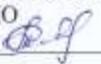


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.
Руководитель МО
Татулина А.А. 

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Бетлицкая школа «Росток»
Егоренкова Е.А. 
«01» 09 2023г.

«Утверждено»
Директор
МКОУ Бетлицкая школа «Росток»
Гурикова Е.А. 
«01» 09 2023г.



Рабочая программа факультативного курса
«Основы компьютерной грамотности»
для 10 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Козлова Р.А.,
учитель высшей квалификационной
категории

2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа факультативного занятия «Основы компьютерной грамотности» для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

1. Учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток» на 2023-2024 учебный год;

Адаптированная образовательная программа «Основы компьютерной грамотности» составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида и «Адаптированной образовательной программы факультативного занятия «Основы компьютерной грамотности» 8 специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида Ларисы Анатольевны Кохан.

Данный учебный курс рассчитан на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих навыков обращения с компьютером. Адаптированная образовательная программа рассчитана на - 70 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый курс «Основы компьютерной грамотности» знакомит обучающихся с основами информационных ресурсов. Данный курс формирует многие виды деятельности, которые имеют обще дисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных задач: научить детей грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности, использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития аномального ребенка.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию и корригирует личность каждого ребенка. В представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий – путем систематического повтора и усложнения тренинга. Учащиеся с ОВЗ имеют ряд особенностей, учтенных при составлении программы:

Особенности контингента	Способы преодоления
Интеллектуальная недостаточность, недоразвитие познавательных процессов.	Неоднократное повторение, закрепление в различных видах деятельности. Применение специальных коррекционных методов и приёмов обучения.
Слабое восприятие теоретической базы.	Использование различного вида наглядности, программы PowerPoint.
Затруднение практической деятельности.	Многократная работа на тренажёре, оценка и самооценка результатов де-

	тельности на каждом
Слабое развитие мелкой моторики.	Использование клавиатурных тренажеров.
Ограниченное представление об окружающем мире.	Формирование представлений, расширение кругозора.

Цель курса:

знакомить учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и их практическим применением.

Задачи курса:

- обогащать учащихся с ограниченными возможностями здоровья доступными знаниями о компьютерных ресурсах, расширять кругозор учащихся о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной ориентировки за счет дополнительно приобретенных основ компьютерной грамотности;
- воспитывать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

Ведущие методы, формы обучения:

- передача информации от воспитателя к воспитаннику – устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения, что позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы;
- слово воспитателя в сочетании со зрительным рядом наглядности - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий воспитанников к дальнейшей познавательной деятельности;
- организация практических работ учащихся под руководством воспитателя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить изученный материал.

Формы организации воспитательного процесса:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы работы варьируются в зависимости от темы, способностей и возможностей учащихся:

- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры;
- развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажеры, развивающие игры).

Для осуществления воспитательного процесса используются элементы следующих педагогических **технологий:**

- традиционное обучение;
- игровые технологии;
- дифференцированное и индивидуальное обучение;
- здоровье сберегающие технологии.

Принципы обучения:

- научность;
- связь теории с практикой;
- системность;
- сознательность и активность в обучении;
- индивидуальный подход;
- доступность;
- прочность усвоения знаний.

Формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения:

- устные ответы;
- самостоятельная работа;
- фронтальный опрос;
- дифференцированный опрос;
- индивидуальный опрос.

Требования к уровню подготовки

К концу изучения курса «Основы компьютерной грамотности» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны **знать:**

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- элементы программ Paint, Word, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты.

уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности;
- получать, готовить и отправлять сообщения;
- пользоваться компьютерными ресурсами.

Содержание программы

Компьютер для начинающих. (15ч)

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. - **2ч.**

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. – **22 ч.**

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню. – **6 ч.**

Практическая работа «Клавиатурный тренажер»

Информация вокруг нас. (8ч)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. – 2 ч.

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. - 2 ч.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. – 2 ч.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. – 2 ч.

Практическая работа «Набор заданного текста» (4 ч.)

Информационные технологии. (32ч)

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. -20 ч.

Компьютерная графика. Графические редакторы. – 12ч.

Практическая работа «Форматирование текста»

Практическая работа «Форматирование таблиц»

Практическая работа «Создание графических объектов»

Учебно-тематический план 10 класс

2 часа в неделю

№	Содержание темы	кол – во часов
1	Компьютер для начинающих.	30
2	Информация вокруг нас.	8
3	Информационные технологии.	32
	Итого:	70

Список использованной литературы

- 1.Бгажнокова И.М. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями». Москва, Владос, 2013 г.
- 2.Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»,Москва, Владос, 2011 г.
- 3.БочуаваТ.П. «Методическое пособие по информатике»Тур, -СПб: БХВ-Петербург, 2011 г.
- 4.БосоваЛ.Л. «Информатика: Учебник для 5 класса». 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 192 с.: ил.
- 5.БосоваЛ.Л. «Информатика: Учебник для 6 класса». 5-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 192 с.: ил.
- 6.Босова Л.Л. «Практикум по компьютерной графике для младших школьников».
7. Босова Л.Л «Информатика в школе» – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.
8. Горностаева А. М., Н.П. Серова. «Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование»/авт. - сост. - Волгоград: Учитель, 2010.
- 9.Гонеев А.Д, Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В. «Основы коррекционной педагогики», под ред. В.А. Сластенина, Москва, издательский центр «Академия»,2010 г.
- 10.ДьяковВ.П. «Компьютер в быту». Смоленск 1998 г.
11. Завражин С.А., Фортова Л.К. «Адаптация детей с ограниченными возможностями», Москва ,академический проект, 2009 г.
- 12.Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекци-онной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.

13. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня». СПб, Питер, 2008 . – 158 с.
14. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса» - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 205 с.: ил.
15. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса». СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
16. Макарова Н.В. «Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс» СПб.: Питер, 2001 г.
17. Малясова С.В. «Информатика в школе. – Практикум» Microsoft Excel. 2009 - № 1. – 91 с.: ил.
18. Угринович Н.Д. «Информатика: Учебник для 7 класса» – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 173 с.: ил. Литература для воспитанников
19. Антошин М.К. «Информатика для начинающих. Теория. Практика. Тесты». 1-я ступень. ООО «Стрекоза», 2009 – 72 с.: ил.
20. Антошин М.К. «Информатика для начинающих. Теория. Практика. Тесты». 2-я ступень. ООО «Стрекоза», 2009 – 72 с.: ил.
21. Айрис «Учимся рисовать на компьютере». М.: – Пресс, 2010 г.
22. Лариса Анатольевна Кохан. Адаптированная образовательная программа факультативного занятия «Основы компьютерной грамотности» 8 специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МКОУ Бетлицкая школа «Росток»

Егоренкова Е.А. _____

« ____ » _____ 2023г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
факультативного курса
«Основы компьютерной грамотности»
для 10 класса
на 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: **2 часов**

Количество часов в год: **70 часов**

Составила: **Козлова Р.А.**,
учитель высшей квалификационной
категории

2023г.

Календарно-тематическое планирование факультативного курса
«Основы компьютерной грамотности»

№ урока	Дата проведения урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	06.09	Компьютер для начинающих	Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.	2
2.	13.09		Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.	2
3.	20.09		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура	2
4.	27.09		Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатура – пробел.	2
5.	04.10		Группы клавиш. Функциональные клавиши.	2
6.	11.10		Группы клавиш. Символьные цифровые клавиши.	2
7.	18.10		Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши среднего ряда.	2
8.	25.10		Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши верхнего ряда.	2
9.	08.11		Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши нижнего ряда.	2
10.	15.11		Клавиши управления курсором.	2
11.	22.11		Специальные клавиши. Enter, Esc.	2
12.	29.11		Специальные клавиши. BackSpace, Delet.	2
13.	06.12		Специальные клавиши. Shift, Ctrl, Alt.	2
14.	13.12		Специальные клавиши. Caps Lock.	2
15.	20.12		Комбинации клавиш. Alt(L)+Shift.	2
16.	27.12	Информация вокруг нас	Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации.	2
17.	10.01		Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Текст как форма представления информации.	2
18.	17.01		Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.	2
19.	24.01		Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.	2
20.	31.01	Информационные технологии	Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор.	2
21.	07.02		Этапы подготовки документа на компьютере. Выделение Ж , <i>K</i> , <u>Ч</u> . (Жирный, курсив, подчеркнутый).	2
22.	14.02		Этапы подготовки документа на компьютере. Изменение размера шрифта. Выравнивание текста.	2
23.	21.02		Этапы подготовки документа на компьютере. Изменение цвета шрифта и выделение цветом.	2
24.	28.02		Этапы подготовки документа на компьютере. Маркеры и нумерация.	2
25.	06.03		Знакомство с таблицей в текстовом документе. Понятия «Столбец» и «Строка».	2
26.	13.03		Изменение размеров столбцов и строк.	2

27.	20.03		Изменение количества столбцов и строк (добавление, удаление, разбивка, соединение).	2
28.	03.04		Выделение цветом отдельных ячеек и надписей.	2
29.	10.04		Вставка таблицы в текстовый документ.	2
30.	17.04		Компьютерная графика. Знакомство с автофигурами.	2
31.	24.04		Компьютерная графика. Изменение цвета автофигур.	2
32.	08.05		Компьютерная графика. Изменение размера и положения автофигур.	2
33.	15.05		Компьютерная графика. Знакомство с Галереей текстовых эффектов.	2
34.	22.05 29.05		Итоговое занятие. Создание комбинированного документа (текст, таблица, графический объект).	4
			Итого: 70 час.	