



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08 2023г.
Руководитель МО
Татулина А. А. 

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Бетлицкая школа «Росток»
Егоренкова Е.А. 
«01» 09 2023г.

«Утверждено»
Директор
МКОУ Бетлицкая школа «Росток»
Гурикова Е.А. 
«03» 09 2023г.


**Адаптированная рабочая программа
учебного курса «География»
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Татулина А.А.,
учитель высшей
квалификационной категории

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по **географии** для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

1. Учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток» на 2023-2024 учебный год;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2013 года).

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному

усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 ч), 7 класс — «География России» (68ч), 8 класс — «География материков и океанов» (68 ч), 9 класс — «Наш край» (68 ч).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 16 ч.

II. Природные зоны России — 52 ч.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может отпечатать, отсканировать и раздать учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней

общеобразовательной школы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы, используемые на уроках:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения, работа с контурными картами
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок
- Урок-экскурсия

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения проверочных работ.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в определении понятий; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых при объяснении конкретных явлений; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное); Слабое знание географической карты, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2006 г
2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2006 г
3. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2006 г
4. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. «География» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: Просвещение, 2013 г

Литература:

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва, «Просвещение», 2006г
2. Н. Н. Петрова. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. - 3-е изд., - М.: Дрофа, 2000.
3. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
5. География Калужской области. Издательство Приокское, 1975 г.
6. Изучай родной край. Издательство Приокское, 1974 г.
7. Разумовская О.К. Веселая география.- Ярославль, 1997;
8. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии.- 1990;

9 КЛАСС

НАШ КРАЙ (70ч в год, 2 ч в неделю)

1-я четверть (16 ч)

Положение на карте. Границы области, края.

Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые нашего края.

Почвы нашей местности.

Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых.

Реки нашей местности.

Пруды, озера, каналы.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе.

Обобщающий урок.

2-я четверть (16 ч)

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т. п.).

Население нашего края (области). Его состав.

Общая характеристика хозяйства.

Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность.

Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Экскурсия в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие.

3-я четверть (20 ч)

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития.

Экскурсия к архитектурно-историческим памятникам.

Улицы и площади областного (краевого, районного) центра.

Церкви, монастыри, мечети.

Парки и скверы.

Экскурсия к культурным и историческим памятникам.

Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).

Театры, кинотеатры, клубы.

Музеи.

Экскурсия в музей (краеведческий, художественный, литературный).

4-я четверть (18 ч)

Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).

Местные издания: газеты и журналы.

Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.

Магазины, продуктовые рынки.

Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.).

Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая родина» («Моя земля»).

Контрольная работа.

Практические работы

На магнитной карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности.

Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.).

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

• медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны **уметь**:

• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

• правильно вести себя в природе.

Список используемой учебно-методической литературы:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс, М., «Просвещение», 2008 г.
2. Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс, М.Просвещение, 2001 г.
3. Т.М. Лифанова, Н.Б. Пшеничная «Знаешь ли ты географию». Программированные задания 6 класс, М., Просвещ.,2002 г.
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География России 7 кл., М., Просвещ.,2004 г.
5. Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по физической географии России.7 класс М., Просвещение, 2000 г.
6. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов 8 кл., М., Просвещ.,2004 г.
7. М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс М., Просвещение, 2005 г.
8. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс, Москва «П

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе на 2023 2024 учебный год

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Словарь	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Практическая работа
9 КЛАСС <i>1 четверть (17 часов)</i>						
1	01.09	Географическое положение Калужской области.	Бассейн реки	Чтение и анализ учебной статьи. Ответы на вопросы учителя Выборочный пересказ Работа с картой Калужской области	Знать: Географическое положение Калужской области. С какими областями граничит Уметь: Показать на карте границы Калужской области.	Знакомство с картой Калужской области.
2	05.09	Калуга - областной центр.		Вводный рассказ учителя Чтение и анализ учебной статьи. Ответы на вопросы учителя Работа с картой Калужской области	Знать: Областной центр Калужской области Уметь: Найти и показать на карте Калужской области областной центр	Найти и показать на карте Калужской области областной центр
3	08.09	Разнообразие рельефа Калужской области. Поверхность.	Водораздел	Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление описания рельефа Калужской области	Знать: Виды рельефа на территории Калужской области Уметь: рассказать о Рельефе Калужской области	Найти и показать на карте Калужской области основные возвышенности и низменности
4	12.09	Климат. Предсказание погоды по местным признакам.	Радиация. циклон	Вводный рассказ учителя Беседа Составление описания климата в Калужской области	Знать: В каком климатическом поясе находится Калужская область Уметь: по климатической карте определять направление ветра, величину выпадающих осадков	По климатической карте определять направление ветра, величину выпадающих осадков
5	15.09	Полезные ископаемые нашего края.	Морена, текучие воды	Чтение и анализ учебной статьи. Работа с иллюстрациями в тексте учебника. Ответы на вопросы учителя Работа с картой Калужской области	Знать: основные виды полезных ископаемых, добываемых в нашей области Уметь: Показать на карте основные месторождения полезных ископаемых	Записать в тетради основные виды полезных ископаемых, добываемых в нашей области
6	19.09	Почвы местности.	Суглинок, подзолистые почвы	Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя Работа с картой Калужской области	Знать: виды почв, преобладающие в нашей местности Уметь: Показать на карте почв Калужской области их расположение	Показать на карте почв Калужской области расположение их основные виды

7	22.09	Административное деление Калужской области.		Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя Работа с картой Калужской области	Знать: Сколько районов входит в состав Калужской области; Уметь: находить районы Калужской области на карте, назвать их районные центры.	находить районы Калужской области на карте, назвать их районные центры.
8	26.09	Географическое положение Куйбышевского района.		Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление описания географического положения поселка Бетлица.	Знать: с какими районами граничит Куйбышевский район Уметь: Находить на карте Куйбышевский район	Нахождение на карте Куйбышевского района. (Зарисовка в тетради)
9	29.09	Бетлица - центр Куйбышевского района		Вводный рассказ учителя Беседа Составление описания поселка Бетлица	Знать: Населенные пункты Куйбышевского района; расположение основных объектов в .п. Бетлица. Уметь: рассказать о своем поселке Бетлица	Нахождение на карте поселка Бетлица.
10	03.10	Экскурсия по поселку.				
11	06.10	Водоемы и реки Калужской области.	Водная артерия, половодье	Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя Работа с картой Калужской области	Знать: Самые крупные реки и озера Калужской области. Уметь: рассказать о своем поселке Бетлица	Записать в тетради названия всех водоемов Калужской области
12	10.10	Охрана природы. Экологические проблемы.		Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: как влияет деятельность человека на природные ресурсы Уметь: назвать природные объекты, которые подлежат охране	Записать в тетради меры, которые принимаются в Калужской области по охране природы.
13	13.10	Растительный мир нашего края. Разнообразие природы.	Суходольные луга, заливные луга	Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление описания растительного мира нашего края	Знать: в какой природной зоне расположена Калужская область Уметь: назвать природные объекты, которые подлежат охране	Записать в тетради типичные растения области.
14	17.10	Проверочная работа				
15	20.10	Охрана растительного мира. Красная книга.		Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление описания одного из растений Красной книги	Знать: растения Калужской области, занесенные в Красную книгу. Уметь: назвать природные объекты, которые подлежат охране	Записать в тетради растения Калужской области, занесенные в Красную книгу.

16	24.10	Экскурсия для расширения представлений об административном центре				
----	-------	---	--	--	--	--

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Словарь	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Практическая работа
17	27.10	Животный мир Калужской области.	Акклиматизация	Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление рассказа об одном из животных Калужской области.	Знать: типичных представителей животного мира области ; Уметь: рассказать об одном из животных Калужской области.	Записать в тетради типичных представителей животного мира области и района;
<i>II четверть (16 часов)</i>						
18	07.11	Животные Куйбышевского района.	Пресмыкающиеся, пресноводные	Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление рассказа об одном из животных Куйбышевского района	Знать: типичных представителей животного мира района; Уметь: рассказать об одном из животных Куйбышевского района	Записать в тетради типичных представителей животного мира области и района;
19	10.11	Охрана животного и растительного мира Калужской области.	Дамба	Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление рассказа об одном из животных Куйбышевского района	Знать: растения Калужской области, занесенные в Красную книгу. Уметь: назвать природные объекты, которые подлежат охране	Записать в тетради растения Калужской области
20	14.11	Красная книга Калужской области.		Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление описания одного из растений Красной книги	Знать: растения области, занесенные в Красную книгу. Уметь: назвать природные объекты, которые подлежат охране	Записать в тетради животных, занесенных в Красную книгу.
21	17.11	Население Калужской области.	Естественный и механический прирост населения	Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя Работа с картой Калужской области	Знать: общее количество населения области; какая часть населения относится к ее трудовым ресурсам Уметь: охарактеризовать трудовые навыки населения своей области	

22	21.11	Население Куйбышевского района.		Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: общее количество населения района; какая часть населения относится к ее трудовым ресурсам Уметь: охарактеризовать трудовые навыки населения своего района	Записать в тетрадях общее количество населения своего района
23	24.11	Основные занятия населения области и района. Трудовые ресурсы области.	Дипломированный специалист	Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: какая часть населения относится к ее трудовым ресурсам; Основные занятия населения области и района. Уметь: охарактеризовать трудовые навыки населения своего района	
24	28.11	Общая характеристика хозяйства Калужской области.		Вводный рассказ учителя Чтение и анализ учебной статьи. Ответы на вопросы учителя	Знать: основные отрасли хозяйства области. Уметь: охарактеризовать трудовые навыки населения своего района	Записать в тетрадь схему структуры хозяйства Калужской области.
25	01.12	Заводы и фабрики Калужской области.	Топливо-энергетическая промышленность	Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: основные отрасли промышленности Калужской области. Уметь: составить схему промышленных предприятий Калужской области.	Записать в тетрадь схему промышленных предприятий Калужской области.
26	05.12	Промышленность нашего края.		Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: основные отрасли промышленности Куйбышевского района. Уметь: составить схему промышленных предприятий Куйбышевского района.	Записать в тетрадь схему промышленных предприятий Куйбышевского района.
27	08.12	Сельскохозяйственное производство.		Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: основные отрасли сельскохозяйственного производства Калужской области. Уметь: составить схему сельского хозяйства Калужской области.	Записать в тетрадь схему сельского хозяйства Калужской области.
28	12.12	Специализации сельского хозяйства	Технические культуры	Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: основные специализации сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и тд.). Уметь: составить схему сельского хозяйства Калужской области.	
29	15.12	(растениеводство, животноводство и тд.).				
30	19.12	Кем я могу быть? (предприятия и производства, где могут работать выпускники).		Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление рассказа на тему: Кем я могу быть?	Знать: предприятия и производства, где могут работать выпускники. Уметь: составить рассказ на тему: Кем я могу быть?	

31	22.12	Экскурсия для расширения представлений об инфраструктуре Куйбышевского района.				
32	26.12	Обобщающий урок по теме				
33	29.12	Транспорт нашего края.	Транспортный узел	Сообщение учителя Объяснительная беседа Чтение и анализ учебной статьи.	Знать: основные виды транспорта в Калужской области Уметь: называть важнейшие транспортные пути Калужской области.	Записать в тетради важнейшие транспортные пути Калужской области.

Шчетверть (20 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Словарь	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Практическая работа
34	09.01	Транспорт нашего края.	Транспортный узел	Сообщение учителя Объяснительная беседа Чтение и анализ учебной статьи.	Знать: основные виды транспорта в Калужской области Уметь: называть важнейшие транспортные пути Калужской области.	Записать в тетради важнейшие транспортные пути Калужской области.
35	12.01	Крупнейшие автомобильные дороги области.		Сообщение учителя Объяснительная беседа Чтение и анализ учебной статьи. Выборочное чтение Ответы на вопросы учителя	Знать: основные виды транспорта в Калужской области; Крупнейшие автомобильные дороги области. Уметь: называть важнейшие транспортные пути Калужской области.	Записать в тетради крупнейшие автомобильные дороги области.
36	16.01	Большие и малые города области	Наукоград	Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление рассказа об одном из городов Калужской области	Знать: Большие и малые города области Уметь: рассказать об одном из городов Калужской области	Записать в тетради крупные населенные пункты и города области
37	19.01					
38	23.01	Перспективы развития области		Сообщение учителя Объяснительная беседа Чтение и анализ учебной статьи. Выборочное чтение Ответы на вопросы учителя	Знать: Перспективные направления развития области Уметь: составить рассказ о перспективах развития нашего района	

39	26.01	История возникновения Калужской области.	Феодалы	Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя Работа с картой Калужской области	Знать: кто был первым калужским князем; как образовывалась Калужская область	
40	30.01	Основные этапы развития области	Интервенция	Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: Основные исторические этапы развития области Уметь: составить краткое описание этапов развития Калужской области	Записать в тетрадях основные этапы развития области
41	02.02	Первые переселенцы.		Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: кто были первыми переселенцами Уметь: составление рассказа о первых переселенцах	
42	06.02	История возникновения Куйбышевского района.		Вводный рассказ учителя Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: как и в каком году был образован Куйбышевский район Уметь: рассказать об истории возникновения Куйбышевского района.	Записать в тетрадь дату образования Куйбышевского района
43	09.02	Основные этапы развития района.	Топливо-энергетическая промышленность	Вводный рассказ учителя Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: Основные исторические этапы развития района Уметь: составить краткое описание этапов развития Куйбышевского района	Записать в тетрадях основные этапы развития района
44	13.02	Улицы и площади областного центра.		Вводный рассказ учителя Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя Составление описания площади Победы в Калуге	Знать: название главных улиц и площадей областного центра Уметь: составить описание площади Победы в Калуге	Записать в тетради крупнейшие улицы областного центра
45	16.02	Парки и скверы города Калуги.		Вводный рассказ учителя Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя Составление описания Парка Культуры и Отдыха в Калуге	Знать: название главных парков и скверов областного центра Уметь: Составить описание Парка Культуры и Отдыха в Калуге	Записать в тетрадь название главных парков и скверов областного центра

46	20.02	Известные люди нашего края.	Космонавтика	Вводный рассказ учителя Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя Чтение и анализ учебной статьи.	Знать: известных людей Калужской области; Уметь: рассказать о их вкладе в развитие области и науки	Составить список знаменитых людей нашего края и их достижений
47	27.02	Театры и музеи области.	Театральные подмостки	Сообщение учителя Объяснительная беседа Чтение и анализ учебной статьи.	Знать: самые известные театры и музеи области Уметь: составить рассказ о Музее космонавтики.	Записать в тетрадь название музеев областного центра
48	01.03	Улицы и площадь поселка.		Вводный рассказ учителя Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя Составление описания главной площади района	Знать: название главных улиц и площади районного центра Уметь: составить описание главной площади района	Записать в тетради крупнейшие улицы районного центра
49	05.03	Безымянная высота. История возникновения музея.	Землянка, высота	Вводный рассказ учителя Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя Работа с иллюстрациями	Знать: исторические сведения о боях на Безымянной высоте; о подвиге героев высоты. Уметь: рассказать о героизме советских солдат	Записать в тетради отрывок из песни
50	12.03	Обобщающий урок по теме. Проверочная работа.				
51	15.03	Экскурсия по поселку "Улицы нашего районного центра".				
52	19.03	Известные люди нашего района.		Вводный рассказ учителя Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: известных людей Куйбышевского района; Уметь: рассказать о их вкладе в развитие района, области и науки	Составить список знаменитых людей нашего края и их достижений
53	22.03	Библиотеки города Калуги				

IV четверть (14 часов)

54	02.04	Библиотеки города Калуги. Библиотека имени В. Г. Белинского - крупнейшая в области.		Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление рассказа о любимой книге	Знать: назначение библиотек; виды услуг, оказываемых в библиотеке Уметь: рассказать о библиотеке имени В. Г. Белинского	
----	-------	---	--	--	--	--

55	05.04	Крупные спортивные сооружения области. "Темп" - ФОК п. Бетлица	Физкультурно-оздоровительный комплекс	Сообщение учителя Объяснительная беседа Составление рассказа об одном из любимых видов спорта	Знать: назначение спортивных сооружений; секции и спортивные соревнования, которые проводятся в нашей местности	Рассказать кратко об инфраструктуре поселка Бетлица, уметь находить его на карте
56	09.04	Медицинские учреждения области (крупные больницы, поликлиники)	Поликлиника	Вводный рассказ учителя Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: основные медицинские учреждения области, их назначение Уметь: называть основные врачебные специальности	Записать в тетради основные врачебные специальности
57 58	12.04 16.04	Магазины п. Бетлица. Экскурсия в близлежащий магазин.		Сообщение учителя Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: виды магазинов; разнообразие товаров Уметь: назначение специализированных магазинов	Записать в тетради названия магазинов п. Бетлица
59	19.04	Сфера бытового обслуживания области и района.	Прачечная, парикмахерская	Вводный рассказ учителя Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: основные предприятия бытового обслуживания, их назначение Уметь: рассказать о работе предприятий бытового обслуживания, услугах, которые они оказывают	Перечислить в тетради предприятия бытового обслуживания, находящиеся в нашем поселке
60	23.04	Проверочная работа.				
61	26.04	Русские национальные обычаи и праздники. Пасха.	Традиция	Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: основные национальные праздники и традиции русского народа; Уметь: рассказать о культуре русского народа, его обычаях и традициях	Перечислить в тетради национальные праздники
62	03.05	"Чтим память отцов". Наши земляки на войне.	Концентрационные лагеря	Вводный рассказ учителя Чтение и анализ учебной статьи. Ответы на вопросы учителя	Знать: исторические сведения о боях на Безымянной высоте; о подвиге героев высоты; имена наших земляков, защищавших родную землю Уметь: рассказать о героизме советских солдат	Записать в тетрадь места проведения боев в нашем районе
63	07.05	Экскурсия к памятникам райцентра.				
64	14.05	Традиции нашего края.		Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о празднике "День освобождения района"	Знать: основные традиции нашего края: ярмарки, массовые гуляния, праздники Уметь: составить рассказ о празднике "День освобождения района"	Записать в тетради дату проведения праздника, форму его проведения

65	17.05	Национальная кухня.	Опара	Чтение и анализ учебной статьи. Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: особенности национальной кухни русского народа, ее особенности. Уметь: составить список национальных блюд	Записать в тетрадь рецепт приготовления масленичных блинов
66	21.05	Познавательная игра "Юный географ"		Объяснительная беседа Ответы на вопросы учителя	Знать: основные географические сведения о Калужской области и Куйбышевском районе	
67	24.05	Обобщающий урок по теме				