консультативная деятельность включает в себя как плановые, так и внеплановые мероприятия. В рамках данного направления в школе ведётся просветительская деятельность среди педагогического коллектива, оформляются стенды психологической информации для педагогов и для детей, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и консультации по запросу.

В рамках консультативно-методической работы традиционно проводятся 4 занятия психологического семинара. На психологических семинарах рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы. Психолого-педагогический консилиум по теме «Преемственность в обучении» проводится каждый год в конце первой четверти, где рассматривается вопрос уровня адаптации в первом и пятом классах. Ведется консультативная работа, как с обучающимися, так и с педагогами.

Мероприятия, посвящённые защите обучающихся от перегрузок:

1. Контроль объёма учебной нагрузки – количество уроков, время на выполнение домашних заданий; занятия активно-двигательного характера.
2. Проведение физкультминуток, упражнений на двигательльно-опорную систему, зрительный аппарат.
3. Контроль составления расписания уроков, в части соответствия нормам учебных нагрузок, заложенным в учебном плане, и оптимальной умственной работоспособности у школьников.
4. Создание комфортного психологического фона.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

<i>Библиотечный фонд:</i>	<i>Количество экземпляров</i>
<i>Всего экземпляров:</i>	4443
- учебники и учебная литература	826
- художественная литература	3192
- методическая литература	143
- периодические издания	2
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	0
<i>Обновление библиотечного фонда:</i>	
- всего приобретено учебной литературы	0

- всего приобретено художественной литературы	0
- За счет бюджета	0
- За счет внебюджетных источников	0

Фонд библиотеки пополняется в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

7. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы – 16 человек: 1 директор, 1 заместитель директора, 11 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь. Из них:

-уровень квалификации педагогических, руководящих работников – соответствует;

- имеют высшее педагогическое образование – 15 чел. (94%);

- имеют среднее профессиональное образование – 1 чел. (6%);

- имеют высшую квалификационную категорию - 9 чел. (64%);

- имеют первую квалификационную категорию – 2 чел. (14%);

- имеют соответствие занимаемой должности – 1 чел. (8%);

- без квалификационной категории – 2 чел. (14%);

- имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (Отличник народного просвещения, Почётный работник общего образования, Отличник физического воспитания) (3ч) – 19%.

Средний возраст – 55 лет.

Педагогический стаж до 5 лет – 1 педагог (7%); больше 30 лет – 10 педагогов (67%).

8. Методическая деятельность

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы школьные методические объединения.

Члены педколлектива школы объединены в 3 методических объединения:

- МО учителей начальных и старших классов

- МО учителей технологии физической культуры;

- МО классных руководителей;

- психологический семинар.

Современные веяния в образовании, новые требования к аттестации педагогов заставляют нас участвовать в различных конкурсах, которые проходят вне нашей школы. Эти конкурсы проводятся в интернете: конкурсы на лучшую разработку уроков, внеклассных мероприятий, различные вебинары и т.д. Есть платные,

бесплатные, но современная жизнь требует участия в них. Многие наши педагоги участвуют в этих конкурсах, получают дипломы, сертификаты.

В 2024 учебном году 4 педагога (25%) прошли **курсы повышения квалификации**.

Для укрепления и улучшения здоровья обучающихся проводятся оздоровительные мероприятия:

- спортивные игры;
- организован спортивный досуг;
- физкультминутки в системе учебно процесса;
- подвижные игры;
- спортивные праздники;
- Недели здоровья.

Проводится разъяснительная работа с детьми о роли физической культуры и спорта, систематического закаливания в укреплении здоровья, повышении работоспособности.

10. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи воспитательной деятельности

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- реализация потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Материально – техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности школы:

Направления воспитательной работы (указать информацию по направлениям, которые изучаются в школе)	Оснащённость системы воспитательной работы			
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)	Разработанные программы, подпрограммы (наименование)	Методическая копилка, материалы мероприятий (указать)
<i>Общекультурное направление</i>	Кабинет, библиотека, актовый зал, кабинет ИЗО	Телевизор, ноутбук, проектор, экран		Конспекты занятий, мероприятий, фотоотчёты с мероприятий
<i>Нравственное</i>	Кабинет	Телевизор, ноутбук, проектор, экран	Программа «Разговоры о важном»	Конспекты занятий, мероприятий, фотоотчёты с мероприятий
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Спортивный зал, стадион, гимнастический городок	Спортивное оборудование для зала: маты, мячи б/больные, в/больные, мячи для метания, обручи, гири, скакалки, коврики, комплекты лыж, оборудование для туристических походов		Конспекты занятий, мероприятий, фотоотчёты с мероприятий
<i>Социальное направление</i>	Кабинет, библиотека	Ноутбук		Конспекты занятий, мероприятий, фотоотчёты с мероприятий

Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности школы:

Приоритетное направление, модули	Цели и задачи	Срок реализации	Эффективность
Модуль «Классное руководство»	Приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел), к памяти предков	5 лет	Повышение уровня воспитанности школьников, воспитание толерантности
Модуль «Школьный урок»	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока	5 лет	Постепенное и последовательное введение того или иного принятого и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися
Модуль «Внеурочная деятельность»	Организация доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности	5 лет	Самореализация в деятельности, приобретение социально значимых знаний, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
Модуль "Знакомство с профессиями"	Знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организация систематических профессиональных проб обучающихся	5 лет	Подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости

<p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>	<p>5 лет</p>	<p>Включенность в общешкольные мероприятия большого числа детей и взрослых, способствование интенсификации общения, ставить обучающихся в ответственную позицию к происходящему в школе</p>
<p>Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»</p>	<p>Расширять свой кругозор, получать новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде; научиться уважительно и бережно относиться к ней; - приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях</p>	<p>5 лет</p>	<p>Создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества</p>
<p>Модуль «Организация предметно- эстетической среды»</p>	<p>Включить обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помочь ее развитию и обустройству</p>	<p>5 лет</p>	<p>Обогащение внутреннего мира обучающегося, способствование формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком образовательной организации</p>
<p>Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»</p>	<p>Выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям</p>	<p>5 лет</p>	<p>Обеспечение согласования позиций семьи и школы в вопросах обучения и воспитания</p>

	<i>конкретного педагогического коллектива</i>		
--	---	--	--

В воспитательной работе использовались разнообразные формы работы:

- традиционные – беседы, праздники, линейки, уроки мужества, трудовые десанты, смотры концерты, фестивали, соревнования, оздоровительные прогулки, игры, спортивные часы, выставки детского творчества, предметные недели, устные журналы;
- информационные – использование мультимедийных установок;
- инновационные – здоровьесберегающие, игровые, акции: Подарок ветерану, Вахта памяти, КТД, тестирование, анкетирование.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитанники школы вовлечены в разнообразные виды внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Итоги мониторинга воспитательного процесса, анализ воспитательной работы с обучающимися показали, что направления воспитательной деятельности, разнообразные формы работы способствовали развитию детей, расширили их кругозор, положительно влияли на создание и сплочение детского коллектива. Большинство воспитанников стали добрее, уважительно относятся к тем, кто рядом с ними, трудолюбивы, активны, дисциплинированы.

Уровень нравственной воспитанности обучающихся (по методике Капустиной Н.П., Рожковой М.И.):

<i>Уровень воспитанности</i>	<i>2024 г. 47 обучающихся</i>
-------------------------------------	--

	Хороший	Средний	Низкий
<i>По школе</i>	13 чел 28%	29 чел 61%	5 чел 11%

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Развитие творческих способностей детей осуществлялась через работу кружков дополнительного образования. Участие в кружковой деятельности решает целый «веер» педагогических задач: происходит развитие демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы детей. Занятия в кружках несут большую коррекционно-развивающую направленность. Детям предоставляется возможность реализации своих интересов и потребностей, развития способностей общения, самовыражения и самореализации среди сверстников. Педагоги дополнительного образования много внимания уделяют развитию творческой активности детей; привитию эстетического вкуса; подготовке детей к самостоятельной жизни.

Система дополнительного образования расширяет и дополняет базовый учебный план школы; помогает создавать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося; удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений и навыков; создает условия для развития и реализации творческих индивидуальных возможностей. Занятость учеников кружковой деятельностью делает жизнь интересной, содержательной.

В школе работали кружки социального и общекультурного направления: «Поем вместе», «Хореография», «Волшебная кисточка», «Веселый пластилин», «Занимательная технология».

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

<i>показатели участия детей во внеурочной деятельности</i>	<i>2024 год</i> <i>(всего обучающихся в группах - 47)</i>	
	<i>Кол-во участников</i>	<i>% от общего числа обучающихся</i>
<i>Занятия в предметных кружках в школе:</i>		
<i>занятость</i>		
<i>1 кружок</i>	10	21.3
<i>2 кружка и более</i>	37	78.7

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся являлось важнейшим звеном в системе воспитательной работы. В течение года проводилась разнообразная работа, которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной гигиены, профилактике вредных привычек.

В школе созданы необходимые условия, способствующие улучшению здоровья детей.

1. Оздоровительная инфраструктура школы:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;

2. **Здоровьесберегающая деятельность** школы:

- дни здоровья;
- школьные спортивные соревнования-спартакиады школьников, турслёты;
- участие в районных и областных спортивных соревнованиях;
- беседы о здоровом образе жизни с обучающимися;
- подвижные игры;
- физкультминутки;
- динамические паузы.

3. **Оздоровительная деятельность** школы:

- спортивные секции

Согласно плану проведения общешкольной спартакиады 2024 года в школе прошли **соревнования**:

- легкоатлетический кросс. В нем приняло участие 9 обучающихся 5–11 классов, что составляет 19 % от общего числа обучающихся 6 –11 классов. В ходе соревнования выявлены лучшие бегуны школы:

- среди девочек: Юньшева Алина
Марушко Светлана
Сыначёва Анжелика

- среди мальчиков: Борисов Анатолий
Агафонов Александр
Морозов Руслан

- шашки среди девочек. В этом виде спорта приняли участие 10 обучающихся 5–11 классов, что составило 21% от общего числа обучающихся 5–11 классов. В личном зачете лучшими стали:

- среди девочек: Колоскова Ирина
Касатова Евгения
Сыначева Анжелика

- лыжные гонки В нем приняло участие 10 обучающихся 5–11 классов, что составляет 21 % от общего числа обучающихся 5–11 классов. В ходе соревнования выявлены лучшие бегуны школы:

- среди девочек: Сыначева Анжелика
Слонкова Ангелина
Панькова Александра
- среди мальчиков: Агафонов Александр
Сулиманов Никита
Моргунов Михаил

Итоги школьных соревнований (личных и командных достижений обучающихся) подводились на общешкольных линейках, где дети, согласно положению о соревнованиях, поощрялись грамотами, ценными подарками, призами.

Оздоровлению детей способствовала и работа школьных спортивных секций. Для подготовки воспитанников к участию в различных видах соревнований

работали секции по следующим видам спорта: легкая атлетика, шашки, настольный теннис, лыжи, футбол, пионербол.

Показатели участия детей в спортивных секциях	2024 год
Всего обучающихся	47
Количество секций	3
Занятость	17 обучающихся -36 %

В школе работают:

-детский хореографический коллектив: «Конфетти» под руководством педагога дополнительного образования Лавреевой Т.А.

-детские вокальные коллективы: ансамбли «Росиночка» под руководством педагога дополнительного образования Скоробогатовой С. А.

Таблица спортивных достижений в региональных соревнованиях

за 2024 год

месяц	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Региональный январь 2024	Чемпионат и Первенство Калужской области по настольному теннису и шашкам среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ г. Калуга	9 чел	Агафонов А., Новиков В., Моргунов М., Сыначева А., Фоменко В. - теннис, 1 общекомандное место. Панькова А., Демичева Л., Благодравов В., Дорогов Н. - 6 общекомандное место
Региональный апрель 2024	Чемпионат и первенство Калужской области по лёгкой атлетике среди лиц с ОВЗ и инвалидов г. Калуга	3 чел	Моргунов М. – 1 место, бег 100 м; 2 место – бег 200 м; Борисов А. –1 место, бег 800 м; 2 место – бег 100 м; Агафонов А. –3 место – бег 200м.
Региональный ноябрь 2024	Городские соревнования по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ и инвалидов г. Калуга	3 чел	Борисов А. - 4 место, Агафонов А. - 5 место, Морозов Р. - 6 место
Региональный ноябрь 2024	Зимний чемпионат и первенство Калужской области по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ и	3 чел	Марушко С. – 2 место – бег 200 м; Борисов А. –1 место,

инвалидов

г. Калуга

бег 200 м;
Агафонов А. –1 место –
бег 800м.

**Таблица достижений обучающихся
в областных, федеральных конкурсах, выставках, смотрах**

б <i>месяц</i>	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Региональный февраль 2024	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1	Антошин О. - призер
Региональный май 2024	Областной конкурс «Дети - Творчество - право» г. Калуга	2 чел.	Сухов И. – 3 место
Региональный апрель 2023	XXIX выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской обл. г. Калуга	20 чел. (25 работ)	
	Номинация «Швейные изделия»	1 чел.	1 место- Сыначева А.
	Номинация «Бисероплетение, украшения, аксессуары»	1 чел.	3 место - Слонкова А.
	Номинация «Резьба по дереву, объемные объекты»	9 чел.	1 место – Моргунов Д., Васильев А., Моргунова В.
	Номинация «Работы по изобразительному прикладному творчеству»	2 чел.	3 место - Сухов И., 1 место – Комков И.
	Номинация «Вышивка»	4 чел.	3 место – Васин Д.
	Номинация «Поделки и картины из природного материала» (флористика)	3 чел.	3 место - Демичева Л., Игнатов М., Слонкова А.
Региональный март – апрель 2024	Региональный заочный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2024»	6 чел.	Денисова И., Сыначева А., Фоменко В., Чехмалина А., Игнатов М., Сухов И. - победители
Региональный март 2024	Заочный конкурс творческих и исследовательских работ в предметной области «технология»	1 чел.	Фоменко В. - 2 место
Региональный октябрь 2024	Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята - молодые защитники природы»	4 чел.	Игнатов М. - лауреат, Антошин О., Педаев И., Комков И. - дипломы участников
Районный декабрь 2024	Конкурс «Ёлочка ГАИ»	3 чел.	Чегодаев М. – 3 место ; Жаброва С. - 2 место , Васильев А. – 3место
Районный декабрь 2024	Муниципальный этап заочного конкурса «Дорога глазами детей»	2 чел	Педаева С. - 1 место ; Цыстой А. - 2 место

<i>Районный</i> декабрь 2024	Муниципальный конкурс детского творчества «Рождества волшебные мгновенья»	8 чел	Демичева Л. – 2 место; Марушко С. - 3 место
---------------------------------	--	-------	--

11. Резервы, имеющиеся в школе для повышения качества учебно-воспитательного процесса

<i>Проблемы</i>	<i>Пути их решения</i>
1.Сохранение здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс • формирование устойчивой мотивации воспитанников к сохранению собственного здоровья • пропаганда здорового образа жизни
2.Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • обновление и пополнение материальной – технической базы образовательного процесса
3.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение необходимых учебно-методических комплектов для реализации ФГОС
4.Профессиональное развитие педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • прохождение курсов повышения квалификации • аттестация педагогических работников

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Постановлению «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию.