

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023г.  
Руководитель МО  
Пахомова Л.В. *Л.В. Пахомова*

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МКОУ Бетлицкая  
школа «Росток»  
Егоренкова Е.А. *Е.А. Егоренкова*  
« 01 » 09 2023г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
Бетлицкая школа «Росток»  
Гурикова Г.А. *Г.А. Гурикова*  
« 01 » 09 2023г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного курса «Этика» для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы: Лавреева Т.А.,  
педагог-библиотекарь,  
соответствует занимаемой должности  
«учитель»

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по этике для 9 классов разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ на основе:

- учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток»;
- программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, М., «Просвещение», 2013.

Специальные коррекционные занятия по этике ставят перед собой цель - помочь ребенку с умственной отсталостью понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом. Внимание ребенка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он - человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, что обеспечивает возможность формировать нравственные мотивы поведения, которыми ребенок будет руководствоваться в своих поступках.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
  - обогащение и активизация словаря детей;
  - ориентирование учащихся в брачно-семейных отношениях.
  - формирование представлений о правовой культуре;
  - формирование понятий о выполнении нравственных норм в социуме.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является

основным смыслом учебно- воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- 1- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- 2- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- 3 - системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

**Цель** данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а

косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести

Курс «Этика» проводится в 7, 9 классах 1 ч в неделю, 34 часа в год.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

Программа имеет безоценочную систему прохождения материала.

### **Ожидаемые результаты на конец года в 9 классе:**

- представление о долге и совести личности
- понятие о свободе выбора -представление о морали и праве
- понятие о мере ответственности за свои поступки
- представление о разных разделах права
- понятие о нравственном и безнравственном поведении
- представление о любви и счастье
- понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки
- представление о браке и его мотивах
- понятие о материнстве и отцовстве
- представление об атмосфере семьи
- понятие об обязанностях и правах отца и матери
- представление о разводе и причинах распада семьи.

### **Литература.**

1. Конвенция о правах ребёнка (1990)
2. Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребёнка»
3. Искусство жить достойно. Хрестоматия по этике, "Родина", М., 1997.
4. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», СПб., «Просвещение»,2006.
5. А.И.Волович. Этика и этикет. Москва, «Школьная пресса», 2005
6. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. М., «Просвещение», 2000
7. Спутник классного руководителя. М. Центр., «Педагогический поиск», 2001
8. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987
9. Ладыженская Т.А. Речевые уроки М., "Просвещение", 1995.
10. Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье. Материалы конференции. М., "Мир книги", 1995.
11. Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов н/Д, «Феникс», 2002.
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.

## Содержание

### 9 КЛАСС (34 часа в год)

#### **Условия, влияющие на деятельность человека**

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д.. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути. Однако, при этих условиях личность несёт индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

#### **Темы для изучения и обсуждения:**

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

#### **Семья**

**Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.**

**Основные задачи данного раздела:**

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, правится*);
- дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственноправовой ответственности;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
- дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;
- выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

#### **Темы для изучения и обсуждения** (анкетирования перед обсуждением)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение

домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.



## 9 класс

№	Дата	Тема урока	Новые знания	Ожидаемые результаты
<i>1 четверть</i>				
1	04.09.2023	Долг, совесть, общественное мнение, их влияние на поведение личности	Общественное мнение	Знакомство с понятиями долг, совесть.
2	11.09	Свобода, необходимость, ответственность	Свобода и поведение человека	необходимость, мораль, право
3	18.09	Мораль и право.		
4	25.09	Деяние, направленное против другой личности. Наказание за поступки	Деяние против другой личности	Значение слова деяние
5	02.10	Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право	Значение права	Понятие о разделах права
6	09.10	Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями уголовного и гражданского кодекса)	Знакомство со статьями уголовного кодекса	Понятие об ответственности за правонарушения
7-8	16.10 23.10	Нравственное и безнравственное поведение человека	Различение понятий	Понятие о нравственности и безнравственности

		<b><u>2 четверть</u></b>		
9	13.11	Оценка поведения обществом, государством	Мера ответственности	Понятие об ответственности за поступки
10	20.11	Свобода выбора и мера ответственности человека за свои поступки	Мера ответственности	Понятие о свободе выбора
11	27.11	Представление о счастье и любви у разных людей		
12	04.12	Многозначность этих понятий	Многозначность понятий	Представление о многозначности понятий
13	11.12	Восприятие лиц противоположного пола, Кого и за что можно любить?	Любовь и секс	Правильное восприятие лиц противоположного пола
14	18.12	Влюблённость и любовь. Романтическая любовь.	Романтика отношений	Понятие о романтике отношений
15	25.12	Нравственность и сексуальность Взаимоотношения влюбленных	Нравственность Конфликты и ссоры	Представление о конфликтах
		<b><u>3 четверть</u></b>		
16	15.01.2024	Этика взаимоотношения юноши и девушки	Ответственность	Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений
17	22.01	Брак и его мотивы.	Общность интересов, взглядов, целей.	Усвоение понятия брак, семья

18	29.01	Основы благополучия молодой семьи	Терпимость	Понимание ролей мужа и жены
19	05.02	Становление молодой семьи		
20	12.02	Социальная роль молодоженов	Социальные роли молодожёнов	Различение понятий
21	19.02	Что такое материнство и отцовство?	Материнство, отцовство	Понимание долга родителей, правовых норм ответственности
22	26.02	Родительский долг. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей	Долг, обязанность	
23	04.03	Взаимоотношения между родителями, родственниками	Уступки, доброжелательность	Понимание долга родителей, правовых норм ответственности
24	11.03	Экономика и быт молодой семьи		Понятие о традициях
25	18.03	Атмосфера семьи: чувства, привычки. Традиции	Атмосфера семьи.	
		<b><u>4 четверть</u></b>		
26	01.04	Нравственный портрет семьи, её влияние на жизнь окружающих	Чувства, традиции	Понятие о нравственном портрете семьи
27	08.04	Мода, происхождение. История моды.	Знакомство с понятием «Мода» и её происхождением	Представление о моде разных времен
28	15.04	Роль и значение моды в настоящее время	Что такое знаковая функция моды? Понятие о правильном отношении к	Представление о моде в настоящее время Представление о своем стиле

29	22.04	Как выработать свой стиль. Соответствие моды и возможностей	моде	
30	27.04	Имидж человека. Внешний облик и манеры	Понятие об облике и манерах	Представление о внешнем виде и манерах воспитанного человека
31	06.05	Культура общения.	Повторение правил этикета разговора	Умение соблюдать этикет в общественных местах
32	13.05	Культура выражения чувств	Понятие о культуре речевого общения	
33	20.05	Конфликты в семье и способы их разрешения	Понятие о конфликтах в семье и способах их разрешение	Представление о нормах нравственности при общении в семье
34	27.05	Повторение за год		