



Приложение
к АООП УО(Вариант 2)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Росток»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023г.

Руководитель МО
Татулина А.А. 

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Егоренкова Е.А. 
« 31 » 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Гурикова Е.И. 
« 31 » 08 2023г.



ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
1 (доп.) - 12 классы

2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающихся 1 (дополнительный) - 12 классов (Вариант 2) составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
3. Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г, регистрационный № 71930).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) МКОУ Бетлицкая школа «Росток» (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
5. СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- формирование ориентировки в пространстве;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребёнка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребёнка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечиваются при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создаёт благоприятные предпосылки для обучения ребёнка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток».

На коррекционный курс «Двигательное развитие» отводится 882 часа:

- в 1 (доп.) классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели с учётом
- дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса;
- в 1 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;

- во 2 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 3 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 5 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 6 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 7 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 8 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 9 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 10 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 11 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 12 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса:

- удерживание головы: в положении лёжа на спине, в положении лёжа на животе, в положении на боку (правом, левом), в положении сидя;
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); повороты (вправо, влево в положении лёжа на спине/животе, стоя или сидя);
- выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»;
- выполнение движений пальцами рук: сгибать /разгибать фаланги пальцев; сгибать пальцы в кулак /разгибать;
- выполнение движений плечами: вверх, вперед, назад, «круговые»;
- бросание мяча: двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы);
- отбивание мяча от пола: двумя руками, одной рукой;
- ловля мяча: на уровне груди, на уровне колен, над головой;
- изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину;
- изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево);
- изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево);
- вставание на четвереньки;
- ползание: на животе, на четвереньках;
- сидение: сидение на полу с опорой; сидение на полу без опоры; посадка из положения «лежа на спине»; сидение на стуле;
- вставание на колени из положения «сидя на пятках»;
- стояние на коленях;
- ходьба на коленях;
- вставание из положения «стоя на коленях»;
- выполнение движений ногами: подъем ноги вверх; отведение ноги в сторону; отведение ноги назад;
- ходьба: по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры); по

наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры); по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры);

- прыжки на двух ногах;
- прыжки на одной ноге;
- удары по мячу ногой: с места, с нескольких шагов, с разбега.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В программе содержание не распределяется по годам обучения. Предполагается, что педагог будет самостоятельно осуществлять отбор содержания по годам обучения с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. В соответствии с задачами предмета учитель может дополнительно использовать разнообразный материал, который интересен детям и близок их жизненному опыту.

Удержание головы в положении лёжа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперёд в положении лёжа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лёжа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперёд, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.

Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперёд, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперёд, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).

Сидение

на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лёжа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях.

Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъём ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлёстывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлёстывая голень назад, приставным шагом).

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперёд, назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Удержание головы	Учатся удерживать голову в положении лёжа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
2.	Движения головой	Выполняют движения головой: наклоны (вправо, влево, вперёд в положении лёжа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лёжа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
	Движения руками	Выполняют движения руками: вперёд, назад, вверх, стороны, «круговые».
	Движения пальцами рук	Выполняют движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.
	Движения плечами	Учатся опираться на предплечья, на кисти рук.
	Действия с мячом	Учатся бросать, ловить и отбивать мяч.
	Изменение позы	Изменяют позу в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперёд, назад, вправо, влево). Встают на четвереньки. Ползают на животе (на четвереньках). Сидят на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садятся из положения «лёжа на спине». Встают на колени из положения «сидя на пятках». Стоят на коленях.

	Движения ногами	Учатся прыгать на одной ноге, ударять по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).
	Ходьба	Ходят по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Учатся ходить на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Техническое оснащение курса включает:

- технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);
- средства для фиксации ног, груди, таза;
- мягкие формы и приспособления для придания положения лёжа, сидя, стоя;
- ограничители;
- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажёры («Пони», «Мотомед» и др.), подъёмники и др.

Учебно-методическое обеспечение

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ Бетлицкая школа «Росток».