

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

Руководитель МО  
Пахомова Л.В. Л.В. Пахомова

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МКОУ Бетлицкая  
школа «Росток»

Егоренкова Е.А. Е.А. Егоренкова  
«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
Бетлицкая школа «Росток»

Гурикова Е.А. Е.А. Гурикова  
«29» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
учебного курса «История Отечества»  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:  
**Хованская Н.В.**,  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № Ф3-273;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).
3. Учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток» на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи:**

1. овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
2. формирование представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
3. формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
4. формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
5. усвоение терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
6. формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
7. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;
8. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
9. воспитание гражданственности и толерантности;
10. коррекция и развитие познавательных психических процессов.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В

предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

На изучение предмета «История» отводится:

- 9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.») 68 часов, 2 ч в неделю, 34 учебных недели;

Данная программа прошла экспериментальную проверку в ряде регионов Российской Федерации, на ее основе созданы и действуют региональные программы «История и культура Новгородского края», «История и культура Псковского края», «История и культура Магаданского края» и др.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое

внимание уделялось соблюдению и других **принципов:**

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития обучающихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к обучающимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

## **9 КЛАСС**

### **История России**

#### **Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.).**

## **Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков.**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

**СЛОВАРЬ:** съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

## **Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция.**

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

**СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

## **Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929).**

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

**СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

#### **Тема 4. Сталинская модель государственного социализма в СССР.**

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

**СЛОВАРЬ:** репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

### **Раздел II. Вторая мировая война.**

#### **Тема 1. Накануне Второй мировой войны**

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

#### **Тема 2. Начало Второй мировой войны**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

### **Тема 3. Начало Великой Отечественной войны**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

**СЛОВАРЬ:** агрессия.

### **Тема 4. Основные военные действия на территории СССР**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

**СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

### **Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопrotивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

### **Тема 6. Фашизм и его проявление**

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

**СЛОВАРЬ:** блокада, переселение, концентрационный лагерь.

### **Тема 7. Наука и культура во время войны**

(обзорно, на примерах)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

## **Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)**

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

**СЛОВАРЬ:** второй фронт, цитадель, историческая встреча.

## **Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков**

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

**СЛОВАРЬ:** коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

## **Раздел III. Послевоенное развитие СССР.**

### **Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955).**

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

**СЛОВАРЬ:** карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

### **Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг..**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

### **Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965).**

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

### **Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг..**

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

**СЛОВАРЬ:** дефицит, коррупция.

### **Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма».**

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

### **Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991).**

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Наращение экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

### **Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000).**

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

### **(раздел I, темы 1—5)**

#### *1-й уровень*

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять причины:

начала Октябрьской революции;

падения самодержавия и отказа Николая II от престола;

слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);

образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;

противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);

кризиса между центром и национальными окраинами;

подавления революционных выступлений с помощью войск;

начала Гражданской войны и интервенции;

введения нэпа;

• описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

• работать с картой.

*2-й уровень* предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Обучающиеся должны **уметь**:

• объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

• описывать события по датам и др.;

• работать с картой под руководством учителя.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся (раздел II, темы 1—9).**

*1-й уровень*

Обучающиеся должны **уметь**:

• объяснять:

предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);

причины неудач Красной армии в начальный период войны;

меры советского правительства против военной агрессии Германии;

• знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

• самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

• показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

*2-й уровень* предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся (раздел III, темы 1—8)**

#### *1-й уровень*

Обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в:
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
  - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;
  - причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;
- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Обучающиеся должны **знать**:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

*2-й уровень* (см. раздел II)

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

#### **I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ.**

«5» – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести

необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **I. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные проверочные работы могут быть либо однородными, либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Проверочные работы пишутся после завершения изучения определённой темы или блока. Они могут быть в тестовой или иной форме на усмотрение учителя. Проверочные работы выполняются на отдельных листах и оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

**Объём проверочной работы** для 6 – 9 классов: 30-40 минут.

За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её.

При оценке письменных работ обучающихся учитель руководствуется соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

«5» - содержание ответа в целом соответствует теме задания; в ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

«4» - содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Достаточная степень самостоятельности. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

«3» - содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

«2» - содержание ответа не соответствует теме задания, или соответствует ему в очень малой степени. В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты либо искажены, либо неверны. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

### **Порядок ведения тетрадей обучающимися:**

обучающийся должны проводить с соблюдением следующих требований:

- писать аккуратно, разборчивым почерком.
- единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать для чего предназначена тетрадь, класс и имя владельца тетради.
- на полях тетради записывается дата урока.
- писать на отдельной строке название темы.
- указывать вид выполняемой работы.
- соблюдать красную строку.
- между работами отступать 4 клеточки.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под ред. И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2006 .
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

#### Учебно-тематический план 9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Начало советского периода в России (20-30-е гг.)	17
2.	Вторая мировая война	18
3.	Послевоенное развитие СССР	30
Всего		<b>67</b>

#### Виды контрольно-измерительных материалов

<b>№ урока</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Тема</b>
16	Проверочная работа за I четверть.	Начало советского периода в России
31	Проверочная работа за II четверть	Вторая мировая война
51	Проверочная работа за III четверть	Послевоенное развитие СССР
65	Проверочная работа за IV четверть	Послевоенное развитие СССР
Общее количество:		<b>4</b>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Словарь	Планируемые предметные результаты
<b>І ЧЕТВЕРТЬ ( 17 часов)</b>					
<b>НАЧАЛО СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА В РОССИИ (20-30-е гг.) (17 часов)</b>					
<b>Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (3 часа).</b>					
1.	01.09. 2023	Февральская революция и отречение царя от престола.	Рассказ учителя, работа с учебником: самостоятельное чтение, анализ, беседа по вопросам; запись в тетрадях, словарная работа.	Штаб, Красная гвардия, декрет, рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации.	Формировать представление о Февральской революции; разъяснить причины Февральской революции; установить причины и суть двоевластия.
2.	06.09	Захват власти большевиками в Петрограде.	Повторение пройденного материала: пересказ прочитанного, устные ответы на вопросы. Рассказ учителя; выполнение заданий; работа с учебником: чтение указанных абзацев, рассматривание иллюстраций; запись в тетрадях, словарная работа.		Формировать представление о захвате власти большевиками, который осуществлялся в ходе Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде: причины, руководитель, итоги восстания. Дать понятие о сути законов Советской власти.
3.	08.09	Установление советской власти.	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы. Рассказ учителя; работа с учебником: чтение самостоятельно указанных абзацев, ответы на вопросы; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности: роль и назначение новых органов власти, направление политики, основные положения Конституции РСФСР 1918 г
4.	13.09	Начало гражданской войны и интервенции.	Рассказ учителя; работа с учебником: чтение указанных абзацев, ответы на вопросы, выполнение заданий; запись в тетрадях, словарная работа.		Гражданская война, комиссар, интервенция, эмигрант, коммунизм, продразвёрстка, коммуны и совхозы, Коммунальные квартиры, беспризорник, ликбез.

5.	15.09	Борьба между «красными» и «белыми».	Повторение пройденного материала: выполнение заданий. Рассказ учителя; работа с учебником: чтение указанных абзацев, ответы на вопросы, показ на карте, соотнесение с текстом; работа в тетрадях: заполнение таблицы, словарная работа.		Дать представление о борьбе между «красными» и «белыми»: ход военных действий на Южном и Восточном фронтах, причины победы «красных». Дать понятие о гражданской войне как о величайшей трагедии страны. Учить устанавливать последовательность событий.
6.	20.09	Крестьянская война против «красных» и «белых».	Повторение пройденного материала: выполнение заданий, устные ответы на вопросы. Рассказ учителя, объяснение, беседа по вопросам; работа с учебником: самостоятельное чтение, фронтальная беседа; запись в тетрадях, словарная работа.		Формировать представление о «третьей силе», противостоящей «белому» и «красному» движению. Дать представление о позиции крестьян в Гражданской войне, их требованиях; о борьбе повстанческой армии «зелёных», её предводителя Н.И. Махно.
7.	22.09	Экономическая политика советской власти.	Повторение пройденного материала: выполнение заданий, устные ответы на вопросы. Рассказ учителя, объяснение, беседа по вопросам; работа с учебником: самостоятельное чтение, фронтальная беседа; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать представление об экономической политике советской власти: изменения в социально-экономической политике, причина перехода к политике «военного коммунизма». Познакомить с сутью политики «военного коммунизма».
8.	27.09	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	Повторение пройденного материала: выполнение заданий, устные ответы на вопросы. Рассказ учителя, объяснение, беседа по вопросам; работа с учебником: самостоятельное чтение, фронтальная беседа; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать общее представление о жизни и быте людей в годы революции и Гражданской войны: коммуналки, появление беспризорников, разрушение памятников, отделение церкви от государства.
<b>Советская Россия в годы нэпа (3 часа).</b>					
9.	29.09	Новая экономическая политика.	Рассказ учителя; работа с учебником: чтение отдельных абзацев, запись в тетрадях с комментированием, беседа по вопросам, вывод; выполнение заданий; словарная работа.	Батрак, концессия, нэпманы, союз, наркоматы,	Дать представление о новой экономической политике Советского государства: причины, основные экономические мероприятия, итоги нэпа.
10.	04.10	Образование СССР.	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы. Рассказ	нарком, делегат,	Дать понятие о причинах образования СССР, предпосылках и принципах построения СССР.

			учителя; работа с картой; работа с учебником: чтение указанных абзацев, ответы на вопросы, выполнение заданий; запись в тетрадях, словарная работа.	культ личности, каучук.	Учить оценивать исторические события.
11.	06.10	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы. Рассказ учителя, беседа по вопросам; рассматривание иллюстраций, описание исторической личности; работа с учебником: чтение указанных абзацев; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать понятие о причинах появления разногласий и споров в партии большевиков. Дать знания о становлении И.В. Сталина полновластным правителем, выявить вред, нанесённый Сталиным. Дать понятие о культе личности. Формировать оценочное суждение поступков исторических личностей на конкретном примере.
<b>Сталинская модель государственного социализма в СССР (5 часов).</b>					
12.	11.10	Индустриализация в СССР.	Рассказ учителя, беседа по вопросам; работа с учебником: чтение указанных абзацев, запись в тетрадях, вывод; работа с картой; словарная работа.		Дать понятие «индустриализация». Дать представление о проведении индустриализации в стране: причины, положение в стране, сроки, итоги индустриализации.
13.	13.10	Коллективизация крестьянских хозяйств.	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы с опорой на учебник. Рассказ учителя, беседа по вопросам; работа с учебником: чтение указанных абзацев, вывод, выполнение заданий; запись в тетрадях, словарная работа.	Индустриализация, заём, пятилетка, комсомольская путёвка, колхоз, кулак,	Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства: причины проведения, сущность преобразований, отношение крестьян к переменам, результаты преобразований. Учить высказывать своё отношение к негативным явлениям в обществе.
14.	18.10	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы с опорой на учебник. Работа с учебником: чтение вслух, ответы на вопросы с опорой на текст, выполнение заданий; запись в тетрадях, словарная работа.	трудодни, сессия, репрессии. снайперы, дипломатические отношения,	Дать понятие о необходимости новой Конституции. Познакомить с некоторыми положениями Конституции, с несоответствием законов и жизни людей. Формировать оценочное суждение о политике правительства.
15.	20.10	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	Рассказ учителя, беседа по вопросам; работа с учебником: чтение указанных абзацев, обсуждение, вывод; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать представление о развитии науки и культуры СССР: какие события повлияли, важные изобретения в области обороны, основные темы в советской культуре.
16.	25.10	Проверочная работа за I	Тест, овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;		Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу за I четверть.

		четверть.	овладение элементами оценки и самооценки.		
17.	27.10	Обобщающий урок.	Беседа, фронтальные задания, игровые задания.		Обобщение знаний, умений, навыков по пройденному материалу
<b>II четверть (16 часов).</b>					
<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (18 часов)</b>					
18.	08.11	СССР накануне Второй мировой войны.	Рассказ учителя; работа с учебником: чтение указанных абзацев, беседа по вопросам; работа с картой; запись в тетрадях, словарная работа.	Фашизм, фашисты, нацисты, конфликт.	Формировать представление о положении СССР в мире накануне второй мировой войны.
19.	10.11	Внешняя политика СССР в 20-40-е гг.	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы. Рассказ учителя; работа с учебником: чтение указанных абзацев, беседа по вопросам; работа с картой; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать понятие о причинах изменения ориентира советской внешней политики: причина подписания договора о ненападении с Германией. Учить анализировать изучаемый материал.
20.	15.11	Советско-финляндская война 1939-1940 гг.	Повторение пройденного материала: фронтальная беседа с опорой на учебник. Рассказ учителя с показом на карте; работа с учебником: чтение указанных абзацев, ответы на вопросы; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны, расширении территорий СССР. Дать понятие о причинах и итогах войны с Финляндией. Учить анализировать изучаемый материал, делать выводы из беседы.
21.	17.11	Начало Великой Отечественной войны.	Рассказ учителя с демонстрацией иллюстраций и показом на карте; работа с учебником: чтение указанных абзацев, беседа по вопросам, выполнение заданий; запись в тетрадях, словарная работа.	Оккупировать, дивизия, генеральное наступление, эвакуировать контр наступление, блокада,	Формировать представление о начале Великой Отечественной войны: освободительный характер войны со стороны СССР, ход военных действий в начальный период войны, причины неудач Красной армии в начальный период войны. Учить пользоваться картой при изложении исторического материала.
22.	22.11	Героическая оборона Брестской крепости.	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы, выполнение заданий. Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций: анализ, ответы на вопросы; запись в тетрадях,	эскадрилья, генштаб, тыл, броня, конструкторс	Формировать представление о героической обороне Брестской крепости. Учить делать выводы из беседы с учителем.

			словарная работа.	кое бюро, концлагерь.	
23.	24.11	Битва за Москву.	Повторение пройденного материала: устные ответы, выполнение заданий. Рассказ учителя с показом на карте; работа с таблицей «Главные битвы войны»; работа с учебником: чтение указанных абзацев, ответы на вопросы, вывод, выполнение заданий; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать представление о героической борьбе за Москву (оборонительный период). Учить давать полные и развернутые аргументированные ответы на вопросы. Продолжать учить работать с картой.
24.	29.11	«Всё для фронта! Всё для победы!»	Рассказ учителя; беседа по вопросам; работа с текстом учебника; запись в тетрадях, словарная работа.		Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.
25.	01.12	Продовольственная проблема в начале войны.			
26.	06.12	Блокада Ленинграда.	Повторение пройденного материала: устные ответы, выполнение заданий. Рассказ учителя с показом на карте; работа с таблицей «Главные битвы войны»; работа с учебником: самостоятельное нахождение и чтение абзацев, рассматривание иллюстраций; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать понятие «блокада». Дать представление о цели фашистов, жизни блокадного города, мужестве и стойкости ленинградцев в дни блокады. Учить связно излагать исторические факты.
27.	08.12	Сталинградская битва.	Рассказ учителя с показом на карте; работа с таблицей «Главные битвы войны»; беседа по вопросам; работа с учебником; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать понятие о планах немецкого командования, героической борьбе сталинградцев, особенностях борьбы за Сталинград. Учить участвовать в беседе.
28.	13.12	Борьба советских людей на оккупированной территории.	Рассказ учителя; работа с учебником: чтение указанных абзацев; работа в тетрадях: заполнение таблицы «Борьба советских людей на оккупированной территории», словарная работа.		Дать представление о борьбе советских людей в тылу врага во время войны: особенности и формы народной войны, вклад партизан и подпольщиков в общую победу над врагами. Учить решать проблемные задачи.
29.	15.12	Битва на Курской дуге.	Рассказ учителя с показом на карте, беседа по вопросам; работа с		Дать представление о ходе Курской битвы: цели и планы фашистов. Дать понятие «Курская дуга».

			учебником: чтение вслух, ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с таблицей «Главные битвы войны»; запись в тетрадях, словарная работа.		Продолжать учить работать с картой: место, территорию, линию фронта.
30.	20.12	Создание антигитлеровской коалиции.	Рассказ учителя с демонстрацией иллюстраций; рассматривание иллюстраций: выделение главного; работа с учебником: самостоятельное чтение указанных абзацев, беседа; запись в тетрадях, словарная работа.	Коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал, комендантский час, патруль, пенициллин, капитуляция	Формировать представление о совместных военных действиях против гитлеровской Германии Советского Союза и европейских стран.
31	22.12	Проверочная работа за II четверть	Тест, овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; овладение элементами оценки и самооценки.		Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу за II четверть
32.	27.12	Героизм тружеников тыла.	Рассказ учителя с демонстрацией иллюстраций; рассматривание иллюстраций: выделение главного; работа с учебником: самостоятельное чтение указанных абзацев, беседа; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать сведения о сплочённом совместном труде советских людей в тылу. Разъяснить, зачем нужны были кинофильмы и киножурналы в годы войны.
33.	26.12	Обобщающий урок.	Беседа, фронтальные задания, игровые задания.		Обобщение знаний, умений, навыков по пройденному материалу
<b>III четверть (20 часов).</b>					
34.	10.01. 2024	Окончание Великой Отечественной войны.	Рассказ учителя с показом на карте; беседа по вопросам; работа с учебником, запись в тетрадях, самостоятельное чтение указанных абзацев, рассматривание иллюстраций: анализ; словарная работа.		Дать сведения, что к осени 1944 г. Вся территория СССР была освобождена. Дать представление об особенностях и значении Берлинской операции. Дать понятие исторического значения победы советского народа в Великой Отечественной войне.
35.	12.01	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.	Повторение пройденного материала: фронтальная беседа. Рассказ учителя, беседа по вопросам, работа с картой; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать представление о войне СССР с Японией: причины, военные действия, итоги и цена. Продолжать учить работать с картой, пользуясь указкой.
<b>ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР (30 часов)</b>					

<b>Послевоенное десятилетие (1945-1955) (3 часа)</b>					
36.	17.01	Возрождение советской страны после войны.	Повторение пройденного материала по разделу: выполнение заданий. Рассказ учителя; работа с учебником: самостоятельное чтение, беседа по вопросам, выполнение заданий; запись в тетрадях, словарная работа.	Холодная война, карточная система, денежная реформа.	Дать представление о лишениях и трудностях, которые пережили люди после войны, о задачах, стоявших перед руководством страны после окончания войны. Развивать умение выражать личностное отношение к изучаемым событиям.
37.	19.01	Внешняя политика страны в послевоенное время.	Повторение пройденного материала: фронтальная беседа. Рассказ учителя с показом на карте, ответы на вопросы; работа с учебником: чтение указанных абзацев, ответы на вопросы; запись в тетрадях, словарная работа.		Формировать знания о политике Советского Союза со странами-союзниками и странами Восточной Европы. Дать представление о борьбе за власть после смерти И.В. Сталина, закреплении полномочия Н.С. Хрущёва.
38.	24.01	Борьба за власть после смерти Сталина.			
<b>Советский Союз в середине 50-х – 60-х годов (4 часа).</b>					
39.	26.01	Реформы Н.С. Хрущёва.	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы. Рассказ учителя, беседа по вопросам; работа с учебником: чтение указанных абзацев, анализ; запись в тетрадях, словарная работа.	Реабилитация, целина, кредит, лайнеры	Дать представление об экономической политике Н.С. Хрущёва: реформа управления народным хозяйством, денежная реформа, их результаты. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом.
40.	31.01	Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы. Рассказ учителя, беседа по вопросам; работа с учебником: чтение указанных абзацев, анализ; запись в тетрадях, словарная работа.	кредит	Дать представление об улучшениях в жизни советских людей в годы правления Хрущёва; познакомить с жилищным строительством в начале 1960 г.
41.	02.02	Достижения науки и техники в 50-е-60-е годы.	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы. Рассказ учителя с показом иллюстраций, беседа по вопросам; работа с учебником: чтение указанных абзацев, рассматривание иллюстраций; запись в тетрадях, словарная работа.	лайнеры	Дать представление о больших успехах отечественной науки и техники, благодаря трудовому героизму советских людей. Развивать познавательные способности. Познакомить с жизнью и деятельностью одного из самых выдающихся учёных XX века.
42.	07.02	Курчатов И.В.			

<b>Наука и культура в 1945-1965 года. (3 часов)</b>					
43.	09.02	Освоение космоса.	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы. Рассказ учителя, беседа по вопросам; работа с учебником: нахождение нужных абзацев в учебнике, чтение вслух, рассматривание иллюстраций; запись в тетрадях, словарная работа.	Космодром, хрущёвская «оттепель», НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».	Дать сведения об освоении космоса советскими учёными. Дать знания о первом в мире полёте человека (Ю.А. Гагарина) в космос как результате большой научной и исследовательской работы советских учёных.
44.	14.02	Хрущёвская «оттепель».	Рассказ учителя, объяснение, рассматривание иллюстраций; работа с учебником: нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать понятие хрущёвской «оттепели», показать на конкретных примерах, по каким направлениям шёл этот процесс, причинах её краха. Учитывать личное отношение к изучаемому периоду времени.
45.	16.02	Литература и искусство: новые литературные журналы.	Повторение пройденного материала: устные ответы на вопросы. Рассказ учителя, беседа по вопросам; работа с учебником; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать представление об изменениях в тематике произведений советских писателей и поэтов в связи с хрущёвской «оттепелью», появлении новых журналов, новых взглядов.
<b>Советский Союз в 1965-1984 гг. (8 часов).</b>					
46.	21.02	Брежнев Л.И.	Рассказ учителя; работа с учебником: самостоятельное чтение, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя, рассматривание иллюстраций: вывод; запись в тетрадях, словарная работа.	Дефицит, ядерное оружие, коррупция.	Дать представление о Брежневе как о человеке и партийном лидере.
47.	28.02	Экономика и политика в эпоху «застоя».			Дать представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева, о смене политического курса. Дать понятие «период «застоя». Учитывать высказывать своё отношение к различным явлениям в обществе.
48.	01.03	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.			Повторение пройденного материала: фронтальная беседа. Рассказ учителя, беседа по вопросам; работа с учебником: нахождение указанного абзаца, чтение вслух; запись в тетрадях, словарная работа.

49.	06.03	Афганская война.	Повторение пройденного материала: фронтальная беседа. Рассказ учителя, беседа по вопросам; работа с учебником: нахождение указанного абзаца, чтение вслух; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать сведения об участии СССР в Афганской войне: причина участия, результаты.
50.	13.03	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Рассказ учителя, ответы на вопросы; работа с учебником: самостоятельное чтение, беседа; запись в тетрадях, словарная работа.		Формировать представление об атмосфере в советском обществе в годы «застоя», о диссидентском движении в СССР, воздействии власти на творческую интеллигенцию в эти годы.
51.	15.03	Проверочная работа за III четверть.	Тест, овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; овладение элементами оценки и самооценки.		Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу за III четверть
52	20.03	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов.	Рассказ учителя, ответы на вопросы; работа с учебником: самостоятельное чтение, беседа; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е годы XX в.
53	24.03	Обобщающий урок.	Беседа, фронтальные задания, игровые задания.		Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу.
<b>IV четверть (14 часов).</b>					
<b>Государственно-политический кризис в СССР (2 часа)</b>					
54	03.04	М.С. Горбачёв – новый руководитель страны	Рассказ учителя с демонстрацией наглядности; работа с учебником: самостоятельное чтение, беседа по вопросам; запись в тетрадях.	Фермер, гласность, альтернативные выборы	Познакомить с биографией М.С. Горбачёва, его политическими взглядами, заслугами перед страной. Учить описывать историческую личность.
55	05.04	Реформы М.С. Горбачёва.	Рассказ учителя; работа с учебником: чтение вслух, запись в тетрадях, рассматривание иллюстраций; словарная работа.		Дать представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века. Рассмотреть реформы в экономике, политике, получившие название «перестройка».
<b>Развитие политической системы в обновлённой России (1991 – 2000) (12 часов)</b>					

56	10.04	Распад СССР.	Повторение пройденного материала: фронтальная беседа с опорой на учебник. Рассказ учителя; работа с учебником: чтение указанных абзацев, высказывание своего мнения; запись в тетрадях.	Приватизация ваучер, предприниматель, интернет, округ	Дать представление о политическом развитии страны в 1991 г.: события и обстановка. Формировать понимание неизбежности распада социалистической системы в стране.
57	12.04	Б.Н. Ельцин – первый президент России.	Рассказ учителя, демонстрация наглядности; работа с учебником: чтение вслух, беседа по вопросам.		Познакомить с биографией Б.Н. Ельцина, чертами характера, его политическими взглядами. Учить описывать историческую личность.
58	17.04	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	Рассказ учителя; работа с учебником: самостоятельное чтение, беседа по вопросам, анализ; запись в тетрадях, словарная работа.		Дать представление об экономических реформах, проводимых Б.Н. Ельциным: направление политики правительства, причины трудностей, итоги реформ. Учить анализировать изучаемый материал на основе приёмов сравнения.
59	19.04	Реформы государственного управления.	Повторение пройденного материала: фронтальная беседа. Рассказ учителя, беседа по вопросам, выполнение заданий, работа со схемой; работа в тетрадях: выполнение заданий, словарная работа.		Дать представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г. Формировать знания о причинах противостояния сторонников и противников реформы; разобрать основы Конституции РФ. Дать понятие о формировании новой категории граждан – российских предпринимателей.
60	24.04	Российские предприниматели			
61	26.04	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	Рассказ учителя; работа с учебником: нахождение в тексте учебника ответа на вопросы учителя, запись в тетрадях, словарная работа.		Дать представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX в.: причины изменений в обществе, особенности развития науки и культуры; возрождение православных традиций в России.
62	03.05	Русская православная церковь в России			
63	08.05	В.В. Путин – новый президент России.	Рассказ учителя с демонстрацией наглядности; работа с учебником: самостоятельное чтение, пересказ с опорой на текст; запись в тетрадях.		Познакомить с биографией В.В. Путина, чертами характера, его политическими взглядами. Учить описывать историческую личность.
64	15.05	Продолжение реформ в	Рассказ учителя, беседа по вопросам; работа с учебником: чтение вслух		Дать представление о реформах при В.В. Путине, объяснить их сущность. Учить делать логические

		России.	указанных абзацев, выполнение заданий; запись в тетрадях, словарная работа.		выводы по изученному материалу.
65	17.05	Проверочная работа за IV четверть.	Тест, овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; овладение элементами оценки и самооценки.		Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу за IV четверть
66- 67	22.05 24.05	Обобщающий урок по темам, пройденным за год.	Беседа, фронтальные задания, игровые задания		Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс «История России».