

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «22» 08 2023г.  
Руководитель МО  
Пахомова Л.В. *Л.В. Пахомова*

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР МКОУ  
Бетлицкая школа «Росток»  
Егоренкова Е.А. *Е.А. Егоренкова*  
«21» 09 2023г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного курса «Этика»  
для 10 класса на 2023 - 2024 учебный год

Составитель программы: Лавреева Т.А.,  
педагог-библиотекарь,  
соответствует занимаемой должности  
«учитель»

2023 г.

## **Пояснительная записка**

1. Адаптированная рабочая программа для 10 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № Ф3-273;
- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61;
- учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток»;
- Письма МО РФ от 19.06.2003 г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;

### **2. Основное содержание курса**

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Предлагаемый курс, с общим названием «Этика», является интегративным. Его основным понятийным ядром являются этические знания, но помимо собственно этических знаний, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых, по нашему мнению, невозможно достаточно полно усвоить этические знания, не может быть осуществлен целостный процесс формирования личности.

Основу работы учителя по данной программе составляют три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

- на основе анализа собственных ощущений, реакций, поведения учить подростка пониманию особенностей внутреннего мира окружающих людей, уметь уважать их, правильно строить отношения с ними;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях;

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых обучающихся, так как создает условия для осознанного усвоения учебного материала.

Учитывая особенности данной категории детей, учителю не следует ставить специальной задачи формирования морального сознания, так как им трудно осмысление сложных моральных категорий, лежащих в основе нравственных отношений, а их регламентация в дидактической форме «это хорошо, а это плохо» не означает того, что дети будут поступать по правилам «хорошо». Важным представляется ставить перед обучающимися те или иные нравственные задачи, решение которых может зависеть от многих обстоятельств, учить их осуществлять не ситуативный, а нравственный выбор.

Таким образом, в данном учебном предмете на первое место ставится развивающая и воспитательная функция образования, т.е. учитель не должен добиваться результатов в форме знания четких правил и определений тех или иных нравственных законов и принципов, по сути, он дает общее представление о них, опираясь на которые, обращается к сознанию учащихся, к тому как ученик понимает эти правила, какой он делает выбор. Очень важно не навязывать мнение самого учителя, а косвенно подводить учеников к верным выводам, оценкам.

Как было замечено ранее, в условиях специальной школы сложно говорить о возможности формирования нормированного морального сознания обучающихся, однако, еще сложнее вырабатывать правильное поведение, не опираясь на понимание и осознание подходов, лежащих в основе выбора той или иной формы поведения, а также переноса имеющегося опыта в иные ситуации. Важно помнить, что специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности детей требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку. Задача учителя - максимально конкретизировать и структурировать предлагаемый детям материал, выделить в нем главные идеи, показывая логику взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого ученики должны принимать самое непосредственное участие в процессе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы), не быть пассивными слушателями и исполнителями требований учителя. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, будить их мысль, учить рассуждать о жизни и поступках людей, о своих собственных поступках, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации, участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением обучающихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, ценностные ориентиры, существующие в их сознании, но оперировать такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется «золотым правилом» нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т.е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, развивать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо научить и убедить детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, каждый человек должен предъявить к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

### **3. Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на достижение следующей цели:**

создание условий для:

- формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;
- выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;
- коррекции и развития мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;
- применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи

#### **Задачи курса:**

- Формировать представления:
  - о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
  - о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
  - об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
  - об основах семейного законодательства;
  - о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- Пробудить духовные силы растущего человека, способные противостоять бездуховности, цинизму современного мира

#### **4. Методы и формы обучения**

Методы по источнику знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки

#### **5. Количество часов:**

- по учебному плану 68
- по рабочей программе 68

**Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся:**

- овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека
- знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи
- понимать важность создания собственной семьи, условий для создания семьи
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Планируемые результаты обучения воспитанников:**

- понимать значение семьи в жизни человека;
- понимать важность создания собственной семьи;

#### **6. Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся:**

Самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- значение понятий «добро» и «зло».
- как влияет добро и зло на человеческое общество
- этические правила в отношениях друзей;
- влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей;
- определение «семья»:
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность;
- перечислять личностные качества человека
- объяснять понятия «бесстрашие – страх, мужество – трусость»; «стыд – бесстыдство; щедрость – скупость», «мудрость – глупость; милосердие – жестокость», «мягкость – грубость; доброжелательность – зависть»
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;

- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин
- называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности характеризовать особенности семьи,
- называть связи в семье,
- называть близких родственников

### Календарно-урочное планирование уроков Этики 10 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
1-2	<b>Семья (14 часов)</b> Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	2	01.09.2023 07.09
3-4	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек)	2	08.09 14.09
5-6	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (традиции семьи, семейные праздники)	2	15.09 21.09
7-8	Влияние семьи на формирование личности ребенка	2	22.09 28.09
9-10	Родственники и родственные отношения	2	29.09 05.10
11-12	Правила поведения в семье, с родственниками	2	06.10 12.10
13	Обобщение знаний по теме «Семья». Самостоятельная работа	1	13.10
14-15	<b>Создание семьи ( 38 часов)</b> Представления людей о семейном счастье	2	19.10 20.10
16-17	Образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение	2	26.10 27.10
<b>2 четверть</b>			

18-19	Причины создания семьи	2	09.11 10.11
20-21	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи	2	16.11 17.11
22-23	Выбор спутника жизни	2	23.11 24.11
24-25	Качества человека, необходимые в семейной жизни. Самостоятельная работа	2	30.11 01.12
26-27	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение	2	07.12 08.12
28	Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак	2	14.12 15.12
29	Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак	2	21.12 22.12
30-31	Жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак	2	28.12 29.12
<b>3 четверть</b>			
32-33	Жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак	2	11.01.2024 12.01
34-35	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Самостоятельная работа	2	18.01 19.01
36-37	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки	2	25.01 26.01
38-39	Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие)	2	01.02 02.02
40-41	Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак	2	08.02 09.02
42-43	Основа будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?	2	15.02 16.02
44-45	Как сообщить родителям о своем решении?	2	22.02 29.02
46-47	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями?	2	03.03 07.03



48-49	Обобщение знаний по теме «Создание семьи». Тестирование	2	14.03 15.03
50-51	<b>Взаимоотношения в молодой семье (16 часов)</b> Молодая семья	2	21.03 22.03
<b>4 четверть</b>			
52-53	Первые шаги в жизни молодой семьи	2	04.04 05.04
54-55	Привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость	2	11.04 12.04
56-57	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита)	2	18.04 19.04
58-59	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.)	2	25.04 26.04
60-61	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность)	2	02.05 03.05
62-63	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи).	2	16.05 17.05
64	Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в молодой семье». Тестирование. Итоговый урок	3	23.05 24.05

#### **Учебно-методическое и дидактическое обеспечение по предмету**

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61

2. Материалы с сайта [www.chelstat.gks.ru](http://www.chelstat.gks.ru) (см. приложение)

3. Стихотворения Л. Татьяничевой с сайта <http://poezosfera.ru>