


Приложение
к АООП УО (Вариант 1)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Росток»


«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023г.

Руководитель МО
Пахомова Л.В. 

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Егоренкова Е.А. 
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Гурикова Е.А. 
« 31 » августа 2023 г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1 доп. класс, 1-4 классы**

2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов (Вариант 1) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
3. Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г, регистрационный № 71930).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Бетлицкая школа «Росток» (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
5. СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает в специальной школе логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи обучающихся специальной школы начальных классов.

Цель программы – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

с учётом особенностей его освоения обучающимися

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в специальной школе.

Логопедическая работа в специальной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при

достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в специальной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у

умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Контингент учащихся специальной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки

научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду, творчеству.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «**Логопедические занятия**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток».

На коррекционный курс «**Логопедические занятия**» отводится **504 часа**:

- в 1 доп. классе 99 часов, 3 раза в неделю, 33 учебные недели;
- в 1 классе 99 часов, 3 раза в неделю, 33 учебные недели;
- во 2 классе 102 часа, 3 раза в неделю, 34 учебные недели;
- во 3 классе 102 часа, 3 раза в неделю, 34 учебные недели;
- во 4 классе 102 часа, 3 раза в неделю, 34 учебные недели.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учитывая, что данный курс «Логопедические занятия» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые обучающимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

1 доп. класс

Минимальный уровень:

- различать на слух речевые и неречевые звуки;
- поддувать шарики, сделанные из различных материалов (вата, фольга и т.п.); надувать воздушные шары;
- знать, кто и как подаёт голос;
- знать названия предметов ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов на картинках;
- знать своё имя, фамилию, имена, отчества своих учителей;
- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляционных органов – губ, щёк, языка, нёба;
- уметь изолированно произносить поставленный звук;
- узнавать и называть конкретные предметы;

- правильно держать карандаш или ручку;
- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;
- уметь писать элементы букв;
- знать названия основных цветов, формы, размера предмета;
- знать названия дней, частей суток, времени года;

Достаточный уровень:

- различать на слух и в произношении звуков;
- уметь слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки;
- выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений, разученных с голоса учителя.
- уметь придумывать слова на заданный слух.

1 класс

Минимальный уровень:

- знание своего имени и фамилии;
- знание предметов из ближайшего окружения, узнавание их среди других предметов и на картинках;
- знание названия основных цветов, формы, размера предмета;
- знание названия дней, частей суток, времени года;
- выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- различение на слух и в произношении звуков;
- умение слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки;
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений;
- умение придумывать слова на заданный слух.

2 класс

Минимальный уровень:

- знание всех букв алфавита;
- знание правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА;

- употребление большой буквы в именах людей, кличках животных;
- написание предложения (начало с большой буквы – конец предложения, точка);
- придумывать слова на заданные звуки.

Достаточный уровень:

- умение анализировать слова по слоговому и звуковому составу;
- различение гласных и согласных звуков;
- различение твёрдых и мягких согласных;
- придумывание слов из 3-5 букв.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание алфавита;
- знание названия букв;
- знание парных звонких и глухих согласных;
- знание твёрдых и мягких согласных (гласных, которые их образуют);
- знание вопросов к словам-предметам, словам-действиям.

Достаточный уровень:

- анализ слов по слоговому и звуковому составу;
- определение количества, последовательности и места звука в слове;
- различение звонких и глухих согласных;
- различение свистящих и шипящих согласных.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание алфавита;
- знание названия букв;
- знание парных звонких и глухих согласных;
- знание твёрдых и мягких согласных (гласных, которые их образуют);
- правописание безударной гласной в корне слова, способ проверки;
- постановка вопросов к словам-предметам, к словам-действиям, к словам-признакам.

Достаточный уровень:

- умение различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- умение различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- умение ставить ударение;
- построение слоговой и побуквенной схемы слова;

- умение выделять родственные слова из текста.

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Связная речь
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Звуковая сторона речи
- Слоговая сторона речи
- Фонематические процессы
- Чтение
- Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. *Оптимальный* (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. *Выше среднего* (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. *Средний* (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. *Ниже среднего* (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. *Низкий* (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются подгрупповые занятия. На занятия с подгруппой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Занятия бывают индивидуальные и подгрупповые.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Занятия каждой подгруппы и индивидуальные проводятся 2-3 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося, на занятия с подгруппой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Подгруппы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (через тетрадь взаимосвязи). В конце учебного года логопед проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные музыкально – ритмические и другие упражнения.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить обучающихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В I классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. Вначале связываются эти звуки с

картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 2 - 4 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

1 доп. класс (3 часа в неделю)

Обследование обучающихся.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Развитие навыков каллиграфии. Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений. Коррекция и развитие памяти, внимания. Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма,

величина). Развитие пространственных представлений и ориентаций. Развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций. Развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий. Умение работать по словесной инструкции, планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы. Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца. Формирование умения преодолевать трудности. Воспитание самостоятельности в принятии решения. Формирование адекватности, устойчивой и адекватной самооценки, умения анализировать свою деятельность. Воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи. Развитие фонематического восприятия. Коррекция нарушений устной, монологической, диалогической речи

1 класс (3 часа в неделю)

Коррекция нарушения звукопроизношения

Обследование обучающихся.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А, У, Ы, О, И, Э,
- губных согласных П, Б, М,
- переднеязычных согласных Т, Д, Н,
- губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, С', З, З', Ц.

слухо-произносительная дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':

постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р', Л-Ль, Л-Р, Л'-Р'.

Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Л'-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

2 класс (3 часа в неделю)

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Обследование обучающихся:

- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие анализа структуры предложения
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение

гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

Развитие фонематического анализа и синтеза

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-Дь, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.

3 класс - (3 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,

- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1) предварительный этап работы над каждым из звуков
- 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.
11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

4 класс - (3 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
 - развитие анализа структуры предложения,

- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса.

Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

І.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов деятельности обучающихся

1 КЛАСС

(99 ч, 3 часа в неделю)

№	Наименование раздела / Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Обследование: - изучение медицинских карт, личных дел обучающихся; - обследование импрессивной речи; - обследование экспрессивной речи; - обследование связной речи; - обследование словарного запаса; - обследование грамматического строя речи; - обследование слоговой структуры слова; - обследование звукопроизносительной стороны речи;	6	Первичная (повторная) диагностика; Обследование речи на уровне понимания слов, предложений грамматических форм, текста; Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания; Выявление соответствия словаря возрастной норме, точность употребления лексических значений слов; выявление правильности построения грамматической структуры предложения; Выявление степени владения слоговой структурой; Выявление наличия нарушений звукопроизношения.
2.	Пропедевтический (добукварный) период Звук. Слово. Слог. Деление слов на части (слоги). Предложение.	7	Представление о звуке. Различие неречевых и речевых звуков. Знакомиться со строением речевого аппарата. Наблюдать за формированием звуков речи. Знакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово». Знакомиться с термином «слог». Знать, что слово состоит из частей (слогов). Знакомиться с термином «предложение». Наглядно

	<p>Дифференциация сходных по звучанию слов.</p> <p>Работа по сказке.</p>		<p>показывать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).</p> <p>Составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.</p>
3.	<p>Букварный период I этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.</p> <p>Звук А. Звук и буква Аа. Звук У. Звук и буква Уу.</p> <p>Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. Звук М. Звук и буква Мм. Звук О. Звук и буква Оо. Звук С. Звук и буква Сс. Звук Х. Звук и буква Хх. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.</p>	9	<p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчётливое произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определять последовательность звуков в слове.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчётливое произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определять последовательность звуков в слове. Повторение пройденных звуков и букв.</p>
4.	<p>II этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.</p> <p>Звук Ш. Звук и буква Шш. Звук С. Звук и буква Сс.</p> <p>Дифференциация С-Ш в слогах и словах.</p> <p>Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Звук Л. Звук и буква Лл. Звук ы. Звук и буква ы. Звук Н. Звук и буква Нн. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.</p>	14	<p>Правильная артикуляция данного звука. Закреплять правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данного звука с буквой.</p> <p>Различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Правильное соотнесение звука и буквы.</p> <p>Анализ и синтез буквенного открытого, закрытого слога-слова.</p> <p>Правильная артикуляция данного звука. Правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Уметь правильно соотносить данный звук с буквой. Навык анализа и синтеза буквенного закрытого слога-слова.</p>

<p>Звук <i>Р</i>. Звук и буква <i>Рр</i>.</p> <p>Дифференциация <i>Р-Л</i> в слогах, словах и в предложении.</p> <p>Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.</p>		<p>Правильная артикуляция данного звука. Закреплять правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Уметь правильно соотносить данный звук с буквой.</p> <p>Различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Правильное соотношение звука и буквы.</p> <p>Анализ и синтез слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.</p>
<p>5. III этап: изучение звуков и букв: <i>к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь</i>.</p> <p>Звук <i>К</i>. Звук и буква <i>Кк</i>.</p> <p>Звук <i>П</i>. Звук и буква <i>Пп</i>.</p> <p>Звук <i>Т</i>. Звук и буква <i>Тт</i>.</p> <p>Дифференциация прописных букв <i>п-т</i>.</p> <p>Звук <i>И</i>. Звук и буква <i>Ии</i>.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных (<i>ы-и</i>).</p> <p>Звук <i>З</i>. Звук и буква <i>Зз</i>.</p> <p>Дифференциация <i>З-С</i> в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Звук <i>В</i>. Звук и буква <i>Вв</i>.</p> <p>Звук <i>Ж</i>. Звук и буква <i>Жж</i>.</p> <p>Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация <i>Ж-З</i> в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Звук <i>Б</i>. Звук и буква <i>Бб</i>.</p>	<p>31</p>	<p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотношение данный звук с буквой.</p> <p>Различать данные буквы на письме. Правильное соотношение звука с буквой.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотношение данный звук с буквой.</p> <p>Различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотношение данный звук с буквой.</p> <p>Слуховая дифференциация звуков <i>з-с</i>. Соотносить их с буквами <i>З-С</i>. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотношение данный звук с буквой.</p> <p>Слуховая дифференциация звуков. Соотносить их с буквами. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное</p>

	<p>Дифференциация <i>Б-П</i> в слогах, словах.</p> <p>Звук <i>Г</i>. Звук и буква <i>Гг</i>.</p> <p>Дифференциация <i>Г-К</i> в слогах, словах.</p> <p>Звук <i>Д</i>. Звук и буква <i>Дд</i>.</p> <p>Дифференциация <i>Д-Т</i> в слогах, словах.</p> <p>Звук <i>Й</i>. Звук и буква <i>Йй</i>.</p> <p>Дифференциация <i>И-Й</i> в слогах, словах.</p> <p>Буква <i>Ь</i>.</p> <p>Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой <i>Ь</i>.</p> <p>Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных.</p>		<p>и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Слуховая дифференциация звуков. Соотносить их с буквами. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Слуховая дифференциация звуков. Соотносить их с буквами. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Слуховая дифференциация звуков. Соотносить их с буквами. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Слуховая дифференциация звуков. Соотносить их с буквами. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.</p> <p>Различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.</p> <p>Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой <i>Ь</i>.</p> <p>Правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных.</p>
6.	<p>IV этап: изучение звуков и букв <i>е, ё, я, ю, и, ч, ш, э, ь</i>.</p> <p>Звук <i>Е</i>. Звук и буква <i>Ее</i>.</p>	30	<p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p>

<p>Буква <i>Е</i> после согласных в слогах.</p> <p>Звук <i>Ė</i>. Звук и буква <i>ĖĖ</i>.</p> <p>Буква <i>Ė</i> после согласных в слогах.</p> <p>Дифференциация <i>О-Ė</i> в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Звук <i>Я</i>. Звук и буква <i>Яя</i>.</p> <p>Дифференциация <i>А-Я</i> в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Звук <i>Ю</i>. Звук и буква <i>Юю</i>.</p> <p>Дифференциация <i>У-Ю</i> в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Звук <i>Ц</i>. Звук и буква <i>Цц</i>.</p> <p>Дифференциация <i>Ц-С</i> в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Звук <i>Ч</i>. Звук и буква <i>Чч</i>.</p>	<p>Правильном произносить слоги с буквой «Е» после согласной.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Правильном произносить слоги с буквой «Е» после согласной.</p> <p>Слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. Выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. Различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой <i>Ė</i>.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. Выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. Различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой <i>Я</i>.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. Выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. Различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой <i>Ю</i>.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Дифференциация <i>Ц-Ч</i> в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Звук <i>Щ</i>. Звук и буква <i>Щщ</i>.</p> <p>Дифференциация <i>Ч-Щ</i> в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Звук <i>Ф</i>. Звук и буква <i>Фф</i>.</p> <p>Дифференциация <i>В-Ф</i> в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Звук <i>Э</i>. Звук и буква <i>Ээ</i>.</p> <p>Буква <i>Ъ</i>.</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p>		<p>и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.</p> <p>Правильная артикуляция изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотнесение данный звук с буквой.</p> <p>Правильно произносить и читать слова с разделительным <i>Ъ</i>.</p> <p>Повторение изученного материала. Проверка уровня знаний обучающихся.</p>
7.	<p>Обследование.</p> <p>- фронтальное обследование на конец учебного года.</p>	2	<p>Проверить ЗУН обучающихся.</p>

2 КЛАСС
(102 ч, 3 часа в неделю)

№	Наименование раздела / Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<p>Обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинских карт, личных дел обучающихся; - обследование импрессивной речи; - обследование экспрессивной речи; - обследование связной речи; - обследование словарного запаса; - обследование грамматического строя речи; - обследование слоговой структуры слова; - обследование звукопроизносительной стороны речи; 	6	<p>Первичная (повторная) диагностика; Обследование речи на уровне понимания слов, предложений грамматических форм, текста; Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания;</p> <p>Выявление соответствия словаря возрастной норме, точность употребления лексических значений слов; выявление правильности построения грамматической структуры предложения; Выявление степени владения слоговой структурой; Выявление наличия нарушений звукопроизношения.</p>
2.	<p>Звуковой анализ</p> <p>Органы речи.</p> <p>Образование звуков речи.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Узнавание гласного звука на слух.</p> <p>Слова, отличающиеся одним гласным звуком.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Слова, отличающиеся одним согласным звуком.</p> <p>Звуковой анализ односложных слов.</p>	10	<p>Сравнивать речевые и неречевые звуки. Знакомиться со строением речевого аппарата.</p> <p>Знакомиться с тем, как образуются звуки речи.</p> <p>Знакомиться с образованием гласных звуков I ряда.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Понимать о фонеме как смысловозначительной единице языка.</p> <p>Различать, как образуются гласные и согласные звуки.</p> <p>Понимать о фонеме как смысловозначительной единице языка.</p> <p>Определять количество и последовательность звуков в</p>

	Звуковой анализ двусложных слов. Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.		слове. Развивать фонематический слух.
3.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Дифференциация <i>Б – П</i> изолированно и в слогах, словах и предложениях. Дифференциация <i>В – Ф</i> изолированно и в слогах, словах и предложениях. Дифференциация <i>Г – К</i> изолированно и в слогах, словах и предложениях. Дифференциация <i>Д – Т</i> изолированно и в слогах, словах и предложениях. Дифференциация <i>Ж – Ш</i> изолированно и в слогах, словах и предложениях. Дифференциация <i>З – С</i> изолированно и в слогах, словах и предложениях	22	Различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>И – Ы</i> в слогах, словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>А – Я</i> в слогах, словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>У – Ю</i> в слогах, словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О – Ё</i> в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i> в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i> в слогах, словах	14	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух и в произношении. Передавать на письме мягкость согласных с помощью согласных <i>П</i> ряда. Показывать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
5.	Дифференциация сонорных согласных.	3	

	Дифференциация согласных <i>Р – Л</i> в слогах, словах и предложении.		Правильная артикуляция данных звуков. Различать на слух и в произношении данные звуки.
6.	Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Дифференциация <i>С – Ш</i> в слогах, словах и предложении. Дифференциация <i>З – Ж</i> в слогах, словах и предложении. Дифференциация <i>С – Ш</i> в слогах, словах и предложении.	9	Различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
7.	Дифференциация согласных. Дифференциация <i>С – Ц</i> в слогах, словах и предложении. Дифференциация <i>Ч – Ц</i> в слогах, словах и предложении. Дифференциация <i>Ч – Щ</i> в слогах, словах и предложении. Дифференциация <i>Ш – Щ</i> в слогах, словах и предложении.	12	Различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
8.	Слоговая структура слова. Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Анализ трёхсложных слов. Деление на слоги слов со стечением согласных. Определение ударного слога в словах.	5	Анализировать слоговую структуру слова. Преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Понимать, что слог это части слова. Находить слоги со стечением согласных в слове. Определять ударный слог.
9.	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Слова, обозначающие один и много предметов.	2	Различать предметы по вопросам «Кто?», «Что?». Образовывать множественное число имени существительного.
10	Слова, обозначающие действия предметов. Различение предметов по их действиям. Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	3	Различать предметы по их действиям, отвечать на вопрос «Что делает?» Образовывать множественное число глаголов. Подбирать слова – действия к словам – предметам.
11	Работа с предлогами.	5	

	<p>Предлоги. Предлоги <i>в – на</i>. Предлоги <i>с – из</i>. Предлоги <i>от – к</i>. Предлоги <i>над – под</i>.</p>		<p>Знакомиться с предлогами на практическом уровне. Различать конкретно-пространственное значение предлогов. Дифференцировать данные предлоги. Выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.</p>
12	<p>Предложение.</p> <p>Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Интонационная законченность предложения: повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение.</p>	5	<p>Уметь правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Составлять грамматически верное предложение.</p> <p>Представлять, что такое интонация. Правильно интонационно оформлять различные виды предложений.</p>
13	<p>Текст.</p> <p>Ознакомление с признаками текста. Восстановление деформированного текста.</p> <p>Пересказ текста по вопросам.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p>	4	<p>Уметь отличать текст от группы предложений. Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте. Составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.</p>
14	<p>Обследование.</p> <p>- фронтальное обследование на конец учебного года.</p>	2	<p>Проверить ЗУН обучающихся.</p>

3 КЛАСС
(102 ч, 3 часа в неделю)

№	Наименование раздела / Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<p>Обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинских карт, личных дел обучающихся; - обследование импрессивной речи; - обследование экспрессивной речи; - обследование связной речи; - обследование словарного запаса; - обследование грамматического строя речи; - обследование слоговой структуры слова; - обследование звукопроизносительной стороны речи; 	6	<p>Первичная (повторная) диагностика; Обследование речи на уровне понимания слов, предложений грамматических форм, текста; Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания;</p> <p>Выявление соответствия словаря возрастной норме, точность употребления лексических значений слов; выявление правильности построения грамматической структуры предложения; Выявление степени владения слоговой структурой; Выявление наличия нарушений звукопроизношения.</p>
2.	<p>Предложение.</p> <p>Предложение. Слово.</p>	2	<p>Различать понятия «слово» и «предложение».</p>
3.	<p>Звуки речи.</p> <p>Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p>	3	<p>Различать понятия «звук» и «буква». Объяснять способ образования гласных звуков. Выделять гласные звуки в словах. Объяснять различие в образовании гласных и согласных звуков.</p>
4.	<p>Слоговая структура слова.</p> <p>Анализ односложных слов.</p>	4	<p>Понимать, что слог это часть слова.</p>

	Анализ двусложных слов. Слогообразующая роль гласных.		Делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
5.	Ударение. Ударение. Ударные и безударные гласные.	3	Уметь выделять ударный слог. Показывать смысловозначительную и фонетическую роль ударения. Первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.
6.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>И</i> – <i>Ы</i> в слогах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>А</i> – <i>Я</i> в слогах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>У</i> – <i>Ю</i> в слогах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О</i> – <i>Ё</i> в слогах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i> в слогах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i> в словах.	12	Различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Передавать на письме мягкость согласных при помощи гласных II ряда. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух и в произношении. Передавать на письме мягкость согласных при помощи гласных II ряда. Различать и наглядно показывать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
7.	Мягкий знак в слове. Разделительный «ь» перед буквами <i>е, е, ю, я, и</i> . Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	4	Объяснять роль разделительного «ь» в словах. Различать смягчающий и разделительный «ь».
8.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Дифференциация <i>Б – П</i> в слогах и словах и предложении. Дифференциация <i>В – Ф</i> в слогах и словах и предложении.	18	Различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

	<p>Дифференциация <i>Г – К</i> в слогах и словах и предложении. Дифференциация <i>Д – Т</i> в слогах и словах и предложении. Дифференциация <i>Ж – Ш</i> в слогах и словах и предложении. Дифференциация <i>З – С</i> в слогах и словах и предложении.</p>		
9.	<p>Дифференциация согласных.</p> <p>Дифференциация согласных <i>С – Ц</i> в слогах, словах и предложении. Дифференциация согласных <i>Ч – Ц</i> в слогах, словах и предложении.</p>	6	<p>Различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении</p>
10	<p>Слова, обозначающие предметы.</p> <p>Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие понятия.</p> <p>Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов.</p> <p>Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода.</p> <p>Существительные женского рода.</p> <p>Существительные среднего рода.</p> <p>Слова, обозначающие большой и маленький предмет.</p>	9	<p>Понимать слова, обозначающие предмет. Различать слова по их отношению к родовым категориям. Различать предметы по вопросам «кто?», «что?». Образовывать множественное число имени существительного. Образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>

11	<p>Слова, обозначающие действия предмета.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола.</p> <p>Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы). Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у). Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам.</p> <p>Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. Слова, обозначающие предметы и действия предметов.</p>	8	<p>Правильно употреблять грамматическую форму глагола. Правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Правильно употреблять глаголы с различными приставками. Образовывать множественное число глаголов. Согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствовать смысловую сторону речи.</p> <p>Различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.</p>
12	<p>Слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера). Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением.</p> <p>Подбор прилагательных, близких по значению.</p>	6	<p>Знать о словах, обозначающих признак предмета. Выделять ведущие признаки предметов. Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).</p>
13	<p>Предложение.</p> <p>Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.</p> <p>Составление предложений с употреблением различных падежей (Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.). Дополнение предложений по вопросам.</p>	8	<p>Правильно оформлять границы предложения. Выделять законченные предложения из сплошного текста. Составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам данных падежей. Распространять простое двусоставное предложение.</p>

	<p>Работа с деформированным предложением. Предложение: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Сложное предложение.</p>		<p>Составлять грамматически правильные предложения. Знать об интонации в предложениях и о соответствующих знаках препинания. Правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».</p>
14	<p>Текст.</p> <p>Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p>	5	<p>Устанавливать последовательность предложений в тексте. Точно употреблять слова в тексте. Устанавливать связь предложений в тексте. Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Последовательно излагать текст без опоры на картинный план.</p>
15	<p>Предлоги.</p> <p>Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов <i>В – НА</i> <i>С – СО</i> <i>ПО – К</i> <i>С – ИЗ</i> <i>ЗА – ИЗ-ЗА</i></p>	6	<p>Знать о написании предлогов в предложении. Пользоваться предлогами в устной и письменной речи.</p>
16	<p>Обследование.</p> <p>- фронтальное обследование</p>	2	<p>Проверить ЗУН обучающихся на конец учебного года.</p>

4 КЛАСС
(102 ч, 3 часа в неделю)

№	Наименование раздела / Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<p>Обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинских карт, личных дел обучающихся; - обследование импрессивной речи; - обследование экспрессивной речи; - обследование связной речи; - обследование словарного запаса; - обследование грамматического строя речи; - обследование слоговой структуры слова; - обследование звукопроизносительной стороны речи; 	6	<p>Первичная (повторная) диагностика; Обследование речи на уровне понимания слов, предложений грамматических форм, текста; Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания;</p> <p>Выявление соответствия словаря возрастной норме, точность употребления лексических значений слов; выявление правильности построения грамматической структуры предложения; Выявление степени владения слоговой структурой; Выявление наличия нарушений звукопроизношения.</p>
2.	<p>Звуковой анализ.</p> <p>Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</p>	5	<p>Различать понятия «предложение» и «слово». Различать гласные на слух, в произношении и на письме, дифференцировать звуки и буквы.</p>
3.	<p>Слоговая структура слова.</p> <p>Слоги. Слогообразующая роль гласных.</p>	4	<p>Делить слова на слоги.</p>
4.	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</p> <p>Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>Ы-И</i> в слогах, словах.</p>	10	<p>Различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.</p>

	<p>Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>А-Я</i> в слогах, словах.</p> <p>Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>У-Ю</i> в слогах, словах.</p> <p>Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах, словах.</p> <p>Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i>.</p> <p>Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i>.</p>		
5.	<p>Мягкий знак.</p> <p>Разделительный <i>Ь</i> перед гласными <i>е, е, ю, я, и</i>.</p> <p>Дифференциация смягчающего и разделительного <i>Ь</i>.</p>	6	<p>Объяснять разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.</p> <p>Различать смягчающий и разделительный <i>Ь</i>.</p>
6.	<p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация <i>В – Ф</i> в слогах, словах и предложении.</p> <p>Дифференциация <i>Г – К</i> в слогах, словах и предложении.</p> <p>Дифференциация <i>Д – Т</i> в слогах, словах и предложении.</p> <p>Дифференциация <i>Ж – Ш</i> в слогах, словах и предложении.</p> <p>Дифференциация <i>З – С</i> в слогах, словах и предложении.</p>	16	<p>Различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).</p> <p>Различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.</p>
7.	<p>Ударение.</p> <p>Ударение. Выделение ударных гласных.</p> <p>Безударные гласные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов. 	4	<p>Выделять безударный гласный.</p> <p>Определять безударный гласный в слове.</p>
8.	<p>Слова, обозначающие предметы.</p> <p>Слова, обозначающие предметы.</p> <p>Слова, обозначающие понятия.</p>	11	<p>Понимать слова, обозначающие предмет.</p> <p>Различать слова по их отношению к родовым категориям.</p>

<p>Различение одушевлённых и не одушевлённых предметов. Слова, обозначающие один и много предметов.</p> <p>Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода.</p> <p>Существительные женского рода.</p> <p>Существительные среднего рода.</p> <p>Слова, обозначающие большой и маленький предмет.</p> <p>Слова-предметы, имеющие противоположное значение.</p> <p>Слова-предметы, близкие по значению.</p>		<p>Различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Образовывать множественное число имени существительного Образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).</p>
<p>9. Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам.</p> <p>Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Сопоставление форм одного и того же глагола.</p> <p>Употребление глаголов с различными приставками (<i>за-</i>; <i>вы-</i>). <i>(при-</i>; <i>от-</i>).</p> <p>Слова-действия, имеющие противоположное значение.</p> <p>Слова-действия, близкие по значению</p>	<p>8</p>	<p>Правильно употреблять грамматическую форму глагола. Правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Образовывать множественное число глаголов. Правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Правильно употреблять глаголы с различными приставками. Образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). Подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы).</p>

10	<p>Слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качество характера). Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением.</p> <p>Подбор прилагательных, близких по значению.</p>	8	<p>Знать о словах , обозначающих признак предмета. Выделять ведущие признаки предметов.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Образовывать имена прилагательные от существительных.</p> <p>Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)</p>
11	<p>Предлоги.</p> <p>Предлог <i>БЕЗ</i>. Предлог <i>ПОД</i>. Предлог <i>НАД</i>. Предлог <i>ОКОЛО</i>. Предлог <i>ПЕРЕД</i>.</p>	6	<p>Знать конкретно пространственное значение предлогов. Выделять предлоги в предложении.</p>
12	<p>Родственные слова.</p> <p>Родственные слова. Подбор родственных слов.</p>	3	<p>Подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.</p>
13	<p>Предложение.</p> <p>Предложение. Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.</p> <p>Работа с деформированным предложением.</p>	8	<p>Понятие о предложении как речевой единице. Отличать сочетание слов от законченного предложения. Выделять законченную мысль. Следить за интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Уметь составлять грамматически правильное</p>

	Предложение: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Сложное предложение.		предложение. Воспроизводить правильную интонацию в данных предложениях. Ставить соответствующие знаки препинания. Составлять сложные предложения, используя союзы «а», «и», «но», «потому что», «чтобы».
14	Текст. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам.	5	Определять последовательность частей в повествовательном тексте. Определять тему текста, точно употреблять слова в тексте. Связно излагать текст, используя опорные слова.
15	Обследование. - фронтальное обследование.	2	Проверить ЗУН обучающихся на конец учебного года.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Разделы	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд	Специальная литература по логопедии. Учебно-методические комплекты (УМК) для 1- 4 классов (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия	Наборы сюжетных картинок, систематизированные по темам Альбомы для работы над звукопроизношением Альбом для логопеда Логопедические тетради Стандартные таблицы Учебные пособия (карточки-символы) Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам. Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Многоразовое использование
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. Монитор Процессор Колонки	
Экранно-звуковые пособия	Презентации к урокам Аудиозаписи художественного исполнения произведений Аудиозаписи: «Музыка с мамой» Е. и С. Железновы; «Логопедия. Звуки» Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина Логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1» Видеофильмы, соответствующие содержанию коррекционного процесса	При наличии технических средств.
Игры	Настольные развивающие игры, речевые игры, лото, викторины.	При наличии технических условий и средств.