

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Росток»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «24» 01 2022г.

Руководитель МО
Татулина А.А. 

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Егоренкова Е.А. 
«24» 01 2022г.



«Утверждено»
Директор МКОУ Бетлицкая
школа «Росток»

Гурикова Е.А. 
«24» 01 2022г.

Программа
учебного предмета
«ИНФОРМАТИКА»
5 - 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 5-9 классов составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Бетлицкая школа «Росток»;
5. СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2013 года).
7. Учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток»;
8. Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель уроков информатики: формирование практических навыков работы на компьютере; формирование умения планировать свою деятельность.

При обучении информатике решаются следующие задачи:

- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
- раскрыть основные возможности, приемы и методы обработки информации разной структуры; развивать у учащихся информационную культуру;
- создать условия для внедрения новых информационных технологий в учебновоспитательный процесс школы, повышение эффективности обучения;
- освоить терминологию и основные понятия информатики и информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Педагогика нашего времени не видит своего развития без внедрения новых компьютерных технологий. Специальная педагогика также развивается и находит новые подходы к решению проблем обучения и воспитания детей с дефектами развития. Внедрение компьютерных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии. В общеобразовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта применение компьютерных технологий дает детям возможность развиваться в новом виде деятельности-работе на компьютере самостоятельно. Применение компьютерных программ и компьютерных развивающих игр поможет приучить ребенка принимать решения и самому справляться с поставленной задачей, стимулировать интеллектуальную деятельность ребенка, развить пространственное мышление, память, логику, внимание. А также лучше развить мелкую моторику рук. Кроме того, обучение детей с помощью компьютера должно помочь и облегчить работу педагогу в решении коррекционновоспитательных задач и быть частью всего школьного процесса.

Обучение основам компьютерной грамотности организуется так, чтобы не сказывались проблемы, связанные с разным уровнем подготовки детей. Это, прежде всего, скорость чтения и неумение вести запись в тетрадь, которые серьезно затрудняют, а порой делают невозможной работу с программами, содержащими текстовую информацию. Для этого используются программы, которые не только учат работе с компьютером, но и помогают овладеть навыками счета, чтения, письма и т.п. Работая с ними, учащиеся закрепляют знания, полученные на других уроках, и приобретают навык работы с компьютером. Основная цель учителя – не выучить ту или иную компьютерную программу с учеником, а использовать ее игровое содержание для развития у него памяти, мышления, воображения, речи и т.д. Все компьютерные программы для детей должны быть нравственными, этическими, содержать элементы новизны, но ни в коем случае не

должны быть агрессивными и жестокими. Работа по программе состоит из теоретических и практических упражнений. На занятиях практической работы проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. В обучении основам информатики в большой степени должны использоваться игровые методы. Опыт работы с учениками за компьютером показывает, что элементы компьютерной грамотности усваиваются легче, если ведущим мотивом их деятельности становится игра. Это вызывает у детей большую эмоциональную и интеллектуальную активность. На занятиях учитываются индивидуальные особенности учащихся, особенно при выполнении практических работ путем подбора однотипных, но различных по сложности заданий, разного объема помощи детям в процессе их выполнения, дифференцированного оценивания результатов. В процессе выполнения посильных и интересных творческих заданий развивается мышление и воображение учащихся.

Практические работы способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, временной и пространственной ориентировке, формируются навыки самоконтроля, внимания, зрительного восприятия. Форма проведения занятий по курсу выбирается преподавателем, исходя из дидактической цели обучения и содержания учебного материала. Деятельность педагога должна заключаться в формировании у детей именно практических навыков в работе с компьютером, но это не значит, что теоретический материал как основу знаний об информационных процессах можно не преподавать. Теоретические знания должны базироваться на конкретных жизненных примерах, близких и понятных детям и только потом нужно вводить абстрактные понятия, как термины, которыми дети могут оперировать.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток» предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика».

На изучение предмета «Информатика» отводится:

- в 5 классе 33 часа,
- в 6 классе 33 часа,
- в 7 классе 33 часа,
- в 8 классе 33 часа,
- в 9 классе 33 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными

результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА» на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

РАБОТА С РИСУНКАМИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ, ПРОГРАММАХ WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Компьютер для начинающих	15	Знакомство обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • с оборудованием, техникой безопасности при работе на

			<p>компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основными устройствами компьютера, их функциями и взаимосвязью. <p>Изучение различных типов клавиатур. Работа с алфавитной клавиатурой, кириллицей и латиницей.</p> <p>Отработка навыков работы с клавиатурой. Знакомство с операционной системой Windows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программы и файлы, • рабочий стол, • управление компьютером с помощью мыши, • главное меню. Ввод информации в память компьютера. <p>Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.</p>
2	Информация вокруг нас	9	<p>Действия с информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • хранение информации, • носители информации, • передача информации, • кодирование информации, • язык жестов. <p>Знакомство с формами представления информации.</p> <p>Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации путем рассуждений.</p>
	Компьютерная графика	8	<p>Компьютерная графика. Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простейшим графическим редактором, • инструментами графического редактора, • инструментами создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. <p>Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Знакомство с устройствами ввода и вывода графической информации</p>
	Практическое	1	Компьютерный практикум.

	повторение		
--	------------	--	--

6 КЛАСС (33 часа)

	Объекты их имена и свойства	5	Работа в операционной системе Windows. Управление компьютером с помощью меню. Запуск программ. Знакомство с: • окном программы и его структурой, • диалоговыми окнами, основными элементами управления, имеющимися в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Отработка навыков работы с клавиатурой. Знакомство с объектами и их именами (свойства, действия, поведение, состояния.)
	Информационные модели	7	Изучение моделей объектов и их назначения: • информационные модели, • словесные информационные модели, • простейшие математические модели, • табличные информационные модели
	Подготовка текстов на компьютере	16	Знакомство с: • текстовым редактором, • правилами ввода текста (слово, предложение, абзац), • приемами редактирования (вставка, удаление и замена символов). Перемещение и удаление фрагментов. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование: • символов (шрифт, размер, начертание, цвет), • абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.
	Алгоритмика	4	Знакомство с: • алгоритмом, • понятием исполнителя (неформальные и формальные исполнители), 245 • назначением, средой, режимом работы, системой команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Приведение примеров линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление линейных алгоритмов.
	Практическое повторение	1	Компьютерный практикум.

7 КЛАСС (33 часа)

Информация и информационные процессы	4	<p>Информация. Информационный процесс. Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • субъективных характеристик информации, зависящих от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.; • основных видов информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Приведение примеров информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации на бумажных, магнитных, оптических носителях, флэш-память). Знакомство с качественными и количественными характеристиками современных носителей информации: • объем информации, хранящейся на носителе; • скорость записи и чтения информации. Сетевое хранение информации.
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	<p>Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общим описанием компьютера. • программным принципом работы компьютера. <p>Изучение основных компонентов персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функций и основных характеристик (по состоянию на текущий период времени). Знакомство с составом и функциями программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системное программное обеспечение, • прикладное программное обеспечение, • системы программирования. <p>Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерными вирусами и антивирусной профилактикой; • правовыми нормами использования программного обеспечения.

			<p>Работа с графическим пользовательским интерфейсом (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).</p> <p>Оперирование компьютерными информационными объектами в нагляднографической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов.</p> <p>Архивирование и разархивирование</p>
	Обработка текстовой информации	18	<p>Изучение текстовых документов и их структурных единиц (раздел, абзац, строка, слово, символ). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы. Запись и выделение изменений.</p> <p>Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Знакомство с инструментами распознавания текстов и компьютерного перевода.</p>
	Мультимедиа	3	<p>Знакомство с понятием технологии мультимедиа и области её применения. 246 Изучение звука и видео как составляющих мультимедиа. Знакомство с компьютерными презентациями.</p>
	Практическое повторение	1	Компьютерный практикум.

8 КЛАСС (33 часа)

	Передача информации в компьютерных сетях	16	<p>Изучение: • устройства компьютерной сети,</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернета и Всемирной паутина, • аппаратного и программного обеспечения сети. <p>Создание электронной почты. Изучение техники безопасности и правил поведения в сети. Поиск информации в Интернет, её просмотр и сохранение в памяти компьютера. Передача информации по техническим каналам связи. Работа с полезными сайтами</p>

			(сайт школы, ГосУслуги, запись на прием, единая коллекция ЦОР).
	Создание мультимедийных объектов	16	Компьютерные презентации Power Point. Знакомство с программой Paint. Создание рисунка в среде Paint. Настройка инструментов Paint. Редактирование компьютерного рисунка в программе Paint. Настройка анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков
	Практическое повторение	1	Компьютерный практикум.

9 КЛАСС (33 часа)

	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	10	Общее описание компьютера. Изучение: <ul style="list-style-type: none"> • программного принципа работы компьютера, • основных компонентов персонального компьютера. Создание и форматирование текста. Создание и редактирование компьютерной презентации. Сбор, обработка и сохранение информации из сети Internet на своём компьютере.
	Применение ИКТ при создании итогового творческого проекта	22	Работа по поиску, хранению и обработке необходимой информации в сети Internet. Ввод и редактирование текста проекта, вставка таблиц, фото, нумерации страниц, автосодержание. Создание и редактирование компьютерной презентации к проекту. Предзащита проекта.
	Практическое повторение	1	Компьютерный практикум.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Информатика» включает:

программно-методическое обеспечение:

- Курилович В. « Как изучить компьютер за 6 занятий». – Солон-пресс, 2006 г.;
- Куприянов Н. «Рисуем на компьютере».- СПб.: Питер, 2006 г.;

- Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология, 1994 г.;
- Лаптев В.В. «Что такое компьютер?»- Ленинград: Детская литература,1986г.;
- Левин А. «Самоучитель работы на компьютере».- Питер, 2004 г.;
- Удалова Т.Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word», 2003г.; 247
- Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии».- М.: Бинوم, 2003г.

учебно-практическое оборудование:

- печатная продукция (книги, журналы);
- плакаты, схемы;
- цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);
- компьютерная техника (системные блоки, мониторы и др.).