

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «29» 09 2023г.  
Руководитель МО  
Татулина А. А. 

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МКОУ Бетлицкая школа «Росток»  
Егоренкова Е.А.   
«01» 09 2023г.



**Адаптированная рабочая программа  
учебного курса «Естествознание»  
для 9 класса  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Татулина А.А.,  
учитель высшей  
квалификационной категории

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по **естествознанию** для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

1. Учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток» на 2023-2024 учебный год;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2013 года).

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебному плану ОУ.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений.

Основной **целью** курса естествознания в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

1. З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. М. Просвещение 2005
2. А.Н. Никишов, А.В. Теремов Биология Животные. Учебник для 8 класса. М. «Просвещение» 2004
3. Е.Н. Соломина Т.В. Шевырева Биология Человек. Учебник для 9 класса. М. «Просвещение» 2010
4. А.Н. Никишов. Биология. Неживая природа. Учебник для 6 класса. М. «Просвещение» 2009

#### **9 класс Человек**

**Учебно-тематический план** (67 часов в год, 2 часа в неделю)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	-----------------------------	-------------------------

1.	Введение	1
2.	Общее знакомство с организмом человека	2
3.	Скелет	8
4.	Мышцы	6
5.	Кровообращение	8
6.	Дыхание	5
7.	Питание и пищеварение	13
8.	Выделение	3
9.	Размножение и развитие	6
10.	Покровы тела	5
11.	Нервная система	5
12.	Органы чувств	5
13.	Всего	67

### **Содержание образовательной программы**

#### **Введение (1 ч)**

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### **Общее знакомство с организмом человека (2 ч)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

## **Опора и движение (14 ч)**

### **Скелет (8 ч)**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

### **Практические работы**

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### **Мышцы (6 ч)**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

### **Наблюдения и практическая работа**

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение (8 ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### **Наблюдения и практические работы**

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание (5 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

### **Демонстрация опыта**

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация** доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение (13 ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

### **Демонстрация опытов**

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение (3 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

### **Практические работы**

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие (6 ч)**

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрячье поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства

контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.  
Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

## **Покровы тела (5 ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

## **Практическая работа**

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

## **Нервная система (5 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

## **Органы чувств (5 ч)**

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).  
Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения учащимися программы по природоведению.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### *Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;  
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### ***Примерные нормы оценок выполнения учащимися лабораторно - практических работ***

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;  
самостоятельно использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;  
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;  
не может использовать знания программного материала;  
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### ***Проверка и оценка практической работы учащихся***

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;  
«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;  
«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;  
«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Литература:**

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

**Календарно – тематическое планирование уроков естествознания в 9 классе (67 часов в год)**

**I четверть 17 ч**

№ п/п	Дата	Тема	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Практическая работа
1.	01.09	Введение.	анатомия, физиология, гигиена	Беседа, словарная работа.	Иметь знания о своем организме и укреплении здоровья.	
<b>Общее знакомство с организмом человека ( 2ч )</b>						
2.	07.09	Строение клеток и тканей организма.	клетка, ткань, функция	Зарисовка в тетради схемы строения клетки, словарная работа.	Знать основные части клетки и виды ткани человека.	
3.	08.09	Органы и системы органов человека.	орган, организм, диафрагма	Обсуждение изученного материала, нахождение значения слов в тексте.	Знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека.	
<b>Опорно –двигательная система ( 13 ч )</b>						
<b>Скелет ( 8 ч )</b>						
4.	14.09	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	скелет	Схематичная зарисовка скелета человека.	Знать основные части скелета.	
5.	15.09	Состав и строение костей.	Надкостница, костный мозг	Заполнение таблицы «Строение костей»	Знать состав и строение костей.	
6.	21.09	Соединение костей.	сустав	Написание сообщения о соединениях костей.	Знать виды соединения костей.	
7.	22.09	Череп.	череп	Отгадывание загадок. Дополнение предложений и схемы.	Знать отделы и функции черепа.	
8.	28.09	Скелет туловища.		Обсуждение изученного материала, нахождение значения слов в тексте.	Знать отделы позвоночника.	Определение правильной осанки.
9.	29.09	Скелет верхних конечностей.		Отгадывание загадок, ребусов. Заполнение пропуска в схеме.	Знать из каких костей состоят верхние конечности.	
10.	05.10	Скелет нижних конечностей.		Отгадывание загадок,	Знать из каких частей	

				головоломок, тест.	состоят нижние конечности.	
11.	06.10	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Перелом, шина	Словарная работа. Заполнение схемы.	Уметь применять приобретенные знания при оказании первой помощи.	Тренинг в оказании помощи при переломе.
<b>Мышцы (5 ч)</b>						
12.	12.10	Значение и строение мышц.	мышцы	Работа по печатной тетради: тест, словарная работа.	Знать строение и основное свойство мышц.	
13.	13.10	Основные группы мышц человека.		Выбор из текста название групп мышц.	Знать группы мышц в теле человека.	Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.
14.	19.10	Работа мышц. Физическое утомление.		Рассказ по таблице. Обсуждение изученного материала.	Уметь применять приобретенные знания о работе мышц в жизни.	
15.	20.10	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		Составление комплекса упражнений.	Уметь применять приобретенные знания с целью укрепления и сохранения своего здоровья.	Правильная посадка за партой.
16.	26.10	Значение опорно – двигательной системы.		Составление рассказа по опорным словам.	Знать о влиянии физического труда и спорта на организм.	Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.
17.	27.10	Повторение по теме « Опорно-двигательная система».		Обсуждение изученного материала. Тест.	Знать составляющую опорно-двигательной системы и её роли.	
<b>II четверть 16 ч</b> <b>Кровообращение ( 8 ч )</b>						
18.	09.11	Значение крови и кровообращения.	Кровь, кровообращение, бактерии, иммунитет	Составление таблицы- схемы. Словарная работа.	Знать функции крови для организма человека.	
19.	10.11	Состав крови.	Эритроциты, лейкоциты,	Составление рассказа по	Знать клетки и основные функции крови.	

			тромбоциты, тромб, донор.	опорным словам. Кроссворд.		
20.	16.11	Органы кровообращения. Сосуды.	Кровеносный сосуд, артерия, вена, капилляр	Составление рассказа по опорным словам. Кроссворд.	Знать названия кровеносных сосудов, их функции.	
21.	17.11	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Сердце, аорта, пульс	Закончи рассказ. Найди значение слов в тексте. Словарная работа.	Уметь применять приобретенные знания с целью укрепления и сохранения своего здоровья.	Подсчёт частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных физических упражнений..
22.	23.11	Большой и малый круги кровообращения.		Составление краткого пересказа по схемам и таблицам.	Знать о движении крови по сосудам.	
23.	24.11	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	Кровяное давление, гипертония, кардиолог	« На приёме у врача» сюжетно-ролевая игра.	Уметь применять приобретенные знания с целью укрепления и сохранения своего здоровья.	
24.	30.11	Первая помощь при кровотечениях.		Составление схемы движения крови по сосудам.	Уметь применять приобретенные знания при оказании первой помощи.	Оказание помощи при кровотечениях. Наложение повязки.
25.	01.12	Повторение по теме « Кровообращение».		Обсуждение изученного материала. Тест.	Знать: о влиянии физических нагрузок на организм, вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм.	
<b>Дыхание ( 5 ч )</b>						
26.	07.12	Значение дыхания. Органы дыхания.	Дыхание, лёгкие	Составление рассказа по опорным словам. Схема строения системы дыхания.	Знать органы дыхания, их строение и функции.	
27.	08.12	Газообмен в лёгких и тканях.	газообмен	Составление рассказа по	Знать состав воздуха.	

				опорным словам. Работа с таблицей органов дыхания.		
28.	14.12	Гигиена дыхания.	Токсические вещества	Моделирование ситуаций «В аптеке».	Знать основные санитарно-гигиенические правила.	
29.	15.12	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Флюорография, вакцина	Отгадывание загадок, чтение отрывка из стихотворения Маяковского.	Уметь применять приобретенные знания с целью укрепления и сохранения своего здоровья.	
30.	21.12	Повторение по теме: «Дыхание».		Самост. работа по учебнику, рабочей тет ради.	Знать основные органы дыхания и о влиянии никотина на них.	
<b>Питание и пищеварение ( 13 ч )</b>						
31.	22.12	Значение питания. Пищевые продукты.	Питание, пищеварение	Отгадывание загадок и ребусов, словарная работа	Знать виды пищи, их значение.	
32.	28.12	Питательные вещества.		Самостоятельно составить таблицу, используя учебник.	Знать состав пищи.	
33.	29.12	Витамины.	Витамины, авитаминоз	Отгадывание загадок. Словарная работа.	Иметь представление о значении овощей и фруктов для здоровья человека.	
<b>III четверть 20 ч</b>						
34.	11.01	Органы пищеварения.	Пищеварительная система, пищевод, желудок	Словарная работа. Заполнение схемы. Кроссворд.	Знать органы пищеварения	
35.	12.01	Ротовая полость. Зубы.	Слюнные железы	Отгадывание загадок. Заполнение таблицы. Тест.	Знать основные санитарно-гигиенические правила.	
36.	18.01	Изменение пищи в желудке.	Желудочный сок	Заполнение схемы. Дополнение предложений.	Знать строение желудка.	
37.	19.01	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Кишечник, желчь, печень	Построение цепочки слов по теме «Путешествие пищи». Словарная работа.	Знать о значении пережевывания пищи.	
38.	25.01	Гигиена питания.	диетолог	Чтение стихотворения. Игра «Да и нет»	Знать основные санитарно-гигиенические правила.	Составление меню на день.
39.	26.01	Уход за зубами и ротовой полостью.		Самост. составление таблицы при использовании учебника.	Знать основные санитарно-гигиенические правила.	

40.	01.02	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		« На приёме у врача» сюжетно-ролевая игра.	Уметь применять приобретенные знания с целью укрепления и сохранения своего здоровья.	
41.	02.02	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Инфекционные, глистные заболевания	Словарная работа. Кроссворд.	Знать основные санитарно-гигиенические правила.	Составление правил личной гигиены.
42.	08.02	Пищевые отравления.		Заполнение пропусков в схеме.	Уметь применять приобретенные знания при оказании первой помощи.	Определение годности продуктов.
43.	09.02	Повторение по теме: «Питание и пищеварение».		Самост. составление таблицы при использовании учебника. Тест.	Уметь применять приобретенные знания с целью укрепления и сохранения своего здоровья.	Оказание первой помощи при отравлении.
<b>Выделение ( 3 ч )</b>						
44.	15.02	Почки – органы выделения.	Почки	Отгадывание ребусов, кроссворда.	Знать органы мочевыделительной системы.	Зарисовка почки в разрезе.
45.	16.02	Предупреждение почечных заболеваний.		Тест. Самостоятельно составить таблицу, используя учебник.	Знать основные санитарно-гигиенические правила.	
46.	22.02	Повторение по теме: « Выделение».		Самост. работа по учебнику, рабочей тет ради.	Уметь применять приобретенные знания с целью укрепления и сохранения своего здоровья.	
<b>Размножение и развитие ( 6 ч )</b>						
47.	29.02	Культура межличностных отношений.		Беседа. Составление рассказа по опорным словам.	Иметь представление о культуре поведения влюблённых.	
48.	01.03	Система органов размножения человека.		Беседа по тексту учебника.	Иметь представление о биологическом значении размножения.	
49.	07.03	Беременность. Роды. Материнство.		« На приёме у врача» сюжетно-ролевая игра.	Знать органы размножения .	
50.	14.03	Последствия ранних половых связей и		Беседа. Составление рассказа по	Уметь применять	

		их вред.		опорным словам.	приобретенные знания с целью укрепления и сохранения своего здоровья.	
51.	15.03	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.		« На приёме у врача» сюжетно-ролевая игра.	Знать об опасных заболеваниях, их профилактике.	
52.	21.03	Повторение по теме: « Размножение и развитие»		Обсуждение изученного материала. Тест.	Уметь применять приобретенные знания с целью укрепления и сохранения здоровья.	
<b>Покровы тела ( 5 ч )</b>						
53.	22.03	Кожа и её роль в жизни человека.	Потовые железы, эпидермис	Словарная работа. Нахождение значения слов в тексте.	Знать слои и функции кожи.	
		<b>IV четверть 14ч</b>				
54.	04.04	Уход за кожей, волосами и ногтями.		Отгадывание загадок, работа с таблицей.	Знать основные санитарно-гигиенические правила.	Составление памятки по уходу за кожей, волосами.
55.	05.04	Закаливание организма.	закаливание	Краткий пересказ по ответам на вопросы с использованием текста.	Знать о положительном влиянии закаливания на организм человека.	Составление комплекса упражнений для закаливания.
56.	11.04	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обмороживании.		Краткий пересказ по ответам на вопросы с использованием текста.	Уметь применять приобретенные знания с целью укрепления и сохранения здоровья.	Приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
57.	12.04	Повторение по теме: « Покровы тела».		Обсуждение изученного	Знать основные санитарно-	

				материала. Тест.	гигиенические правила.	
<b>Нервная система ( 5 ч )</b>						
58.	18.04	Головной и спинной мозг.	Нервная система, нервы	Словарная работа. Дополнение схемы. Заполнение таблицы.	Знать строение нервной системы.	
59.	19.04	Нервы. Значение нервной системы.		Беседа. Составление рассказа по опорным словам.	Знать строение и значение нервной системы.	
60.	25.04	Режим дня, гигиена труда.		Составление краткого пересказа.	Знать основные санитарно-гигиенические правила.	Как организовать свой режим дня.
61.	26.04	Сон и его значение.	Сон	Составление краткого пересказа по опорным словам.	Знать условия для хорошего сна, его значение.	
62.	02.05	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Наркомания	Словарная работа. Беседа . Выборочное чтение на ответы по вопросам.	Знать: о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм.	
<b>Органы чувств ( 3ч )</b>						
63.	03.05	Орган зрения. Гигиена зрения.		Дополнение схемы. Заполнение таблицы.	Знать органы зрения, основные санитарно-гигиенические правила.	
64.	16.05	Орган слуха. Гигиена слуха.	Барабанная перепонка	Словарная работа. Беседа . Выборочное чтение на ответы по вопросам.	Знать органы слуха, основные санитарно-гигиенические правила.	
65.	17.05	Органы обоняния и вкуса.	Обоняние, аллергия.	Словарная работа. Беседа . Выборочное чтение на ответы по вопросам.	Знать органы обоняния и вкуса, их значение.	
66.	23.05	Повторение по темам: «Нервная система», « Органы чувств».		Обсуждение изученного материала. Тест.	Уметь применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.	
67.	24.05	Охрана здоровья человека.	здоровье	Беседа . Выборочное чтение на ответы по вопросам.	Уметь применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и	

					укрепления своего здоровья.	
68	24.05	Повторение пройденного материала				