



## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа факультативного занятия «Основы компьютерной грамотности» для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

1. Учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток» на 2024-2025 учебный год;

Адаптированная образовательная программа «Основы компьютерной грамотности» составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида и «Адаптированной образовательной программы факультативного занятия «Основы компьютерной грамотности» 8 специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида Ларисы Анатольевны Кохан.

Данный учебный курс рассчитан на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих достаточных навыков обращения с компьютером. Адаптированная образовательная программа рассчитана на - 68 часов (2 часа в неделю) 34 недели.

Предлагаемый курс «Основы компьютерной грамотности» знакомит обучающихся с основами информационных ресурсов. Данный курс формирует многие виды деятельности, которые имеют обще дисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных задач: научить детей грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности, использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития аномального ребенка.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию и корригирует личность каждого ребенка. В представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий – путем систематического повтора и усложнения тренинга. Учащиеся с ОВЗ имеют ряд особенностей, учтенных при составлении программы:

Особенности контингента	Способы преодоления
Интеллектуальная недостаточность, недоразвитие познавательных процессов.	Неоднократное повторение, закрепление в различных видах деятельности. Применение специальных коррекционных методов и приёмов обучения.
Слабое восприятие теоретической базы.	Использование различного вида наглядности, программы PowerPoint.
Затруднение практической деятельности.	Многokратная работа на тренажёре, оценка и самооценка результатов деятельности на каждом
Слабое развитие мелкой моторики.	Использование клавиатурных тренажеров.
Ограниченное представление об окружающем мире.	Формирование представлений, расширение кругозора.

**Цель курса:**

знакомить учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и их практическим применением.

**Задачи курса:**

- обогащать учащихся с ограниченными возможностями здоровья доступными знаниями о компьютерных ресурсах, расширять кругозор учащихся о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной ориентировки за счет дополнительно приобретенных основ компьютерной грамотности;
- воспитывать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

**Ведущие методы, формы обучения:**

- передача информации от воспитателя к воспитаннику – устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения, что позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы;
- слово воспитателя в сочетании со зрительным рядом наглядности - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий воспитанников к дальнейшей познавательной деятельности;
- организация практических работ учащихся под руководством воспитателя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить изученный материал.

**Формы организации воспитательного процесса:**

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

**Формы работы** варьируются в зависимости от темы, способностей и возможностей учащихся:

- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры;
- развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

Для осуществления воспитательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

- традиционное обучение;
- игровые технологии;
- дифференцированное и индивидуальное обучение;
- здоровье сберегающие технологии.

**Принципы обучения:**

- научность;
- связь теории с практикой;
- системность;
- сознательность и активность в обучении;
- индивидуальный подход;
- доступность;
- прочность усвоения знаний.

**Формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения:**

- устные ответы;
- самостоятельная работа;
- фронтальный опрос;
- дифференцированный опрос;
- индивидуальный опрос.

**Требования к уровню подготовки**

К концу изучения курса «Основы компьютерной грамотности» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны **знать:**

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- элементы программ Paint, Word, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты.

**уметь:**

- использовать полученные знания в практической деятельности;
- получать, готовить и отправлять сообщения;
- пользоваться компьютерными ресурсами.

Содержание программы

### **Компьютер для начинающих. (15ч)**

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. - **2ч.**

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. – **22 ч.**

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню. – **6 ч.**

*Практическая работа «Клавиатурный тренажер»*

### **Информация вокруг нас. (8ч)**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. – 2 ч.

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. - 2 ч.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. – 2 ч.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. – 2 ч.

*Практическая работа «Набор заданного текста» (4 ч.)*

### **Информационные технологии. (30ч)**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. -**20 ч.**

Компьютерная графика. Графические редакторы. – **10ч.**

*Практическая работа «Форматирование текста»*

*Практическая работа «Форматирование таблиц»*

*Практическая работа «Создание графических объектов»*

## **Учебно-тематический план 11 класс 2 часа в неделю**

№	Содержание темы	кол – во часов
1	Компьютер для начинающих.	30
2	Информация вокруг нас.	8
3	Информационные технологии.	30
1.	Итого:	68

### Список использованной литературы

- 1.Бгажнокова И.М. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями». Москва, Владос, 2013 г.
- 2.Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»,Москва, Владос, 2011 г.
- 3.БокучаваТ.П. «Методическое пособие по информатике»Тур, -СПб: БХВ-Петербург, 2011 г.
- 4.БосоваЛ.Л. «Информатика: Учебник для 5 класса». 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 192 с.: ил.
- 5.БосоваЛ.Л. «Информатика: Учебник для 6 класса». 5-е изд., испр. - М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2012.- 192 с.: ил.

6.Босова Л.Л. «Практикум по компьютерной графике для младших школьников».

7. Босова Л.Л. «Информатика в школе» – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.

8. Горностаева А. М., Н.П. Серова. «Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование»/авт. - сост. - Волгоград: Учитель, 2010.

9.Гонеев А.Д, Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В. «Основы коррекционной педагогики», под ред. В.А. Слостенина, Москва, издательский центр «Академия»,2010 г.

10.ДьяковВ.П. «Компьютер в быту». Смоленск 1998 г.

11. Завражин С.А., Фортова Л.К. «Адаптация детей с ограниченными возможностями», Москва, академический проект, 2009 г.

12.Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.

13.МакароваН.В. «Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня».СПб,Питер, 2008 . – 158 с.

14. Макарова Н.В.«Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса» - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 205 с.: ил.

15. Макарова Н.В.«Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса». СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

16.МакароваН.В.«Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс» СПб.: Питер, 2001г.

17.Малясова С.В.«Информатика в школе. –Практикум»MicrosoftExcel. 2009 - № 1. –91 с.: ил.

18.УгриновичН.Д.«Информатика: Учебник для 7 класса» – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 173 с.: ил. Литература для воспитанников

19.Антошин М.К. «Информатика для начинающих. Теория. Практика. Тесты». 1- я ступень. ООО «Стрекоза», 2009 – 72с.: ил.

20.Антошин М.К. «Информатика для начинающих. Теория. Практика. Тесты». 2- я ступень. ООО «Стрекоза», 2009 – 72с.: ил.

21. Айрис «Учимся рисовать на компьютере». М.: – Пресс, 2010 г.

22. Лариса Анатольевна Кохан. Адаптированная образовательная программа факультативного занятия «Основы компьютерной грамотности» 8 специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

МКОУ Бетлицкая школа «Росток»

Егоренкова Е.А. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**  
факультативного курса  
**«Основы компьютерной грамотности»**  
для 11 класса  
на 2024-2025 учебный год

Количество часов в неделю: **2 часов**

Количество часов в год: **68 часов**

Составила: **Козлова Р.А.**,  
учитель высшей квалификационной  
категории

2024г.

Календарно-тематическое планирование факультативного курса  
**«Основы компьютерной грамотности»**

№ урока	Дата проведения урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	03.09	<b>Компьютер для начинающих</b>	Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.	2
2.	10.09		Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.	2
3.	17.09		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура	2
4.	24.09		Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатура – пробел.	2
5.	01.10		Группы клавиш. Функциональные клавиши.	2
6.	08.10		Группы клавиш. Символьные цифровые клавиши.	2
7.	15.10		Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши среднего ряда.	2
8.	22.10		Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши верхнего ряда.	2
9.	05.11		Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши нижнего ряда.	2
10.	12.11		Клавиши управления курсором.	2
11.	19.11		Специальные клавиши. Enter, Esc.	2
12.	26.11		Специальные клавиши. BackSpace, Delet.	2
13.	03.12		Специальные клавиши. Shift, Ctrl, Alt.	2
14.	10.12		Специальные клавиши. Caps Lock.	2
15.	17.12		Комбинации клавиш. Alt(L)+Shift.	2
16.	24.12	<b>Информация вокруг нас</b>	Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации.	2
17.	14.01		Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Текст как форма представления информации.	2
18.	21.01		Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.	2
19.	28.01		Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.	2
20.	04.02	<b>Информационные технологии</b>	Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор.	2
21.	11.02		Этапы подготовки документа на компьютере. Выделение <b>Ж</b> , <i>K</i> , <u>Ц</u> . (Жирный, курсив, подчёркнутый).	2
22.	18.02		Этапы подготовки документа на компьютере. Изменение размера шрифта. Выравнивание текста.	2
23.	25.02		Этапы подготовки документа на компьютере. Изменение цвета шрифта и выделение цветом.	2
24.	04.03		Этапы подготовки документа на компьютере. Маркеры и нумерация.	2
25.	11.03		Знакомство с таблицей в текстовом документе. Понятия «Столбец» и «Строка».	2

26.	18.03		Изменение размеров столбцов и строк.	2
27.	01.04		Изменение количества столбцов и строк (добавление, удаление, разбивка, соединение).	2
28.	08.04		Выделение цветом отдельных ячеек и надписей.	2
29.	15.04		Вставка таблицы в текстовый документ.	2
30.	22.04		Компьютерная графика. Знакомство с автофигурами.	2
31.	29.04		Компьютерная графика. Изменение цвета автофигур.	2
32.	06.05		Компьютерная графика. Изменение размера и положения автофигур.	2
33.	13.05		Компьютерная графика. Знакомство с Галереей текстовых эффектов.	2
34.	20.05		Итоговое занятие. Создание комбинированного документа (текст, таблица, графический объект).	2
			Итого: 68 час.	