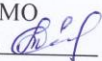



Приложение  
к АООП УО(Вариант 1)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Росток»


«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2023г.

Руководитель МО  
Татулина А.А. 

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МКОУ Бетлицкая  
школа «Росток»

Егоренкова Е.А.   
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Бетлицкая  
школа «Росток»

Гурикова Е.А. 

« 31 » августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**  
**5 - 9 классы**

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-9 классов составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
3. Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г, регистрационный № 71930).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Бетлицкая школа «Росток» (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
5. СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

### **Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений

социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение основам социальной жизни носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Формой организации учебного процесса является: коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах, беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Программа состоит из следующих разделов: «Основы социальной жизни» как учебного предмета в 5-9 классах включает девять разделов: «Личная гигиена и здоровье»,

«Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».

#### **Программой предусматриваются методы:**

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением раздела «Экономика домашнего хозяйства», который изучается в 7 и 8 классе.

Настоящая программа реализуется посредством УМК, включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»)(Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799):

1. Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями /В.П. Субчева. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2020. – 55с.: ил. - ISBN 978-5-906992-22-2.
2. Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями /В.П. Субчева. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2020. – 55с.: ил. - ISBN 978-5-906992-22-2.
3. Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями /В.П. Субчева. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2020.
4. Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями /В.П. Субчева. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2020.
5. Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями /В.П. Субчева. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2020.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток» предмет «**Основы социальной жизни**» входит в состав предметной области «**Человек и общество**» и изучается в 5-9 классах в объёме **340 часов**.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

- в 5 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;
- в 6 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;
- в 7 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

- в 8 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;
- в 9 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5 класс

### Личностные результаты:

- Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями на уроках «основы социальной жизни»;
- уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- осознание затруднений (не понимаю, не успел);
- осознание разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Исполнять правила безопасного и бережного поведения на уроках «основы социальной жизни».

### Предметные результаты:

*Минимальный уровень* (является обязательным для большинства обучающихся 5 класса):

- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.

- Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.
- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
- Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

*Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 5 класса):*

- Прочитать рецепт блюда, знать правила безопасной работы с острыми предметами.
- Совершать вечерний и утренний туалет в определённой последовательности, выбирать причёску и причёсывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округлённо подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

## **6 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование понимания важности процесса обучения;
- формирование нравственно развитой личности в процессе работы над моделированием бытовой ситуации, развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие чувства ответственности за свои поступки;
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в



соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать с учебными принадлежностями;
- активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при выполнении практических заданий;
- совершенствование мотивации к изучению учебного предмета «Основы социальной жизни».

### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень* (является обязательным для большинства обучающихся 6 класса):

- Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца.
- Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.
- Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.
- Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.
- Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговора со сверстниками и старшими.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.
- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.
- Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.
- Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила

оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.

- Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.

**Достаточный уровень** (не является обязательным для всех обучающихся бкласса):

- Знать технику безопасности при использовании нагревательных приборов.
- Закалять свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.
- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
- Зашивать одежду по распорочемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
- Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определённые обязанности в семье.
- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.
- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
- Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей.
- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

## 7 класс

### Личностные результаты:

- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности на уроках «основы социальной жизни»;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
- совершенствование ценностно-смысловых представлений о человеке и мире в

процессе работы над моделированием бытовых ситуаций;

- развитие морально-этических представлений, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий выполнении практических заданий.

### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень* (является обязательным для большинства обучающихся 7 класса):

- Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
- Назначение и различие универмага и универсама.
- Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
- Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

*Достаточный уровень* (не является обязательным для большинства обучающихся 7

класса):

- Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.
- Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
- Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.
- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
- Приобретать товары с учётом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.
- Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- развитие творческой личности путём осознания себя как личности;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- развитие умения грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- работать по плану, сверяя свои действия, при необходимости исправляя ошибки самостоятельно;
- адекватно самостоятельно оценивать свою практическую работу и устные суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- слушать одноклассников, принимать мнение другого человека;
- формулирование собственного мнения и позиции, её аргументирование;
- выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работа в группе - установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество и

способствование продуктивной кооперации;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень* (является обязательным для большинства обучающихся 8 класса):

- Знать виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.

- Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки

- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.

- Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

- Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.

- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.

- Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки.

- Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.

- Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления

- Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи

- Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии

- и сбережения.

*Достаточный уровень* (не является обязательным для большинства обучающихся 8 класса):

- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.

- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.

- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.

- Мыть кафельные стены, чистить раковины.

- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счётчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентирование в системе моральных норм и ценностей;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её устно и письменно;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознание важности коммуникативных умений в жизни человека
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире;
- овладение умениями поведения в быту;
- овладение основными навыками социальной роли обучающегося;
- умение использовать простейшие приёмы составления различных видов текстов;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 9*

класса):

- Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.
- Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения
  - в аэропорту.
  - Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
  - Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
  - Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают.
- Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

*Достаточный уровень* (не является обязательным для большинства обучающихся 9 класса):

- Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребёнка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- Определять маршрут и выбирать транспортное средство.

- Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.
- Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

#### **«Основы социальной жизни» на конец обучения (9 класс): Личностные результаты:**

- развитие устойчивого познавательного интереса к изучению учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентирование в системе моральных норм и ценностей;
- овладение основными навыками социальной роли обучающегося;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её устно и письменно;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознание важности коммуникативных умений в жизни человека
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;



- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и

событий;

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.
- Достаточный уровень:
  - знание способов хранения и переработки продуктов питания;
  - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
  - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
  - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
  - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
  - представления о морально-этических нормах поведения;
  - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
  - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
  - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
  - знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
  - составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
  - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
  - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
  - участие в беседах по основным темам программы;
  - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
  - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
  - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
  - владение элементами оценки и самооценки;
  - проявление интереса к изучению истории;
  - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
  - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;

- их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
  - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
  - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
  - понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
  - знание основных терминов понятий и их определений;
  - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
  - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
  - поиск информации в одном или нескольких источниках;
  - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **Базовые учебные действия (БУД)**

### ***Личностные учебные действия***

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ***Регулятивные учебные действия***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы**

При оценке личностных результатов оценивается продвижения ребёнком в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Знания и умения, обучающихся по предмету «Основы социальной жизни» оцениваются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устных, тестовых, практических); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Формы текущего контроля:** устный опрос, практическая работа, тестовые задания.

**Формы промежуточной аттестации:** практическая контрольная работа, тестирование.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей и промежуточной оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

### **Нормы оценки знаний**

*Отметка «5»* ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «4»* ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «3»* ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

### **Нормы оценки практической работы**

#### **Организация труда**

*Отметка «5»* ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное. *Отметка «4»* ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

*Отметка «4»* ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

*Отметка «3»* ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

#### **Качество работы**

*Отметка «5»* ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

*Отметка «4»* ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

*Отметка «3»* ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми

отклонениями от качества выполнения.

**Отметки «1», «2»** в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание «Основы социальной жизни» как учебного предмета в 5-9 классах включает девять разделов: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».

### 5 КЛАСС

#### **Введение**

Знакомство с кабинетом Основ социальной жизни и его оборудованием. Название учебного предмета, цель, его назначение.

Инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила поведения обучающихся школы.

#### **Личная гигиена и здоровье**

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.

Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами.

Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.

Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

#### **Одежда и обувь**

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью.

Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

#### **Питание**

Посуда и столовые приборы, их назначение.

Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование.

Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая.

Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов.

Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

### **Жилище**

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение.

Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.

Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

### **Семья**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

### **Торговля**

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине.

Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.

Специализированные продуктовые магазины.

Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

### **Транспорт**

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе.

Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов.

Правила поведения в транспорте и на улице.

Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения.

Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

## **6 КЛАСС**

### **Личная гигиена и здоровье**

Значение закаливания для здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения процедур. Составление комплекса утренней гимнастики. Необходимость одеваться по погоде, закалять свой организм и соблюдать правила личной гигиены. Уход за телом: за кожей рук, ног, ногтями. Приёмы обрезания ногтей на руках, ногах. Косметические средства для ухода за кожей, необходимость чтения инструкций. Гигиенические требования к использованию личного белья. Просмотр учебного фильма о вреде наркотиков и

токсических веществ. Беседе по содержанию фильма, выводы о губительном влиянии вредных привычек.

### **Одежда и обувь**

Значение опрятного вида человека. Санитарно-гигиенические требования к одежде, правила личной гигиены и внешнего вида. Правила повседневного ухода и поддержания одежды в порядке. Классификация пуговиц. Самостоятельное пришивание пуговиц, крючков. Соблюдение правил ТБ с колющими и режущими инструментами. Виды белья, его назначение. Правила и приёмы ручной стирки изделий из х/б тканей. Подбор моющих средств согласно инструкции. Правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами. Устройство утюга. Символы обозначения температуры нагрева на утюге, правила ТБ. Выполнение практических заданий.

### **Питание**

Правила приготовления пищи. Правила выбора доброкачественных продуктов, определение срока хранения. Способы хранения продуктов и готовой пищи. Устройство холодильника. Правила размещения продуктов в холодильнике. Уход за холодильником. Виды круп, правила хранения. Блюда из круп. Рецепт приготовления каш и их виды. Приготовление гречневой (манной) каши с помощью учителя. Правила хранения и первичной обработки овощей, плодов, ягод, грибов. Чистка и нарезка. Приготовление салата по рецепту. Виды чая и кофе, способы заварки чая. Сервировка стола к чаепитию. Молочные продукты, правила их хранения. Значение кипячения молока. Соблюдение правил гигиены приготовления пищи и ТБ.

### **Семья**

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

### **Жилище**

Название кухонной мебели, её назначение. Коммунальные удобства в городе и селе. Правила пользования общими коммунальными удобствами в многоквартирных домах (лифт, домофон, мусоропровод, почтовые ящики).

### **Транспорт**

Классификация транспортных средств. Виды городского транспорта. Правила пользования и маршруты передвижения. Выбор наиболее рационального маршрута. Схемы маршрутов. Стоимость проезда по городу и расчет стоимости проезда от дома до школы и обратно.



«Пригородный транспорт», его виды. Расписание движения автобусов и электричек. Службы вокзалов и их назначение. Правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.

### **Охрана здоровья**

Виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений. Функции врачей –специалистов. Видах медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Измерение температуры, обработка ран, порезов с помощью специальных средств. Медицинская аптечка, чтение инструкции.

### **Учреждения, организации, учреждения**

Образовательные учреждения: дошкольные, школьные и дополнительного образования. Виды этих учреждений. Основные направления их работы. Правила поведения в общественных местах.

### **Средства связи**

История развития средств связи. Основные средства связи, их назначение. Виды почтовых отправлений, писем. Порядком отправления писем различного вида и стоимость пересылки. Индекс почтового отделения, запись адреса на конверте.

## **7 КЛАСС**

### **Личная гигиена и здоровье**

Особенности соблюдения личной гигиены подростками. Правила личной гигиены подростков. Тип кожи лица и волос, средства для ухода за кожей лица и волосами.

Шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.

### **Одежда и обувь**

Правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Основные способы ремонта одежды. Правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат. Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Чтение условных обозначений на этикетках. Средства для ручной стирки, этапы стирки. Основные правила стирки изделий из шёлка. Стирка изделия из х/б и шёлковых тканей вручную с соблюдением ТБ. Бытовая техника для стирки белья. Виды стиральных машин, их устройство. Правила пользования. Выбор режима стирки, температуры и стирка белья с помощью стиральной машины. Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы утюжки белья. Подготовка рабочего места для глажения. Назначение, виды услуг, правила пользования прачечной.

### **Семья**

Правила ухода за младшими детьми. Тихие игры и колыбельные песенки. Правила чистоты и порядка дома. Понятие семейного досуга. Роль семьи и семейных отношений в

жизни человека и общества.

### **Питание**

Классификация продуктов питания по группам. Продукты растительного и животного происхождения. Виды мяса, мясопродуктов. Правила выбора доброкачественных продуктов. Правила хранения мяса, первичной обработки. Блюда из мяса. Блюда для холодного и горячего ужина. Приготовление несложного салата, холодных закусок и горячего ужина. Составные части обеда. Виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд. Виды вторых блюд, мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Виды напитков. Необходимые продукты и посуда для приготовления обеда. Стоимость продуктов для обеда, ужина. Составление меню ужина, обеда на день, на неделю. Рецепты блюд. Учатся готовить супы, вторые блюда, напитки. Использование механических и электроприборов. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Сервировка стола к ужину, обеду. Правила приёма пищи и поведения за столом.

### **Жилище**

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Устройство пылесоса и правилами пользования электропылесосом. Чистка пылесосом ковров, батареи, книжных полок. Правила ТБ при работе с электроприборами. Правила и последовательность проведения влажной уборки. Инвентарь. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки. Способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции. Правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке.

### **Охрана здоровья**

Содержимое домашней аптечки, её состав. Инструкции по применению лекарственных средств. Способы хранения лекарств и срок годности. Вред самолечения, его опасность для здоровья. Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах. Измерение температуры тела, обработка ран, наложение повязок и временных шин. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

### **Транспорт**

Службы вокзала, их назначение. Виды поездов, вагонов, камер хранения. Расписание движения поездов, приобретение билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Понятия: платформа, перрон, путь. Правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.

### **Торговля**

Виды протомоварных магазинов. Отделы магазинов и ассортимент товаров. Порядок приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров. Правила возврата или обмена купленного товара. Гарантийный срок службы одежды, обуви и необходимость сохранения чека или его копии. Плана покупки и подсчет стоимости. Нахождение нужного товара в магазинах, правила поведения в магазине. Обращение за помощью.

### **Средства связи**

Бандероли и посылки. Виды бандеролей. Перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Виды упаковки, порядок и стоимость отправления. Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылок и составление описи посылаемых предметов. Правила поведения в общественных местах. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.

### **Учреждения, организации, учреждения**

Промышленные и с\х предприятия. Названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Значение предприятий для жителей города и села. Виды продукции, выпускаемых на предприятиях. Обращение с просьбами, вопросами к работникам учреждений, предприятий.

### **Экономика домашнего хозяйства**

Назначение денег и их значение в нашей жизни. Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Определению доходов семьи на месяц. Порядок и условия получения пенсии и заработной платы.

## **8 КЛАСС**

### **Личная гигиена и здоровье**

Типы кожи лица. Правила и приемы ухода за кожей лица. Косметические средства и правила пользования ими. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.

### **Питание**

Значение и использование при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Пряности и приправы, их виды, правила хранения. Домашние заготовки, их виды. Способы заготовки, соленья, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Правила ТБ на кухне. Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Первая помощь при отравлении.

Виды и сорта муки, названия круп. Правила хранения муки и круп. Виды теста. Изделия из разных видов теста. Способы приготовления теста, пресное и дрожжевое тесто. Рецепты в кулинарных книгах и интернете. Приготовление лапши, печенья, блинов, др. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту, Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.

### **Семья**

Виды досуга, активные и пассивные виды досуга. Понятие «хобби». Правила ухода за

грудным ребёнком. Предметы и оборудование для грудного ребёнка. Правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Роль семьи в жизни человека и общества.

### **Одежда и обувь**

Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Условные обозначения на этикетках. Моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, этапы стирки. Инструкции на упаковках МС. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдение ТБ. Бытовая техника для стирки белья. Режим стирки, температура при машинной стирке. Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы заутюживания фасонного белья. Правила ТБ.

### **Жилище**

Виды подсобных помещений. Современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Печатные инструкции к моющим средствам. Классификация моющих средств. Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Мытье кафельных стен, чистка раковины, использование инструкции, соблюдение правил техники безопасности, использование резиновых перчаток. Электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классификация нагревательных приборов в кухне. Их назначение, правила использования, уход и ТБ.

### **Здоровье**

Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Причины несчастных случаев. Степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Выполнение упражнений по оказанию первой помощи. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

### **Транспорт**

Виды транспорта. Виды автотранспорта. Понятие «автовокзал». Службы автовокзала, их назначение. Основные автобусные маршруты. Ориентирование в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.

Виды водного транспорта. Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Обращение с просьбами, вопросами к работникам транспорта.

### **Торговля**

Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды рынков. Различие рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Порядок приобретения товаров на

рынке. Права покупателя на рынке, правила поведения на рынке. Нахождение нужных товаров на рынках, правила поведения.

### **Средства связи**

Виды телефонов. Виды телефонной связи. Названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Правила пользования телефонами и культура разговора. Влияние на здоровье человека излучений мобильного телефона. Телефонный справочник. Причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов. Правила оплаты различных видов телефонной связи.

### **Учреждения, организации, учреждения**

Исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Отделы муниципалитета. Назначение полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

### **Экономика домашнего хозяйства**

Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Классификация основных статей расходов. Планирование и подсчет расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.) Правила экономии в семье. Значение сбережений в семье. Виды хранения и цели сбережений. Кредит, виды кредитов.

## **9 КЛАСС**

### **Личная гигиена и здоровье**

ЗОЖ, основные компоненты здорового образа жизни. Правила личной гигиены и их значение для здоровья и жизни человека. Социальные последствия, к которым приводят дурные привычки.

### **Одежда и обувь**

Значение опрятного вида человека. Понятие моды, стиля. Виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Подбор одежды и обуви в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером. Определение собственного размера одежды и обуви на практических занятиях. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Магазины по продаже одежды и обуви. Правила приобретения товаров, правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Предприятия бытового обслуживания населения. Виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.

### **Семья**

Закон РФ о семье и браке. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений. Морально-этические нормы взаимодействия в семье. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Правила приёма гостей и поведения в гостях. Планирование бюджета семьи.

### **Питание**

Блюда для завтрака, обеда, ужина. Составление меню. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина. Составление меню праздничного стола. Классификация блюд. Подбор по рецепту необходимых продуктов, посуды, инструментов. Приготовление праздничного блюда по рецепту, запись рецепта. Правила сервировки стола к празднику. Рецепты блюд национальных кухонь. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.

### **Жилище**

Комнатные растения. Особенности ухода. Виды мебели. Уход за мебелью. Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Рациональная расстановка мебели в квартире, детали интерьера. Требования к подбору деталей интерьера. Насекомые и грызуны в доме. Вред, приносимый ими. Профилактические меры и виды химических средств для борьбы с ними. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей, инструкции к ним. ТБ при пользовании этими средствами.

### **Торговля**

Понятие «ярмарка», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды ярмарок. Цены на ярмарке, рынке, магазине. Приобретение покупки с учётом потребностей и возможностей. Порядок приобретения товаров. Права покупателя. Правила поведения в общественных местах.

### **Здоровье**

Понятия «инфекция», «вирус». Классификация инфекционных заболеваний (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уход за больным человеком (одевать, кормить, умыть, перестилать постель, измерять температуру и др.) Инструкции к лекарствам. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

### **Средства связи**

Современные виды связи, Особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Виды денежных переводов. Заполнение бланков почтовых переводов. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.

### **Учреждения, организации, учреждения**

Предприятия бытового обслуживания населения, их названия и адрес. Виды услуг. Прейскурант, подсчет стоимости различных услуг. Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. Морально-этические нормы поведения и

навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Составление деловых бумаг.

### **Транспорт**

Виды транспорта. Виды воздушного транспорта. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы аэровокзала, их назначение. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа, регистрация рейсов. Маршруты самолётов. Ориентирование в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам за справочной информацией. Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	2	Знакомство со специализированным кабинетом, содержанием нового учебного предмета, оборудованием и демонстрационными пособиями. Правильно называть учебный предмет, записывать название в тетрадь. Выполнять правила поведения в кабинете ОСЖ, соблюдать инструкцию по технике безопасности. Усвоить информацию вводного инструктажа по охране труда.
<b>2</b>	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	10	Принимать участие в беседе по иллюстрациям и видеоматериалу направленному на выявление составляющих понятия «личная гигиена». Усвоить значение личной гигиены для здоровья человека. Тренироваться соблюдать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Пополнять свои знания о периодичности и правилах ухода за ушами, кожей рук, ног, ногтями, волосами, учиться самостоятельно выполнять эти правила. Называть современное оборудование и средства личной гигиены. Тренировать умение стричь ногти на руках. Учатся соблюдать правила ТБ при работе с

			<p>режущими инструментами и оборудованием. Подбирать названия вещей личного пользования. Составлять рассказ о назначении личных вещей. Овладевать способами стирки носовых платков, полотенец, трусиков. Усвоить правила содержания в чистоте и порядке личных вещей. Сформулировать и упражняться выполнять правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером, телефоном. Запомнить расположение настольной лампы за письменным столом. Потренироваться выполнять правила ухода за органами зрения.</p>
3	<b>Одежда и обувь</b>	8	<p>Различать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от пола, возраста, назначения, способа ношения и по сезону. Приводить примеры разных видов одежды, обуви, головных уборов, подбирать по картинкам, по словесной инструкции. Тренироваться называть профессии людей, изготавливающих одежду и обувь. Заполнить таблицы: «Виды одежды», «Виды и назначение головных уборов», «Уход за обувью». Выполнить зарисовки одежды, обуви, головных уборов в тетрадях. Запомнить и потренироваться выполнять правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью. Называть, показывать и тренироваться использовать предметы ухода за одеждой и обувью. Различать обувь по материалу, из которого она сделана. Практическая работа: сушка и чистка одежды, обуви, подготовка её к хранению. Рассказывать одноклассникам правила ухода за одеждой, головными уборами и обувью.</p>
4	<b>Питание</b>	24	<p>Запомнить важность правильного питания в жизни и деятельности людей. Составлять ответы на вопросы о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Классифицировать продукты питания по группам. Рисовать в тетрадях полезные продукты. Называть неполезные продукты. Познакомиться с оборудованием кухни. Узнавать, называть и показывать</p>



			<p>кухонные принадлежности, посуду, столовые приборы. Распределять кухонные принадлежности по назначению. Тренироваться мыть посуду, убирать кухню. Называть современные средства ухода за посудой, усвоить необходимость читать инструкцию и строго ей следовать. Выполнять правила ТБ на кухне. Составлять меню для завтрака. Тренироваться отбирать необходимые продукты для приготовления завтрака, подсчитывать их стоимость. Рассказывать о видах хлебной продукции, правилах хранения хлеба. Упражняться планировать свою работу. Различать виды бутербродов. Учиться готовить отварные яйца, яичницу, простые и сложные бутерброды, соблюдать технологию приготовления. Записывать рецепты. Различать профессии людей, которые готовят пищу. Овладевать способами сервировки стола к завтраку. Перечислить правила поведения за столом и тренироваться выполнять их в практической деятельности. Практиковаться соблюдать правила гигиены приготовления пищи и ТБ при работе с кипящими жидкостями, режущими инструментами. Усвоить необходимость посильного участия в повседневных домашних делах.</p>
5	Жилище	8	<p>Усвоить информационный материал учителя о жилых помещениях. Принимать участие в беседе о видах жилых помещений в городе и селе. Рассказывать о жилье, в котором проживают. Выполнить рисунок в тетрадях своей квартиры, дома. Дифференцировать понятия: жилое - нежилое, постоянное - временное, собственное - государственное жильё. Различать варианты квартир по количеству комнат и по назначению. Усвоить названия и назначение подсобных помещений. Овладевать способами сохранения порядка в жилых и подсобных помещениях. Практиковаться планировать свою работу. Запомнить правила написания почтового адреса школы и дома. Тренироваться писать</p>
			<p>почтовый индекс, адрес на почтовых открытках, конвертах.</p>

6	Семья	4	<p>Коллективно сформулировать понятие семьи. Составить мини-рассказ о своей семье. Называть имена, отчества и фамилии свои и ближайших родственников, их возраст, дни рождения. Записывать информацию в тетрадях. Принимать участие в беседе о «генеалогическом древе» по рисунку, уяснить порядок его составления. Составить «родословное древо» своей семьи с помощью родителей. Подготовить мини-рассказ о взаимоотношениях в своих семьях. Участвовать в беседе о правилах поведения в семье. В ролевой игре тренироваться проявлять уважительное отношение к старшим по возрасту, оказывать помощь им по дому и проявлять заботу о младших членах семьи.</p>
7	Торговля	6	<p>Различать виды торговых предприятий и порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Различать отделы магазинов, содержание продукции, классифицировать товары. Перечислять специализированные продуктовые магазины. Тренироваться выбирать необходимые продукты по заданию. Делать в тетрадях записи и рисунки по изучаемой теме. Определять по этикетке срок годности товаров, тренироваться выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности. Рассказывать правила хранения товаров фасованных, на развес, на розлив. Коллективно сформулировать понятие цены. Называть и записывать стоимость основных продуктов питания. практиковаться подсчитывать сумму за приобретённые товары (с округлением), проверять чек и сдачу. Тренироваться соблюдать правила поведения в торговом зале, культурно вести себя с работниками торговли в ролевой игре. Называть профессии людей, работающих в торговле.</p>

8	Транспорт	6	Рассмотреть иллюстрации и составить ответы на вопросы о видах транспорта. Выполнить сравнение, выделить отличительные признаки и показать транспортные средства для передвижения пассажиров и грузов. Классифицировать транспортные средства, правильно называть их. Перечислить транспортные профессии. Называть виды городского транспорта, записывать их в тетрадях, делать зарисовки. Составить маршрут от дома до школы и обратно. Принимать участие в анализе житейских ситуаций. Обсуждать правила поведения в транспорте по иллюстрациям. Практиковаться соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, оплаты проезда, поведения в салоне, при выходе из транспорта) в ролевой игре.
	<b>Всего</b>	<b>68 ч.</b>	

#### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Личная гигиена и здоровье	6	Усваивать значение закаливания для здоровья человека. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, делать выводы. Называть способы закаливания, правила и приёмы выполнения процедур. Составлять комплекс утренней гимнастики и выполнять его. Объяснять необходимость одеваться по погоде, закалять свой организм и соблюдать правила личной гигиены. Овладевать способами ухода за телом: за кожей рук, ног, ногтями. Запомнить приёмы обрезания ногтей на руках, ногах, выполняют это самостоятельно. Называть косметические средства для ухода за кожей, рассказывают о необходимости чтения инструкций. Узнавать о гигиенических требованиях к использованию личного белья, выполняют их. Учиться слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделировать и анализировать различные житейские ситуации.
2	Одежда и обувь	12	Обсуждать и объяснять значение опрятного вида человека. Перечислять санитарно-гигиенические требования к одежде, правила

			<p>личной гигиены и внешнего вида. Учиться правилам повседневного ухода и поддержания одежды в порядке. Классифицировать пуговицы. Самостоятельно пришивать пуговицы, крючки. Соблюдать правила ТБ с колючими и режущими инструментами. Называть виды белья, рассказывать о его назначении. Делать зарисовки и записи в тетрадях. Узнавать о правилах и приёмах ручной стирки изделий из х/б тканей. Самостоятельно стирать носовые платки, небольшие полотенца, уметь подбирать моющие средства согласно инструкции. Выполнять правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами. Изучать устройство утюга. Называть символы обозначения температуры нагрева на утюге, правила ТБ. Самостоятельно гладить мелкие изделия. Выполнять практические задания, понимать инструкции учителя, принимать помощь. Применять полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.</p>
<b>3</b>	<b>Питание</b>	18	<p>Узнавать о правилах гигиены приготовления пищи, записывать их в тетрадь. Повторять правила выбора доброкачественных продуктов, определять срок хранения. Называть способы хранения продуктов и готовой пищи. Изучать устройство холодильника, работать со схемами, иллюстрациями. Учиться размещать продукты и готовую пищу в холодильнике и других местах, ухаживать за холодильником. Показывать виды круп, правильно их называть, знать правила хранения. Записывать названия в тетрадь. Перечислять блюда из круп. Узнавать рецепт приготовления каш и их виды. С помощью учителя готовить гречневую (манную) кашу. Мыть посуду. Изучать правила хранения и первичной обработки овощей, плодов, ягод, грибов. Учиться их мыть, чистить, резать. Готовить по рецептам салаты. Записывать рецепт. Называть виды чая и кофе, способы заварки чая. Заваривать чай, сервировать стол к чаепитию. Понимать пользу и негативные последствия чрезмерного употребления чая. Перечислять молочные</p>

			продукты, правила их хранения. Объяснять значение кипячения молока. Учиться готовить молочный суп, согласно рецепта. Записывать в тетради рецепт молочного супа. Соблюдать правила гигиены приготовления пищи и ТБ. Точно выполнять инструкции учителя. Применять знания, полученные на уроках в быту.
<b>4</b>	<b>Семья</b>	6	Просматривать видеофильм о профессиях, отвечать на вопросы по содержанию. Анализировать взаимоотношения в семьях, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Обсуждать проблемные ситуации. Анализировать житейские ситуации. Изучать права и обязанности членов семьи. Узнавать и выполнять правила поведения в семье. Учиться общаться и взаимодействовать с людьми. Уважительно относиться к старшим по возрасту, помогать им по дому и заботятся о младших членах семьи.
<b>5</b>	<b>Жилище</b>	8	Слушать объяснения учителя и записывать в тетрадь названия кухонной мебели, показывать её. Объяснять её назначение. Работать по карточкам, с тестами. Оценивать свою работу и работу товарищей. Различать виды коммунальных удобств в городе и селе. Называть общие коммунальные удобства. Объяснять и соблюдать правила пользования общими коммунальными удобствами в многоквартирных домах (лифт, домофон, мусоропровод, почтовые ящики). Выполнять практические задания, понимать инструкции учителя, принимать помощь. Применять полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
<b>6</b>	<b>Транспорт</b>	4	Рассматривать иллюстрации, просматривать презентацию, участвовать в беседе по содержанию. Классифицировать транспортные средства. Формулировать определения городского транспорта. Называть и показывать виды городского транспорта. Изучать правила пользования и маршруты передвижения. Учиться выбирать наиболее рациональные маршруты. Рисовать в тетрадях схемы.

			<p>Узнавать стоимость проезда по городу и рассчитывать стоимость проезда от дома до школы и обратно. Формулировать понятие «пригородный транспорт», называть виды. Учиться ориентироваться в расписании движения автобусов и электричек. Называть службы вокзалов и объясняют их назначение. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Узнавать и соблюдать правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах. Слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь.</p>
7	<b>Охрана здоровья</b>	6	<p>Узнавать виды медицинских учреждений, профессиями работников медицинских учреждений, записывать их названия в тетрадь. Называть функции основных врачей – специалистов. Узнавать о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Самостоятельно работать с сюжетными картинками. Изучать виды доврачебной помощи. Учиться измерять температуру, обрабатывать раны, порезы с помощью специальных средств. Уметь находить эти средства в аптечке, читать инструкцию. Слушать объяснения учителя, просматривать презентации, делать выводы, отвечать на вопросы. Самостоятельно выполнять учебные задания. Учиться использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдая правила безопасности.</p>
8	<b>Учреждения, организации, учреждения</b>	4	<p>Узнавать из рассказа учителя о деятельности образовательных учреждений: дошкольных, школьных и дополнительного образования. Записывать в тетрадь виды этих учреждений. Знать основные направления их работы. Слушать и выполнять элементарные инструкции, эмоционально реагировать на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями. Самостоятельно работать по карточкам, с раздаточным материалом. Рассказывать о правилах поведения в общественных местах.</p>

9	Средства связи	4	Слушать объяснения учителя, просматривать видеоматериалы из истории развития средств связи. Называть и записывать в тетради основные средства связи. Сравнивать и объяснять их назначение. Различать виды почтовых отправлений, делать их зарисовки в тетрадях. Узнавать виды писем, порядок отправления писем различного вида и стоимостью пересылки. Учиться находить индекс почтового отделения по справочнику, в интернете и записывать адрес на конверте. Учиться положительно относиться к окружающей действительности, пользоваться современными средствами связи, принимать помощь взрослых.
	Всего	68 ч.	

**7класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Личная гигиена и здоровье	2	Слушать объяснения учителя об особенностях соблюдения личной гигиены подростками. Просматривать презентацию, отвечать на вопросы по содержанию. Записывать в тетрадях правила личной гигиены подростков. Определять тип кожи лица и волос, называть средства для ухода за кожей лица и волосами. Учиться подбирать шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Выполнять правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Выполнять практические задания, понимать инструкции учителя, принимать помощь. Применять полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
2	Одежда и обувь	8	Повторять правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Записывать основные способы ремонта одежды. Рассказывать и выполнять правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Учиться ремонтировать разорванные места на одежде наложением заплат, зашивать распоровшейся шов. Записывать таблицу условных обозначений по уходу за одеждой. Учиться читать условные обозначения на этикетках. Подбирать средства для ручной стирки,

			<p>повторяют этапы стирки. Узнавать основные правила стирки изделий из шёлка. Стирать изделия из х/б и шёлковых тканей вручную, соблюдают ТБ. Называть бытовую технику для стирки белья. Изучать виды стиральных машин, их устройство. Записывать в тетрадь правила пользования. Учиться выбирать режим стирки, температуру и стирать бельё с помощью стиральной машины. Повторять устройство и виды утюгов. Изучать правила и приёмы глажения белья. Делать зарисовки в тетрадях. Подготавливать рабочее место для глажения. Выполнять практические задания по утюжке брюк и спортивной одежды. Слушать объяснения учителя о назначении, видах услуг, правилах пользования прачечной. Делать записи в тетрадях. Самостоятельно выполнять учебные задания. Учиться использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдать правила безопасности при работе с бытовой техникой.</p>
<b>3</b>	<b>Семья</b>	6	<p>Слушать и анализировать объяснения учителя. Учиться помогать родителям. Выполнять правила ухода за младшими детьми: умывать, одевать, обувать, причёсывать куклу; собирать игрушки, читать сказки, стихи. Разучивать тихие игры и колыбельные песенки. Узнавать и соблюдать правила чистоты и порядка дома. Формулировать понятие семейного досуга. Называть виды досуга, записывать в тетрадь. Работать с раздаточным материалом. Понимать, как правильно, рационально организовать досуг. Рассказывать о любимых и нелюбимых занятиях в свободное время. Анализировать житейские ситуации. Выполнять практические задания, понимать инструкции учителя, принимать помощь. Учиться общаться и взаимодействовать с людьми. Понимать роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.</p>
<b>4</b>	<b>Питание</b>	16	<p>Классифицировать продукты питания по группам. Называть и показывать продукты растительного и животного происхождения. Изучать виды мяса, мясопродуктов, записывать их названия. Повторять правила выбора</p>



			<p>доброкачественных продуктов. Узнавать о правилах хранения мяса, первичной обработке. Работать по карточкам, таблицам. Перечислять блюда из мяса. Называть и записывать блюда для холодного и горячего ужина. Готовить под руководством учителя несложный салат, холодные закуски и горячий ужин. Называть составные части обеда. Записывать виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд. Изучать виды вторых блюд, называть мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Перечислять виды напитков. Отбирать необходимые продукты для приготовления обеда и посуду. Рассчитывать стоимость продуктов для обеда, ужина. Составлять меню ужина, обеда на день, на неделю. Записывать рецепты блюд. Учиться готовить супы, вторые блюда, напитки. Снимать пробу, мыть посуду. Учиться пользоваться механическими и электроприборами. Выполнять практические задания, понимать инструкции учителя, принимать помощь. Выполнять санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Сервировать стол к ужину, обеду. Узнавать и выполнять правила приёма пищи и поведения за столом. Учиться пользоваться этими знаниями и навыками в самостоятельной жизни.</p>
5	Жилище	8	<p>Слушать объяснения учителя и записывать в тетрадь гигиенические требования к жилому помещению. Различать виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Работать по карточкам, с тестами. Знакомиться с устройством пылесоса и правилами пользования электропылесоса. Учиться чистить пылесосом ковры, батареи, книжные полки. Соблюдать правила ТБ при работе с электроприборами. Узнавать и выполнять правила и последовательность проведения влажной уборки. Подбирать инвентарь и мыть полы под руководством учителя. Объяснять и выполнять последовательность проведения регулярной и</p>

			сезонной уборки. Называть способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Знать виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции. Делать записи в тетрадях. Работать с дидактическим материалом. Перечислять правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Учиться на практических занятиях мыть зеркала, стёкла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения. Рассказывать и соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Понимать учебные задачи. Выполнять элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
<b>6</b>	<b>Охрана здоровья</b>	10	Рассматривать содержимое домашней аптечки, записывать её состав в тетрадь. Читать инструкции по применению лекарственных средств. Знакомиться со способами хранения лекарств и сроком годности. Знать о вреде самолечения, его опасности для здоровья. Учиться оказывать первую помощь при ушибах, травмах, переломах. Записывать рекомендации в тетрадь. Слушать объяснения учителя, просматривать видеоматериалы, отвечать на вопросы по содержанию. Анализировать житейские ситуации. Формулировать правила оказания первой помощи. Упражняться в измерении температуры тела, обработке ран, наложении повязок и временных шин. Рассказывать о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдать их.
<b>7</b>	<b>Транспорт</b>	4	Слушать объяснения учителя, просматривать презентацию, делать выводы и отвечать на вопросы по содержанию. Работать с иллюстрациями, раздаточным материалом. Различать службы вокзала, объяснять их назначение. Классифицировать виды поездов, вагонов, камер хранения. Делать записи в тетрадях. Выполнять упражнения по ориентированию в расписании поездов, приобретении билетов в кассах. Учиться обращаться к работникам вокзала за справочной

			информацией. Объяснять понятия: платформа, перрон, путь. Изучить правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке, записывать их в тетрадь. Узнавать меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале и выполняют их. Соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни.
<b>8</b>	<b>Торговля</b>	4	Классифицировать виды промтоварных магазинов. Называть отделы магазинов и ассортимент товаров, классифицируют товары. Перечислять специализированные промтоварные магазины. Учиться выбирать необходимые товары по заданию. Рассказывать о порядке приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров. Изучать правила возврата или обмена купленного товара. Узнавать о гарантийном сроке службы одежды, обуви и необходимости сохранения чека или его копии. Записывать рекомендации в тетрадь. Самостоятельно работать с раздаточным материалом. Упражняться в составлении плана покупки и подсчёте стоимости. Учиться находить нужные товары в магазинах, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.
<b>9</b>	<b>Средства связи</b>	4	Слушать объяснения учителя. Рассматривать и различать бандероли и посылки. Называть и записывать в тетрадях виды бандеролей. Составлять перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Работать по таблице. Узнавать о видах упаковки, порядке и стоимости отправления. Учиться заполнять бланки на отправку бандеролей, посылок и составлять опись посылаемых предметов. Самостоятельно выполнять практические задания, понимать инструкции учителя, принимать помощь. Знать и выполнять правила поведения в общественных местах. Учиться обращаться к работникам почты за информацией и помощью. Учиться общаться и взаимодействовать с людьми.
<b>10</b>	<b>Учреждения, организации,</b>	2	Просматривать презентацию о промышленных и с\х предприятиях. Слушать объяснения

	<b>учреждения</b>		учителя. Участвовать в беседе по содержанию. Записывать в тетрадь названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Объяснять значение предприятий для жителей города и села. Рассказывать о видах продукции, выпускаемых на предприятиях. Учиться обращаться с просьбами, вопросами к работникам учреждений, предприятий, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
<b>11</b>	<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	4	Слушать объяснения учителя, рассматривать иллюстрации денег. Объяснять назначение денег и их значение в нашей жизни. Формулировать понятие бюджета. Записывать в тетрадь составные части бюджета. Называть источники доходов и расходы семьи. Выполнять упражнения по определению доходов семьи на месяц. Узнавать о порядке и условиях получения пенсии и заработной платы. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Самостоятельно выполнять учебные задания.
	<b>Всего</b>	<b>68 ч.</b>	

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	2	Слушать объяснения учителя. Различать типы кожи лица. Определять тип кожи в ходе практической работы. Узнавать правила и приёмы ухода за кожей лица. Записывать рекомендации в тетрадь. Называть косметические средства и правила пользования ими. Учиться выбирать средства косметики в зависимости от цели, состояния кожи, времени года, читать инструкцию и правильно пользоваться. Выполнять практические задания: протирать кожу лица лосьоном, наносить крем. Знать и выполнять правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Понимать инструкции учителя, принимать помощь. Применять полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.

2	<b>Одежда и обувь</b>	4	<p>Повторять таблицу условных обозначений по уходу за одеждой. Читать условные обозначения на этикетках. Подбирать моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, повторяют этапы стирки. Изучать инструкции на упаковках МС. Стирать изделия шерстяных и синтетических тканей, соблюдают ТБ. Называть бытовую технику для стирки белья. Выбирать режим стирки, температуру при машинной стирке. Повторять устройство и виды утюгов. Изучать правила и приёмы глажения фасонного белья. Делать зарисовки в тетрадях. Подготавливать рабочее место для глажения. Выполнять практические задания по утюжке блузок, рубашек, платьев. Соблюдать правила ТБ. Понимать учебные задачи и их выполнять. Выполнять элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.</p>
3	<b>Семья</b>	6	<p>Слушать объяснения учителя, анализировать, отвечать на вопросы. Повторять виды досуга, называть активные и пассивные виды досуга. Формулировать понятие «хобби». Рассказывать о видах досуга в своих семьях. Анализировать житейские ситуации. Работать с карточками, иллюстрациями. Узнавать о правилах ухода за грудным ребёнком, записывать в тетрадь. Объяснять назначения предметов и оборудования для грудного ребёнка. Повторять правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Учиться кормить, купать, пеленать, одевать куклу на практических занятиях. Рассказывать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Самостоятельно выполнять задания, помогать товарищам. Понимать роль семьи в жизни человека и общества. Оказывать помощь родителям в семье. Учиться общаться и взаимодействовать с людьми.</p>
4	<b>Питание</b>	20	<p>Узнавать о значении и использовании при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Делать записи в тетрадях. Просматривать презентации, слушать</p>

			<p>объяснения учителя, анализировать, делать выводы. Различать пряности и приправы, называть их виды, правила хранения. Рассказывать о пользе и вреде соли, сахара. Классифицировать домашние заготовки, называют их виды. Составлять таблицу в тетради. Изучать и объяснять способы заготовки, соленья, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Выполнять практические задания по консервированию, мыть и убирать посуду. Знать и выполнять правила ТБ на кухне. Рассказывать о мерах предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Учиться оказывать первую помощь при отравлении.</p> <p>Различать виды и сорта муки, знать названия круп, показывать их. Объяснять правила хранения муки и круп. Классифицировать виды теста, записывать их названия в тетрадь. Работать по таблице. Называть изделия из разных видов теста. Узнавать способы приготовления теста, различать пресное и дрожжевое тесто. Записывать рецепты в тетрадь. Учиться находить рецепты в кулинарных книгах и интернете. Учиться на практических занятиях готовить по рецепту лапшу, печенье, блины, оладушки и др. Мыть и убирать посуду. Учиться подбирать продукты по рецепту, инструменты, посуду. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимать инструкции учителя, принимать помощь. Применять полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.</p>
5	<b>Жилище</b>	6	<p>Повторять виды подсобных помещений. Слушать объяснения учителя, рассматривать современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Изучать печатные инструкции к моющим средствам. Классифицировать моющие средства. Называть оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Записывать рекомендации в тетрадь, составлять таблицу. Учиться мыть кафельные стены, чистить</p>

			<p>раковины, пользоваться инструкциями, соблюдать правила техники безопасности, пользоваться резиновыми перчатками. Называть электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классифицировать нагревательные приборы в кухне. Рассказывать об их назначении, правилах использования, ухода и ТБ. Работать с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривать презентации, отвечать на вопросы, делать выводы. Точно выполнять инструкции учителя. Применять знания, полученные на уроках в быту.</p>
6	<b>Охрана здоровья</b>	10	<p>Просматривать видеоматериалы и таблицы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Участвовать в беседах по содержанию, объяснять причины несчастных случаев. Называть степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Составлять таблицу в тетради. Выполнять упражнения по оказанию первой помощи. Записывать рекомендации в тетрадь. Рассказывать о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.</p>
7	<b>Транспорт</b>	2	<p>Повторять виды транспорта. Слушать объяснения учителя, просматривать презентацию, делать выводы и отвечать на вопросы по содержанию. Работать с иллюстрациями, раздаточным материалом. Называть виды автотранспорта. Формулировать понятие «автовокзал». Различать службы автовокзала, объяснять их назначение. Узнавать основные автобусные маршруты. Выполнять упражнения по ориентированию в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Учиться обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Изучать правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, записывать их в тетрадь. Классифицировать виды водного транспорта. Слушать объяснения учителя, просматривать презентацию, делать выводы и отвечать на вопросы по содержанию. Работать с иллюстрациями, раздаточным материалом.</p>

			<p>Формулировать понятия «пристань», «порт», «причал», объяснять назначение. Называть и записывать названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Изучать правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Знать меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и выполняют их. Соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни. Учиться обращаться с просьбами, вопросами к работникам транспорта, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
<b>8</b>	<b>Торговля</b>	4	<p>Слушать и анализировать объяснения учителя. Объяснять понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различать виды рынков, записывать их в тетрадь. Называть различие рынка и магазина. Самостоятельно работать с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнивать рыночные и магазинные цены. Записывать цены на одинаковые товары в тетрадь. Учиться выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Рассказывать о порядке приобретения товаров на рынке. Изучать права покупателя на рынке, соблюдать правила поведения на рынке. Учиться находить нужные товары на рынках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.</p>
<b>9</b>	<b>Средства связи</b>	4	<p>Перечислять виды телефонов. Различать виды телефонной связи. Записывать в тетрадях названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Рассказывать правила пользования телефонами и культуры разговора. Узнавать о влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Выполнять практические задания по телефонному справочнику. Учиться кратко объяснять причину вызова по номеру экстренных служб. Узнавать правила оплаты различных видов телефонной связи. Слушать и анализировать объяснения учителя. Пользоваться различными средствами связи для решения практических задач. Учиться общаться и взаимодействовать с людьми.</p>



<b>10</b>	<b>Учреждения, организации, учреждения</b>	4	Слушать объяснения учителя, просматривать презентацию, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Узнавать и записывать в тетрадях исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Различать отделы муниципалитета, называют их. Объяснять назначение полиции. Учиться обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений на практических занятиях. Усваивать морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
<b>11</b>	<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	6	Формулировать понятие бюджета. Повторять составные части бюджета. Называть источники доходов и расходы семьи. Классифицировать основные статьи расходов. Выполнять упражнения по планированию и подсчитыванию расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.) Записывать и учиться соблюдать правила экономии в семье. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Самостоятельно выполнять учебные задания. Формулировать значение сбережений в семье. Называть виды хранения и цели сбережений. Узнавать, что такое кредит, виды кредитов, записывать в тетрадь. Моделировать и анализировать с помощью учителя различные житейские ситуации. Учиться общаться и взаимодействовать с людьми.
	<b>Всего</b>	<b>68 ч.</b>	

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	2	Слушать объяснения учителя о ЗОЖ, просматривать презентацию, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Записывать основные компоненты здорового образа жизни. Формулировать правила личной гигиены и

			<p>понимать значение их для здоровья и жизни человека. Рассказывать о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. Просматривать учебные фильмы о негативном влиянии на организм табака, алкоголя, наркотических и токсических веществ. Участвовать в беседе по содержанию фильмов, делают выводы о губительном влиянии вредных привычек. Учиться слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделировать и анализировать различные житейские ситуации.</p>
2	<b>Одежда и обувь</b>	12	<p>Рассказывать о значении опрятного вида человека. Слушать учителя, просматривать презентацию, отвечают на вопросы по содержанию. Формулировать понятие мода, стиль. Различать стили одежды по иллюстрациям и журналам мод. Делать записи в тетрадях. Повторять виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Учиться подбирать одежду и обувь в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером. Учиться определять собственный размер одежды и обуви на практических занятиях, записывают полученные данные в тетрадях. Понимать значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Называть магазины по продаже одежды и обуви. Рассказывать о правилах приобретения товаров. Изучать правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Называть предприятия бытового обслуживания населения, записывать их в тетрадь. Изучать виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Анализировать различные житейские ситуации. Знакомство со средствами и правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Записывать виды пятновыводителей. Учиться на практических занятиях выводить различные пятна с одежды. Строго соблюдать ТБ при пользовании средствами для выведения пятен. Понимать необходимость беречь одежду и обувь. Самостоятельно выполнять учебные</p>

			задания. Слушать и понимать инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности и в быту.
3	Семья	8	Знакомство с Законом РФ о семье и браке. Иметь представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений. Рассказывать о своих семьях, семейных традициях. Моделировать и анализировать различные житейские ситуации. Формулировать морально-этические нормы взаимодействия в семье. Объяснять, как распределяются обязанности по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Слушать объяснения учителя, записывать рекомендации в тетрадь. Называть правила приёма гостей и поведения в гостях. Учиться строить взаимоотношения в семьях, анализировать разные семейные ситуации и давать им оценку. Выполнять задания по планированию бюджета семьи, делать расчёты в тетрадях. Оказывать посильную помощь родителям в семье. Применять правила хорошего тона и вежливые слова в семьях, с соседями.
4	Питание	18	Повторять блюда для завтрака, обеда, ужина. Составлять меню. Работать с раздаточным материалом и таблицами. Рассчитывать стоимость продуктов для завтрака, обеда, ужина. Сравнивать, анализировать, делать выводы. Внимательно слушать объяснения учителя, выполнять все инструкции. Составлять меню праздничного стола. Классифицировать блюда. Подбирать по рецепту необходимые продукты, посуду, инструменты. Учиться готовить праздничные блюда по рецепту, записывать рецепты. Повторять правила сервировки, сервировать стол к празднику. Знакомство с рецептами блюд национальных кухонь, учиться их готовить на практических занятиях. Мыть посуду, убирать по местам посуду и инвентарь. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимать инструкции учителя, принимать помощь. Применять полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.

5	Жилище	8	<p>Рассматривать натуральные объекты и иллюстрации комнатных растений. Называть и показывать комнатные растения. Рассказывать об особенностях ухода. Учиться на практических занятиях поливать, подкармливать, рыхлить землю. Повторять виды мебели. Учиться на практических занятиях мыть зеркала, стёкла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения. Рассказывать и соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Упражняться в рациональной расстановке мебели в квартире, подбирать детали интерьера. Записывать требования к подбору деталей интерьера. Узнавать о видах насекомых и грызунов в доме. Объяснять вред, приносимый ими. Знакомство с профилактическими мерами и видами химических средств для борьбы с ними. Знать правила использования ядохимикатов и аэрозолей и о необходимости читать инструкции. Строго соблюдать правила ТБ при пользовании этими средствами. Понимать учебные задачи и стараться их выполнять. Выполнять элементарные задания по инструкции с помощью учителя. Соблюдать правила сохранения жилищного фонда.</p>
6	Охрана здоровья	8	<p>Слушать объяснения учителя. Знакомство с понятиями «инфекция», «вирус». Классифицировать инфекционные заболевания (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Называть заболевания. Записывать в тетрадь схему. Рассказывать по таблицам пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Учиться на практических занятиях ухаживать за больным человеком (одевать, кормить, умыть, перестилать постель, измерять температуру и др.) Читать инструкции к лекарствам. Понимать необходимость строго выполнять правила ухода за больным взрослым или ребёнком. Изучать документы, подтверждающие нетрудоспособность. Работать с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривать презентации, отвечать на вопросы, делать</p>
			<p>выводы. Точно выполнять инструкции учителя. Применять знания, полученные на уроках в быту.</p>

7	Транспорт	2	<p>Повторять виды транспорта. Слушать объяснения учителя, просматривать презентацию, делать выводы и отвечать на вопросы по содержанию. Работать с иллюстрациями, раздаточным материалом. Классифицировать виды воздушного транспорта. Формулировать понятия «аэровокзал», «аэропорт». Различать службы аэровокзала, объясняют их назначение. Узнавать о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа и регистрации рейсов. Выполнять упражнения по ориентированию в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Учиться обращаться к работникам за справочной информацией. Изучать правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту. Знать меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и выполнять их. Соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни. Учиться обращаться с просьбами, вопросами к работникам транспорта, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
8	Торговля	2	<p>Слушать и анализировать объяснения учителя. Объяснять понятие «ярмарка», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различать виды ярмарок, записывать их в тетрадь. Самостоятельно работать с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнить цены на ярмарке, рынке, магазине. Записывать цены на одинаковые товары в тетрадь. Учиться выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Упражняться в умении выбрать покупку с учётом потребностей и возможностей. Рассказывать о порядке приобретения товаров. Изучать права покупателя. Объяснять правила поведения в общественных местах. Уметь находить нужные товары на рынках, ярмарках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками,</p>
			<p>обращаться к ним за помощью.</p>

9	Средства связи	4	Перечислять современные виды связи, сравнивать их, делать выводы. Изучать особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Классифицировать виды денежных переводов, сравнивают их. Учатся заполнять бланки почтовых переводов. Моделировать и анализировать различные житейские ситуации. Учиться обращаться к работникам почты за информацией и помощью. Учиться общаться и взаимодействовать с людьми.
10	Учреждения, организации, учреждения	2	Слушать объяснения учителя, рассматривать иллюстрации, просматривать видеоматериалы. Называть предприятия бытового обслуживания населения, записывают их названия и адреса в тетрадь. Различать виды услуг. Знакомство с прейскурантом, рассчитывать стоимость различных услуг. Рассказывать о правилах пользования. Учиться обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания на практических занятиях. Усваивать морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
11	Деловые бумаги	2	Слушать и анализировать объяснения учителя. Узнавать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Составлять деловые бумаги. Уметь слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделировать и анализировать различные житейские ситуации.
	<b>Всего</b>	<b>68 ч.</b>	

### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Экспозиционный экран.
4. Телевизор.
5. Компьютер персональный.
6. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

7. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование...).
8. Мультимедийный проектор.
9. Репродукции картин.
10. Наглядные пособия.
11. Шаблоны, трафареты.
12. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса изобразительного искусства.
13. Настольные развивающие игры.
14. Электронные игры развивающего характера.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999
2. Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999.
3. Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999.
4. Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999.
5. Ермакова В.И. Основы кулинарии. Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2000
6. Столярова С. И., Домненкова Л.В. Обслуживающий труд: Учеб. Пособие для учащихся 7-8 кл.- М.: Просвещение, 1985
7. Симаков К.Н. Секреты натуральной косметики. Научно- популярное издание. -СПб. «МиМ-Дельта», 1997
8. Основы гигиены и санитарии: Учеб. Пособие для 9-10 кл. сред. шк. Факультатив.

Курс.- М.: Просвещение,1989

9. Журналы «Школа и производство», журналы мод.