


Приложение
к АООП УО (Вариант 1)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Росток»


«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023г.

Руководитель МО
Пахомова Л.В. 

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Егоренкова Е.А. 
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Гурникова Е.А. 
Бетлицкая школа
« 31 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
1 ДОП., 1-4 КЛАССЫ**

2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1 доп., 1-4 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
3. Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г, регистрационный № 71930).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Бетлицкая школа «Росток» (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
5. СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Реализация цели курса «Окружающий мир» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
2. Формирование умений:
 - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
 - наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;

- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых ситуаций.

5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Поставленные задачи ориентируют работу учителя в нескольких взаимосвязанных направлениях.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА с учетом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Образовательное направление

Активное и сознательное включение человека в самостоятельную жизнь обеспечивается, в числе прочего, наличием комплекса точных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира (далее: объекты изучения), взаимосвязей между ними. Показателем сформированности таких представлений служит умение ими оперировать.

Курс «Окружающий мир» ориентирован на накопление детьми комплекса представлений и об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

В основе работы в образовательном направлении лежит коррекция и продолжение работы по формированию сенсорной культуры ребенка: накопление им чувственного опыта, уточнение и дифференциация образов восприятия, обобщение и формирование на этой базе представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Представления являются базовой формой существования знаний (помимо понятий и сведений), формируемой в начальных классах коррекционной школы.

Сенсорное развитие тесно связано с формированием мышления, внимания, памяти, речи. Поэтому достаточный уровень сенсорного развития ребенка является необходимой базой для дальнейшего формирования умения выделять учебный объект, произвольно концентрировать и удерживать на нем внимание, соотносить увиденное с воспринятым ранее, анализировать, обобщать, классифицировать и сравнивать объекты.

Систематическая работа в образовательном направлении позволяет формировать любознательность и наблюдательность учащихся основу более полного и глубокого ознакомления и понимания окружающей действительности.

Коррекционно-развивающее направление

Произвольное оперирование представлениями возможно благодаря их регуляции со стороны речи. Овладевая речью, ребенок устанавливает связь между словом и образом предмета, слово приобретает для него смысл, появляется возможность пользоваться речью и понимать обращенную речь. В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

— расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за ти (мощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);

— накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественных и обществоведческих тем;

— формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;

— обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, проводить элементарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в коррекционной школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, коррегировались недостатки его развития,

восполнялись пробелы в воспитании, обучении, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности.

Воспитательное направление

Специфика курса «Окружающий мир» позволяет в качестве одного из приоритетных направлений выдвинуть воспитательную работу средствами учебного предмета.

На материале курса проводится систематическое гражданское воспитание учащихся. В этой связи дети знакомятся с жизнью своего района, населенного пункта, всей страны. Учатся понимать и использовать в самостоятельных высказываниях слова «город», «поселок», «село», «деревня», «населенный пункт», «столица», «страна», «Родина». Знакомятся с Гимном, Флагом и Гербом нашей Родины, ее Президентом, по возможности, руководителем региона, выдающимися гражданами страны и своего региона. Учащиеся учатся ценить красоту и богатство природы родного края и страны. Знакомятся с наиболее известными памятниками природы и культуры. Учатся о праздниках: государственных, региональных, семейных, главных религиозных (Рождество), основных обрядах, связанных с памятливыми датами, традициях празднования. Также дети учатся организовывать свои действия в соответствии с содержанием праздников (Новый год, 9 мая, День рождения и др.).

В процессе изучения курса обучающиеся знакомятся с разнообразными профессиями. Для этого организуются экскурсии в учреждения и на предприятия, проводятся имитационные и деловые игры в школе.

Параллельно с работой в рамках гражданского воспитания реализуются и задачи эстетического воспитания учащихся. При знакомстве с природными и социальными объектами ведется формирование умений видеть (подмечать) удивительное и интересное. Для этого организуются экскурсии в музеи и на природу. Дети знакомятся с художественными произведениями, музыкой, репродукциями картин, народными промыслами. Школьники делают зарисовки, составляют коллекции, проводят конкурсы работ, в процессе которых их внимание обращается не только на правильность, но и на эстетическое оформление работы. Вместе с этим школьников учат замечать красоту и удивительность конкретных явлений природы. Знакомят с художественными фотографиями фотографов-натуралистов. Безусловную пользу оказывает вовлечение самих учащихся и их родителей в подобную деятельность в процессе внеурочной и внеклассной работы по предмету.

При изучении курса «Окружающий мир» отдельным интегративным направлением работы является формирование элементов экологической грамотности учащихся, таких как: элементарные знания об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;

простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром; осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей;

понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

Реализация поставленных задач обучения на уроках окружающего мира является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка. В качестве таких критериев могут быть приняты:

1.Наличие интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях.

2.Владение комплексом представлений об объектах изучения и взаимосвязях между ними.

3.Владение практическими умениями взаимодействовать с объектами изучения.

4.Проявления активности и самостоятельности в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-бытовых задач.

Структура и содержание программы

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Структура курса представлена следующими разделами: «природа» (неживая природа и живая природа) и «общество» (человек, ближайшее окружение, дальнее окружение, вещи). Разделы «временные представления» и «безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в

значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет в себя темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Такие объекты обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Иллюстрируя выделенные блоки, приведем пример:

В первом классе тема «Школа» представлена ознакомлением с внешним видом своей школы, элементарной ориентировкой около своего класса. Во втором и третьем классах эта тема расширяется

и углубляется: обсуждаются адрес школы, путь от школы до дома, пришкольная территория, улица около школы, профессии людей, работающих в школе, конструируется экскурсия по своей школе и рассказ о школе вообще, формируемые представления обобщаются до уровня представлений о школе, как об особом учреждении.

Тема «Космос» раскрывается иначе. На отдельных уроках в третьем классе дети изучают праздник «День космонавтики». Им сообщаются некоторые элементарные сведения о космосе (безвоздушном пространстве, космических телах: Солнце, Земле, Луне). Тема в данном курсе не развивается. Ее значение для обучения ребенка связано с природоведением, где данные вопросы являются предметом более детального изучения.

Весь материал программы для его практического использования перераспределен с учетом принципа изучения окружающего мира в единстве его составляющих, краеведческого подхода в обучении принципа сезонности, характерных особенностей структуры календарно-тематического планирования. Согласно этому весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможности его предъявления в натуральном

виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

В качестве примера к каждому году обучения приведено календарно-тематическое планирование. Перечисленные объекты изучения (например, комнатные растения, звери и птицы) могут быть заменены другими родственными объектами, более типичными для конкретной местности, нежели указанные в программе. Выбирая объекты для изучения, нужно учитывать возможность их наблюдения в естественной обстановке, наличие у детей опыта наблюдения или взаимодействия с выбранными объектами, яркость, типичность объекта и удобство проведения наблюдения и анализа полученной информации.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

— полисенсорное восприятие объектов;

— практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.

накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Поэтому в методическом пособии мы приводим перечень возможных форм организации процесса обучения, обеспечивающих в каждом классе организацию доступной обучающимся деятельности и взаимодействию с учебными объектами с целью их изучения.

Несмотря на то, что специфика обучения детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуется постоянным обращением и уже изученному, повторению, закреплению, связыванию воедино нового и усвоенного материала, содержание программы изложено таким образом, чтобы на каждом году обучения учитель имел возможность увидеть то новое, что отличает его от предыдущего. Такой подход обеспечивает более четкое восприятие последовательности усложнения, расширения, углубления учебного содержания, и сниженного в программе, а преемственность тем каждого года обучения подчеркивает необходимость проведения параллелей между учебным содержанием всех лет обучения.

Структура программы призвана помочь учителю расставить акценты при отборе и систематизации материала так, чтобы ребенок увидел связь между отдельными предметами и явлениями, различными сферами жизни, чтобы на различных занятиях курса он имел возможность многократно повторять изученный материал, опираясь, на имеющиеся представления и сформированные действия.

Настоящая программа **реализуется посредством УМК**, включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год (**Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"**(Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799):

1. Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 доп. класс. Учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2017.
3. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 2-ого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2018.
4. Кудрина С.В. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2014.
5. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3-ого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2019.
6. Кудрина С.В. М. 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2014.
7. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 4-ого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2019.

8. Кудрина С.В. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2014.
9. Матвеева Н.Б., Ярочкина А.И., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2017.
10. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2023
11. Матвеева Н.Б., Ярочкина А.И., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2017.
12. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2023.
13. Матвеева Н.Б., Ярочкина А.И., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2021.
14. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2023.
15. Матвеева Н.Б., Ярочкина А.И., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2018.
16. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 5-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2023.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток» «Мир природы и человека» входит в состав предметной области «Естествознание» и изучается в 1 доп, 1-4 классах в объёме **336 часов**.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

- в 1 доп. классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели;
- в 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели;
- во 2 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;
- в 3 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;
- в 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными

результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать основные правила личной гигиены;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т. п.);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- знать органы чувств человека, их названия и назначение.
- знать правила гигиены;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей.

2 класс

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками
- (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; различать ягоды, орехи, грибы;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- соблюдать правила использования в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времена года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- определять направления ветра.

4 класс

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щёткой, хранить её на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

- соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

➤ адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

➤ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

➤ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

➤ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

➤ развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

➤ знание отличительных существенных признаков групп объектов;

➤ знание правил гигиены органов чувств;

➤ знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

➤ готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

➤ ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

➤ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

➤ проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

➤ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

➤ выполнение доступных природоохранных действий;

➤ готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные

сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и

стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 КЛАСС

(66 ч, 2 часа в неделю)

| № | Наименование раздела/Темы уроков | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|---|
| 1 | <p>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</p> <p><i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяцы. Называние. Основные признаки каждого времени года:</p> <p><i>Осень:</i> похолодание, пасмурная дождливая погода, наступление первых заморозков; листопад, отлет птиц, линька животных, заготовка зимних запасов, наступление зимней спячки; уборка листьев в садах, заготовка овощей на зиму, игры с листьями (шуршание, составление букетов из листьев и т.д.).</p> <p><i>Зима:</i> мороз, холодное солнце, снег, лед на водоемах; «сон» растений, голодная пора в жизни птиц и зверей; уборка снега, зимние забавы детей.</p> <p><i>Весна:</i> потепление, яркое солнце, голубое небо, сосульки, капель, ручьи ледоход; прилет птиц, выход из спячки зверей, весенняя линька; весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.</p> | 15 | <p>Называть времена года, их признаки и месяцы.</p> <p>Распознавать времена года по их признакам.</p> <p>Определять на картинках времена года.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе по вопросам учителя.</p> <p>Характеризовать признаки времён года.</p> <p>Исследовать(на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времен года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> |

| | | | |
|----------|---|-----------|--|
| | <i>Лето:</i> общее представление о лете. | | |
| 2 | <p align="center">МИР ПРИРОДЫ</p> <p>Неживая природа</p> <p><i>Вода.</i> Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода прозрачна. Вода течет. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.</p> <p><i>Песок, глина, камни.</i> Определение по внешнему виду. Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней).</p> <p><i>Почва</i> в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь).</p> <p>Живая природа</p> <p><u>Человек</u></p> <p>Мальчик и девочка. Внешнее строение тела (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).</p> <p><u>Животные</u></p> <p><i>Звери.</i> Собака, кошка. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком:</p> | 20 | <p>Наблюдать за состоянием воды в природе.</p> <p>Различать природные объекты, характеризовать и описывать их.</p> <p>Различать мальчика и девочку. Называть внешнее строение тела человека. Ориентироваться в схеме тела на себе и на картинках. Рассказывать о соблюдении гигиены рук.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, насекомых.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Собака и кошка - домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.</p> <p><i>Волк, заяц.</i> Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Волк и заяц — дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (волк санитар леса, заяц — поедает траву), нуждаются в охране.</p> <p><i>Птицы. Ворона, синица.</i> Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: ворона-санитар, синица защищает деревья от насекомых-вредителей. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).</p> <p><u>Растения</u></p> <p><i>Морковь, репа.</i> Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).</p> <p><i>Яблоко, груша.</i> Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением</p> | <p>Разделять животных на группы по их классифицированным признакам.</p> <p>Сравнивать и различать животных, птиц, насекомых.</p> <p>Рассказывать о роли животных, птиц в жизни человека.</p> <p>Группировать (классифицировать) животных по отличительным свойствам.</p> <p>Дифференцировать <i>диких и домашних животных</i> на основании отличительных признаков.</p> <p>Описывать внешний вид, место произрастания, использование растений.</p> <p>Сравнивать и различать растения по их характерным признакам.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Группировать (классифицировать) растения по</p> |
|--|---|

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).</p> <p><i>Фикус, бальзамин.</i> Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).</p> <p>Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования).</p> | | <p>отличительным свойствам.</p> <p>Дифференцировать <i>овощи и фрукты</i> по отличительным признакам. Сравнить и различать деревья, кустарники, цветы.</p> <p>Рассказывать о роли растений и животных в природе и в жизни человека.</p> <p>Рассказывать и объяснять мероприятия по охране природы.</p> |
| 3 | <p style="text-align: center;">МИР ЛЮДЕЙ</p> <p>Человек — член общества</p> <p><i>Учитель</i> — самый важный для ребенка человек в школе.</p> <p>Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации.</p> <p><i>И ученик.</i> Ролевая идентификация. Ролевые отношения, учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими</p> | 15 | <p>Знакомиться с учителем и одноклассниками, с ролью учителя в школе.</p> <p>Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношения со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Практическая работа освоить правила поведения в школе и других общественных местах в игровой форме.</p> <p>Оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные</p> |

| | |
|---|--|
| <p>учебными принадлежностями.</p> <p><i>Я дежурный.</i> Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях).</p> <p><i>Я именинник.</i> Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления.</p> <p><i>Я друг.</i> Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения.</p> <p>Ближайшее окружение</p> <p><i>Семья.</i> Родители— мама, папа. Ребенок— сын (дочь), брат (сестра). Родители — самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи. Забота друг о друге.</p> <p><i>Друзья.</i> Их имена. Способы знакомится, приветствовать, передать совместную игру. Обращаться за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»).</p> <p><i>Школа.</i> № школы, ее внешний вид. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Нахождение, своего класса, туалетной комнаты. Школьная библиотека.</p> <p><i>Классная комната,</i> доска, стол учителя, парты, место каждого ребёнка в классе, календарь природы и труда, счеты, касса цифр,</p> | <p>формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Называть фамилию, имя родителей. Рассказывать о членах семьи, о роли родителей в семье.</p> <p>Знакомиться с правилами знакомства.</p> <p>Знакомиться со школой. Рассказывать о школе.</p> <p>Знакомиться с классной комнатой. Описывать классную комнату.</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>но, к и для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).</p> <p>Дальнее окружение</p> <p><i>Учреждения.</i> Магазин «Овощи-фрукты». Зоопарк или краеведческий музей, зоомагазин. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель продавец, посетитель — билетер).</p> <p><i>Торжественные даты.</i> День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. День рождения. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из 2–3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях.</p> <p><i>Населенные пункты, страна.</i> Населенный пункт, в котором</p> | | <p>Знакомиться с учреждением «Магазин «Овощи-фрукты»: устройство, назначение, основные профессии людей, работающие в учреждении.</p> <p>Знакомиться с торжественными датами. Рассказывать о праздничных днях России, о подготовке к празднику. Участвовать в праздниках.</p> <p>Наблюдать за традициями празднования.</p> <p>Называть населённый пункт, в котором живет ребенок</p> |
|--|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>живет ребенок или где находится школа. Название. Ознакомление с отдельными местами населенного пункта (по выбору педагога).</p> <p>Вещи (рукотворные предметы)</p> <p><i>Личные вещи ребенка.</i> Мыло, полотенце — личные гигиенические принадлежности.</p> <p><i>Игрушки.</i> Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек. Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками. Генеральная уборка в классе весной.</p> <p><i>Учебные вещи.</i> Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте.</p> <p><i>Одежда.</i> Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Уход за одеждой.</p> <p><i>Обувь</i> для улицы и дома. Обувь уличная и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь</p> | <p>или где находится школа.</p> <p>Рассказывать о личных вещах, игрушках, учебных вещах, одежде (школьная форма), обуви.</p> <p>Рассказывать об их хранении, уходе.</p> |
|---|---|

| | | | |
|----------|--|-----------|--|
| | для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Уход за обувью. | | |
| 4 | <p align="center">БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>Предупреждение заболеваний и травм.</i> Одевание на прогулку.</p> <p>Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).</p> <p>Действия в случае падения, ушиба, раны. Обращение за помощью учителя. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).</p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам).</p> <p><i>Безопасное поведение в обществе.</i> Основное правило: ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся — стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.</p> | 10 | |

| | | | |
|----------|---|-----------|--|
| | <p>Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).</p> <p>Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка).</p> <p>Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков— практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).</p> | | |
| 5 | ПОВТОРЕНИЕ | 6 | |
| | ВСЕГО: | 66 | |

2 КЛАСС

(68 ч, 2 часа в неделю)

| № | Наименование раздела/Темы уроков | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------|--|---------------------|---|
| 1 | <p>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</p> <p>Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере</p> | 10 | Характеризовать времена года по основным признакам и на основе личных наблюдений. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года:</p> <p>Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер, смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.</p> <p>Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.)</p> <p>Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.</p> <p>Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), откачевывание птиц ближе к жилью человека, уборка</p> | | <p>Называть месяцы каждого времени года.</p> <p>Характеризовать осенние, зимние, весенние месяцы по основным приметам.</p> <p>Выделять и называть отличительные приметы месяца.</p> |
|---|--|---|

снега, организация катков, горок).

Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки).

Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, откачевывание птиц от жилья человека.

Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница)

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.</p> <p>Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев,</p> <p>прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.</p> <p>Лето. Название и порядок следование летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т.п.).</p> | | <p>Называть по порядку летние месяцы.</p> <p>Характеризовать лето по основным признакам.</p> |
| 2 | <p style="text-align: center;">МИР ПРИРОДЫ</p> <p>Неживая природа</p> <p>Вода — жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование</p> | 20 | <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды. Объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>камней, глины, песка в продуктивной деятельности.</p> <p>Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).</p> <p>Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых и природе.</p> <p>Живая природа</p> <p><u>Человек</u></p> <p><i>Тело человека, внешнее строение.</i> Покровы тела: кожа, ногти, полосы, гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригшие). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).</p> <p><i>Здоровье человека</i> — в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом,</p> <p><u>Животные</u></p> <p><i>Звери.</i> Корова, коза. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сами животные, чем</p> | <p>Сравнивать и различать объекты природы по внешнему виду. Называть их. Описывать использование их в продуктивной деятельности.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе.</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, насекомых.</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза — домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.</p> <p><i>Лиса, белка.</i> Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка — дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.</p> <p><i>Птицы. Курица.</i> Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица — домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.</p> <p><i>Снегирь, дятел.</i> Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь — перелетная птица, питается семенами, дятел — оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).</p> | | <p>Разделять животных на группы по их классифицированным признакам.</p> <p>Сравнивать и различать животных, птиц, насекомых.</p> <p>Рассказывать о роли животных, птиц в жизни человека.</p> <p>Группировать (классифицировать) животных по отличительным свойствам.</p> |
|---|--|--|

| | |
|--|--|
| <p><i>Дифференциация диких и домашних животных</i> на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.</p> <p><i>Насекомые. Шмель. Бабочка.</i> Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.</p> <p><u>Растения</u></p> <p><i>Помидор, огурец.</i> Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).</p> <p><i>Апельсин, лимон.</i> Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).</p> <p><i>Дифференциация овощей и фруктов</i> на основании следующих признаков, место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение),</p> | <p>Дифференцировать <i>диких и домашних животных</i> на основании отличительных признаков.</p> <p>Описывать внешний вид, место произрастания, использование растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни человека.</p> <p>Сравнивать и различать растения по их характерным признакам.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Группировать (классифицировать) растения по отличительным свойствам.</p> <p>Дифференцировать <i>овощи и фрукты</i> по</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).</p> <p><i>Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная.</i> Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни детей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).</p> <p><i>Герань, монстера.</i> Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).</p> <p><i>Мать-и-мачеха.</i> Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).</p> <p><i>Береза.</i> Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель, ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).</p> <p><i>Черемуха.</i> Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).</p> <p>Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением,</p> | <p>отличительным признакам.</p> <p>Рассказывать о роли растений и животных в природе и в жизни человека.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники, цветы.</p> <p>Рассказывать и объяснять мероприятия по охране природы.</p> |
|---|---|

| | | | |
|----------|--|-----------|--|
| | бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.). | | |
| 3 | <p style="text-align: center;">МИР ЛЮДЕЙ</p> <p>Человек — член общества</p> <p><i>Я -ученик.</i> Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.</p> <p><i>Профессии людей работающих в школе.</i> Названия профессии. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.</p> <p>Ближайшее окружение</p> <p><i>Семья.</i> Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи.</p> <p><i>Друзья.</i></p> <p><i>Квартира</i> своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.</p> <p>Дальнее окружение</p> <p><i>Учреждения.</i> Книжный магазин. Обувной магазин. Аптека.</p> | 23 | <p>Соблюдать правила поведения в школе: на уроках и переменах, обсуждать особенности взаимоотношения со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Подготовит портфель, свой внешний вид к школе.</p> <p>Знакомиться с профессиями людей работающих в школе.</p> <p>Оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Называть фамилию, имя, дни рождения членов семьи.</p> <p>Рассказывать о членах семьи, об отношениях между членами семьи.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель — продавец-консультант, кассир — покупатель).</p> <p><i>Транспорт.</i> Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы) Общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).</p> <p><i>Торжественные даты.</i> День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).</p> <p><i>Населенные пункты, страна.</i> Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России.</p> <p>Вещи (рукотворные предметы)</p> <p><i>Личные вещи ребенка.</i> Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок — личные гигиенические принадлежности.</p> | <p>Знакомиться с учреждением «Книжный магазин»: устройство, назначение, основные профессии людей, работающие в учреждении.</p> <p>Знакомиться с различными видами транспорта, с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомиться с торжественными датами. Рассказывать о праздничных днях России, о подготовке к празднику. Участвовать в праздниках.</p> <p>Наблюдать за традициями празднования.</p> <p>Знакомится с названием нашей страны, с флагом, гербом, гимном России. Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага), узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.</p> |
|---|--|

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p><i>Учебные вещи.</i> Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.</p> <p><i>Одежда.</i> Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.</p> <p><i>Обувь</i> для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).</p> <p><i>Посуда.</i> Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.</p> <p><i>Бытовые приборы.</i> Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.</p> | | <p>Знакомиться и рассказывать о личных вещах, учебных вещах, одежде (школьная форма), обуви.</p> <p>Рассказывать об их хранении, уходе.</p> <p>Знакомство с посудой (приборы для первого и второго блюда, чая), сервировкой стола к обеду, к чаю.</p> <p>Знакомиться бытовыми приборами. Рассказывать об их назначении. Называть основное правило пользования.</p> |
| 4 | <p align="center">БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>Предупреждение заболеваний и травм.</i> Действия в случае рапы, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание</p> | 10 | |

ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить нищ, белочек из кормушки).

Правила поведение в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнако-мыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и

| | | | |
|----------|--|-----------|--|
| | не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни). | | |
| 5 | ПОВТОРЕНИЕ | 5 | |
| | ВСЕГО: | 68 | |

3 КЛАСС

(68 ч, 2 часа в неделю)

| № | Наименование раздела/Темы уроков | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------|--|--------------|---|
| 1 | <p>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</p> <p><i>Части суток.</i> Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов.</p> <p><i>Дни недели.</i> Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.</p> <p><i>Месяца, времена года.</i> Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.</p> <p><i>Лето</i></p> <p><i>Июнь:</i> конец полетья — установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень,</p> | 8 | <p>Называть части суток, дни недели, последовательно времена года и месяцы в году, начиная с января.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (рассказы и печатные источники) о каждом времени года и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Описывать летние месяцы по характерным признакам.</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос.</p> <p><i>Июль:</i> заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились паучата, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи.</p> <p><i>Август:</i> начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.</p> | | |
| 2 | <p style="text-align: center;">МИР ПРИРОДЫ</p> <p>Неживая природа</p> <p>Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, фунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-2 классах.</p> <p>Земля — планета. Солнце — звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.</p> <p>Живая природа</p> <p><u>Человек</u></p> <p>Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).</p> | 15 | <p>Описывать объекты неживой природы. Объяснять взаимосвязи их с растениями, животными и человеком.</p> <p>Характеризовать особенности планеты- Земля, звезды- Солнце.</p> <p>Называть органы чувств человека. Сопоставлять признаки</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Значение и жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение немых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.</p> <p>Животные</p> <p><u>Звери.</u><i>Лошадь</i>— домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение ним человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.</p> <p><i>Медведь и рысь</i>— дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.</p> <p>Птицы.<i>Голубь и клест.</i> Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.</p> <p><i>Утка и гусь</i>— домашние птицы. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормит люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).</p> <p><i>Дифференциация диких и домашних животных (зверей и</i></p> | <p>предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, насекомых, рыб.</p> <p>Разделять животных на группы по их классифицированным признакам.</p> <p>Сравнивать и различать животных, птиц, рыб, насекомых.</p> <p>Рассказывать о роли животных, птиц в жизни человека.</p> <p>Группировать (классифицировать) животных по отличительным свойствам.</p> <p>Дифференцировать диких и домашних животных.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p><i>птиц</i>)наосновании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.</p> <p>Дикие животные, содержащиеся дома.<i>Хомяк.</i> Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.</p> <p>Рыбы.<i>Карась и щука.</i> Узнавание, называние. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.</p> <p>Насекомые.<i>Муха или комар.</i> Муравей или божья коровка. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.</p> <p><u>Растения</u></p> <p><i>Картошка, капуста, свекла.</i> Жизненная форма — травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед</p> | <p>Характеризовать диких животных, содержащих дома. Называть примеры заботливого ухода за животными в доме.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб и насекомых. Сравнить и различать их между собой.</p> <p>Описывать внешний вид, место произрастания, использование растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).</p> <p><i>Персик, абрикос.</i> Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).</p> <p><i>Дифференциация овощей и фруктов</i> на основании следующие признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладки: блюд, для первых и вторых блюд).</p> <p><i>Арбуз и дыня — бахчевые культуры.</i> Жизненная форма — травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.</p> <p><i>Клюква, черника.</i> Внешний вид, жизненная форма растение (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение</p> | <p>человека.</p> <p>Сравнивать и различать растения по их характерным признакам.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Группировать (классифицировать) растения по отличительным свойствам.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники, цветы.</p> |
|--|--|

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.</p> <p><i>Лиственные деревья леса.</i> Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.</p> <p><i>Шиповник, сирень.</i> Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход.</p> <p><i>Гусиный лук, ветреница — раннецветущие растения.</i> Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).</p> <p><i>Традесканция, фиалка.</i> Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).</p> | | |
| 3 | <p style="text-align: center;">ДРУГИЕ ФОРМЫ ЖИЗНИ</p> <p><i>Грибы.</i> Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.</p> <p>Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка и прилёту перелетных птиц, ознакомление с работой</p> | 10 | <p>Узнавать, называть грибы. Различать съедобные и не съедобные. Рассказывать о роли грибов в природе и в жизни человека.</p> <p>Рассказывать и объяснять мероприятия по охране природы.</p> |

| | | | |
|----------|--|-----------|---|
| | егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям). | | |
| 4 | <p style="text-align: center;">МИР ЛЮДЕЙ</p> <p>Человек</p> <p>Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.</p> <p>Ближайшее окружение</p> <p><i>Семья.</i> Я— член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.</p> <p><i>Квартира.</i> Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.</p> <p><i>Школа.</i> Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.</p> <p>Дальнее окружение</p> <p><i>Учреждения.</i> Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон— работник</p> | 20 | <p>Знакомиться с профессиями людей на производстве, в сфере обслуживания. Проводить наблюдения за трудом людей во время экскурсии и в свободное время.</p> <p>Оценивать профессиональное мастерство и трудолюбие.</p> <p>Оценивать родственные отношения. Рассказывать о торжественных событиях в семье, совместных занятиях трудом, развлечениях.</p> <p>Знакомиться с учреждением «Почта»: устройство, назначение, основные профессии людей, работающие в учреждении.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>почты— отправитель почты).</p> <p><i>Транспорт.</i> Метро, трамвай — городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние. Устройство (наземный — подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) — поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).</p> <p><i>Торжественные даты.</i> Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая — Праздник весны и труда. День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников.</p> <p><i>Населенные пункты, страна.</i> Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро.</p> <p><i>Улица.</i> Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.</p> | <p>Знакомиться с городским пассажирским транспортом, с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомиться с торжественными датами. Рассказывать о праздничных днях России, о подготовке к празднику. Участвовать в праздниках.</p> <p>Наблюдать за традициями празднования.</p> <p>Называть населённый пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Рассказывать о зданиях, которые там находятся.</p> <p>Называть улицу, на которой живёт. Рассказывать об ориентирах, указателях на улице.</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Вещи (рукотворные объекты)</p> <p><i>Одежда.</i> Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.</p> <p><i>Обувь</i> для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).</p> <p><i>Мебель</i> разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.</p> <p><i>Посуда для приготовления пищи.</i> Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне.</p> <p><i>Бытовые приборы.</i> Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого.</p> <p><i>Светильники.</i> Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).</p> | | <p>Рассказывать об одежде, обуви (разного назначения). Рассказывать об их хранении, уходе.</p> <p>Знакомиться с предметами мебели. Рассказывание о назначении мебели для разных комнат и уходе за мебелью.</p> <p>Знакомиться бытовыми приборами. Рассказывать об их назначении. Называть основное правило пользования.</p> <p>Знакомиться со светильниками. Рассказывать о назначении, размещении, о значении для здоровья человека светильников.</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|---|---|----|--|
| 5 | <p style="text-align: center;">БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p>Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1-2 классах.</p> <p>Предупреждение заболеваний и травм. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.</p> <p>Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).</p> <p>Безопасное поведение в обществе. Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью сотрудников правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролёр на станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения, ноет сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).</p> | 10 | |
|---|---|----|--|

| | | | |
|----------|---|-----------|--|
| | Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. | | |
| 6 | ПОВТОРЕНИЕ | 5 | |
| | ВСЕГО: | 68 | |

4 КЛАСС

(68 ч, 2 часа в неделю)

| № | Наименование раздела/Темы уроков | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------|---|---------------------|---|
| 1 | <p>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</p> <p>Закрепление и обобщение временных представлений, формируемых в 1-3 классах.</p> <p><i>Год, времена года.</i> Осень— начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима— начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.</p> <p>Лето. Обобщение летних наблюдений за состоянием неживой и живой природы, жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.</p> | 10 | <p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времена года.</p> <p>Рассказывать на основе своих наблюдений о состояниях неживой и живой природы, жизни и труде взрослых, жизни детей летом.</p> |
| 2 | <p>МИР ПРИРОДЫ</p> <p>Неживая природа</p> | 25 | |

| | |
|---|---|
| <p>Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне. Закрепление и обобщение представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-3 классах.</p> <p>Живая природа</p> <p><u>Человек</u></p> <p>Внешнее строение тела человека (голова, туловище (грудная клетка, брюшная полость), конечности верхние и нижние). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны своего здоровья. Здоровый образ жизни: режим питания, сна, работы. Прогулки и занятия спортом.</p> <p><u>Животные</u></p> <p><i>Звери. Кролик, свинья</i>— домашние животные (выведены человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Соотнесение с другими изученными домашними животными.</p> | <p>Характеризовать объекты и предметы неживой природы. Рассказывать о взаимосвязях с растениями, животными, человеком.</p> <p>Описывать внешнее строение тела человека. Называть внутренние органы. Рассказывать о бережном отношении к себе, соблюдении правил гигиены и охраны своего здоровья, о здоровом образе жизни.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, насекомых, рыб.</p> <p>Разделять животных на группы по их классифицированным признакам.</p> <p>Сравнивать и различать животных, птиц, рыб, насекомых.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p><i>Лось, бобр</i> — дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Соотнесение с другими изученными дикими животными.</p> <p>Обобщение представлений о зверях на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.</p> <p>Птицы. Индюк— домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Соотнесение с другими домашними птицами. Птичий двор (ферма).</p> <p><i>Лебедь</i>. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Соотнесение с другими изученными дикими птицами.</p> <p>Обобщение представлений о птицах на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.</p> <p><i>Дикие и домашние животные</i>. Дифференциация.</p> <p><i>Дикие животные, содержащиеся дома. Попугай</i>. Узнавание.</p> | <p>Рассказывать о роли животных, птиц в жизни человека.</p> <p>Группировать (классифицировать) животных по отличительным свойствам.</p> <p>Дифференцировать диких и домашних животных.</p> <p>Характеризовать диких животных, содержащих дома.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Название. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.</p> <p>Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение' название и показ частей тела</p> <p>Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.</p> <p>Рыбы. Окунь. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, внешнем строении и покровах тела, среде обитания.</p> <p>Насекомые. Осы— насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Особенности поведения (агрессивность). Обобщение представлений о насекомыхна основании представлений о внешнем строении.</p> <p><u>Растения</u></p> <p>Фрукты. Слива. Жизненная форма — дерево. Внешний вид, название, место произрастание, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для</p> | <p>Называть примеры заботливого ухода за животными в доме.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб и насекомых. Сравнивать и различать их между собой.</p> <p>Описывать внешний вид, место произрастания, использование растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).</p> <p>Овощи.<i>Петрушка, укроп.</i> Жизненная форма травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здорового питания).</p> <p>Бахчевые культуры.<i>Тыква.</i> Жизненная форма — травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.</p> <p>Рожь. Пшеница. Жизненная форма— травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.</p> <p>Брусника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.</p> <p>Хвойные деревья леса.<i>Ель, сосна.</i> Узнавание. Называние. Внешнее строение. Жизненная форма (дерево). Место произрастания.</p> <p>Кустарники.<i>Орешник.</i> Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Место произрастания. Бережное отношение человека к растению. Использование.</p> | <p>человека.</p> <p>Сравнивать и различать растения по их характерным признакам.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Группировать (классифицировать) растения по отличительным свойствам.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и цветы.</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия.</p> |
|---|---|

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Охрана, использование человеком.</p> <p>Осенние цветы. Луговые (пижма, цикорий и др.) и садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Использование человеком как декоративных растений. Оформление клумб города.</p> <p>Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.</p> | | |
| 3 | <p style="text-align: center;">ДРУГИЕ ФОРМЫ ЖИЗНИ</p> <p>Грибы. Шляпочные грибы. Внешний вид. Узнавание. Называние. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.</p> <p>Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц, подготовка к прилету перелетных птиц, бережное отношение к диким животным и дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, проращивание и уход за культурным</p> | 10 | <p>Описывать внешний вид шляпочных грибов. Называть их. Рассказывать о значении в природе и использовании человеком.</p> <p>Рассказывать и объяснять мероприятия по охране природы.</p> |

| | | | |
|----------|---|-----------|---|
| | растением, содержание комнатных растений). | | |
| 4 | <p style="text-align: center;">МИР ЛЮДЕЙ</p> <p>Человек</p> <p>Россия— многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.</p> <p>Ближайшее окружение</p> <p><i>Семья.</i> Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Другие члены семьи, их возраст. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Уточнение представлений о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей. Обобщение представлений о семье, формируемых в 1—4 классах.</p> <p><i>Друзья.</i> Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.</p> <p><i>Школа.</i> Прощание с начальной школой. Представление успехов детей.</p> <p>Дальнее окружение</p> <p><i>Учреждения.</i> Магазин техники. Поликлиника. Магазин техники. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности</p> | 10 | <p>Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственную границу.</p> <p>Знакомиться с многонациональностью нашей страны.</p> <p>Рассказывать свои анкетные данные, о возрасте других членов семьи.</p> <p>Рассказывать о занятиях всех членов семьи.</p> <p>Рассказывание о совместном досуге с друзьями.</p> <p>Знакомиться с учреждением «Магазин техники»: устройство, назначение, основные профессии людей, работающие в учреждении.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.</p> <p><i>Транспорт междугородний:</i> автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты. Обобщение представлений о транспорте, формируемых в 1-4 классах.</p> <p><i>Торжественные даты.</i> Праздники нашей страны. 4 ноября — День народного единства. День Российской науки. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.</p> <p><i>Населенные пункты, страна.</i> Наша родина— Россия. Карта России. Столица нашей страны— Москва. Президент России. Населённые пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Называние. Нахождение на карте России.</p> <p>Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.</p> <p>Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.</p> <p>Вещи (рукотворные объекты)</p> | <p>Знакомиться с междугородним транспортом, с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомиться с торжественными датами. Рассказывать о праздничных днях России, о подготовке к празднику. Участвовать в праздниках.</p> <p>Наблюдать за традициями празднования.</p> <p>Знакомиться с картой России. Рассказывать о нашей родине – России, о столице – Москве, о президенте России.</p> <p>Знакомиться с населенными пунктами нашей страны. Рассказывать о городе, в котором живёт и показывать его на карте.</p> <p>Знакомиться с достижениями нашей страны в науке и искусствах, великими людьми страны или края.</p> <p>Рассказывать о деньгах нашей страны.</p> |
|--|--|

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p><i>Одежда.</i> Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (например школьных мастерских).</p> <p><i>Обувь.</i> Сезонная уличная обувь. Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.</p> <p><i>Оргтехника.</i> Мобильный телефон, компьютер, принтер. Узнавание. Называние. Функциональное назначение. Игры и занятия на компьютере.</p> | | <p>Рассказывать об одежде (сезонная одежда, головные уборы), обуви (сезонная уличная).</p> <p>Рассказывать об их хранении, уходе.</p> <p>Знакомиться с оргтехникой. Рассказывать об её функциональном назначении.</p> |
| 5 | <p align="center">БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p>Закрепление представлений о безопасном поведении, формируемых в 1-3 классах.</p> <p><i>Предупреждение заболеваний и травм.</i> Профилактика протуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) — прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из</p> | 10 | |

| | | | |
|----------|---|-----------|--|
| | <p>поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить: грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.</p> <p>Безопасное поведение в обществе. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.</p> <p>Запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.</p> | | |
| 6 | ПОВТОРЕНИЕ | 3 | |
| | ВСЕГО: | 68 | |

VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке итоговых результатов освоения программы по миру природы и человека должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия, используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках мира природы и человека. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Основанием для выставления **итогового оценивания** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и практических работ. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

Знания школьников, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения, обучающихся по миру природы и человека оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Разделы | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
|--------------------------|--|---|
| Библиотечный фонд | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1- 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Методические пособия для учителя | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ |
| Печатные пособия | Таблицы природоведческого обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.) | Многоразовое использование |

| | | |
|---|--|---|
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. | При наличии необходимых технических условий |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. Магнитная доска. Персональный компьютер. Экспозиционный экран. Мультимедийный проектор. | Размер не менее 150x150 см |
| Экранно-звуковые пособия | Видеофрагменты, видеофильмы и другие информационные объекты по предмету (изображения, аудио- и видеозаписи), соответствующие содержанию обучения (в том числе в цифровой форме) | При наличии технических средств. Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофора, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения) | |
| Натуральные объекты | Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания образования). Живые объекты (комнатные растения) | |
| Игры и игрушки | Настольные развивающие игры по тематике предмета Мир природы и человека (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p> | |
| <p>Оборудование класса</p> | <p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> | <p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> |