

**Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

- Э.В Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова.– 4-е изд.- М.: «Просвещение», 2019. - 223 с.: ил.
- Якубовская, Э.В. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова.– 4-е изд.- М.: «Просвещение», 2018. - 229 с. [2] ил. : ил.
- 3. Якубовская, Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова.-3-е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2017. - 256 с.: ил.
- Якубовская, Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. - 255 с.: ил.
- Якубовская, Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова -5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 208 с.: ил.
- Деловое письмо: тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./ А.М. Шихерева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.-56с.

**Цель** учебного предмета «Русский язык»: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами решаются и специальные **коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие *разделы*: «Звуки и буквы. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

### ***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

- Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / З.Ф. Малышева – 4-е изд.- М.: «Просвещение», 2019. - 223 с.: ил.
- Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / И.М. Бгажнокова, Е.С Погостина. – 4-е изд.- М.: «Просвещение», 2019. - 223 с.: ил.
- Аксенова А.К. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.К. Аксенова. – 11-е изд., перераб.- М.: «Просвещение», 2018. - 270 с. : ил.

- Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / З.Ф. Малышева – 4-е изд.- М.: «Просвещение», 2019. - 223 с.: ил.
- Аксенова А.К., Шишкова М.И. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. – 11-е изд., перераб.- М.: «Просвещение», 2018. - 270 с. : ил.

**Цель** учебного предмета: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности, последовательное совершенствование навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами решаются и специальные **коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие и коррекция внимания, совершенствование памяти, сглаживание некоторых дефектов логического мышления;
- устранение нарушений монологической речи, усовершенствование словесной системы мышления;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- исправление недостатков образного восприятия;
- развитие и коррекция недостатков психического развития.

В 5—6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта обучающихся. Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения.

Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности и включено в следующие **разделы**: *Устное народное творчество, Русская литература XIX века, Русская литература XX века, Зарубежная литература*.

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц по усмотрению учителя, который определяет перечень дополнительной литературы, предлагаемой для самостоятельного чтения обучающихся. На каждый год обучения определен уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

- Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Н.Перова, Г.К.Капустина. - М.: Просвещение, 2019. – 221 с.
- Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Г.К.Капустина, М.Н.Перова - М.: Просвещение, 2019. – 238 с.
- Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017. – 270 с.
- Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В.В.Эк - М.: Просвещение, 2017. – 235 с.
- Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. – М. Просвещение, 2017. – 400с.

**Цель** учебного предмета: формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корригировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами решаются и специальные **коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программный материал имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного и включает в себя следующие *разделы*: нумерация; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия; арифметические задачи; геометрический материал; повторение.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

*Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 5-9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)*

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 5-9 класса МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебных пособий:

- Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий». – Солон-пресс, 2006 г.;
- Куприянов Н. «Рисуем на компьютере». - СПб.: Питер, 2006 г.;
- Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология, 1994 г.;
- Лаптев В.В. «Что такое компьютер?»- Ленинград: Детская литература,1986г.;
- Левин А. «Самоучитель работы на компьютере». - Питер, 2004 г.;
- Удалова Т.Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word», 2003г.;
- Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии». - М.: Бином, 2003г.

Основная цель уроков информатики: формирование практических навыков работы на компьютере; формирование умения планировать свою деятельность. При обучении информатике решаются следующие задачи:

- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
- раскрыть основные возможности, приемы и методы обработки информации разной структуры; развивать у учащихся информационную культуру;
- создать условия для внедрения новых информационных технологий в учебновоспитательный процесс школы, повышение эффективности обучения;
- освоить терминологию и основные понятия информатики и информационных технологий.

Программа включает следующие разделы:

5 класс: «Компьютер для начинающих», «Информация вокруг нас», «Компьютерная графика»;

6 класс: «Объекты их имена и свойства», «Информационные модели», «Подготовка текстов на компьютере», «Алгоритмика»;

7 класс: «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка текстовой информации», «Мультимедиа»;

8 класс: «Передача информации в компьютерных сетях», «Создание мультимедийных объектов»;

9 класс: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Применение ИКТ при создании итогового творческого проекта».

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5, 6 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 6 класса МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

- **5 класс** - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- Лифанова Т.М., Дубровина О.Я. Рабочая тетрадь по природоведению. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.
- **6 класс** - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020 г.;
- Лифанова Т.М., Дубровина О.Я. Рабочая тетрадь по природоведению. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.

УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии

природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни, подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно- гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир Земли», «Человек».

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### ***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7,8,9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 6 класса МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

- Клепинина, З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс/ З.А.Клепинина.- М.: Просвещение, 2011. – 224с.
- Клепинина, З.А. Рабочая тетрадь по биологии. 7 класс/ З.А.Клепинина.- М.: Просвещение, 2005.
- Никишов, А.И. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.И.Никишов.- М.: Просвещение, 2008. – 232с.
- Никишов, А.И. Рабочая тетрадь по биологии. 8 класс/ А.И.Никишов.- М.: Просвещение, 2007.
- Агафонова, И.Б., Романов, И.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.Б.Агафонова, И.В.Романов.- М.: Дрофа, 2013. – 286с.

**Цель** учебного предмета «Биология» - изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи:**

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению ее уникальности и чистоты;
- сообщение о живых организмах, которые необходимы для непосредственного включения в жизнь.

Наряду с этими задачами решаются и специальные **коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

На изучение дисциплины рассчитано следующее количество часов: 6 класс – 69 часов; 7 класс – 67 часов; 8-а класс – 70 часов; 8-б класс – 69 часов; 9 класс – 67 часов.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Неживая природа»; 7 класс – «Растения. Бактерии. Грибы»; 8 класс – «Животные»; 9 класс – «Человек».

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме письменных контрольных работ, состоящих из тестовых заданий. Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, тестирования, самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «География» для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «География» для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

- Учебник: География: бкл.: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- Учебник: География России: 7кл.: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- Рабочая тетрадь: География. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2009.
- Учебник: География материков и океанов: 8 кл.: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2006.
- Рабочая тетрадь: География материков и океанов. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2009.
- Учебник: География материков и океанов: 9 кл.: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013.
- И.И. Барина Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». М. «Дрофа», 2013
- Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2014
- Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М. «ВАКО», 2004
- Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. 3. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2011.- 184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
- Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2012
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2010 г
- Петрова Л.В. Методика преподавания географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.

**Цель** учебного предмета «География»: формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие коммуникативной функции речи
- обогащение словаря
- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие пространственных представлений и ориентаций
- развитие основных мыслительных операций
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие *разделы* с постепенным наращиванием сведений по каждому:

- «Ориентирование на местности»
- «Формы поверхности Земли»
- «Вода на земле»
- «План и карта»
- «Земной шар»
- «Карта России»
- «Особенности природы и хозяйства России»
- «Природные зоны России»
- «Мировой океан»
- «Африка»
- «Австралия»
- «Антарктида»
- «Северная Америка»
- «Южная Америка»
- «Евразия»
- «Физико-географическое положение нашего края»
- «Природа края»
- «Экономика округа»
- «Культурные и исторические памятники»
- «Население. Занятость населения»

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Мир истории» для обучающихся 6 класса (в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

- 6 класс - Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2019 г.
- Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Фёдорова Е.Н. Рабочая тетрадь по миру истории . 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2019г.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество. Все разделы программы объединяются следующими

смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Основы социальной жизни» для обучающихся 5-9 классов  
(в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-9 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебных пособий:

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для 5 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, - М.: «Просвещение», 2018г.

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для 6 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, - М.: «Просвещение», 2018г.

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для 7 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, - М.: «Просвещение», 2018г.

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для 8 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, - М.: «Просвещение», 2018г.

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для 9 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, - М.: «Просвещение», 2018г.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Программа состоит из разделов: «Транспорт», «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Семья», «Жилище», «Торговля».

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

7 класс – Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. Рабочая тетрадь по истории Отечества. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

8 класс – Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;

Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. Рабочая тетрадь по истории Отечества. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019г.;

9 класс – Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. Карелина И.В. История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. Рабочая тетрадь по истории Отечества. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; • усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по VII в. и состоит из 5 разделов: «Древняя Русь», «Древнерусское государство», «Крещение Руси. Расцвет Русского государства», «Русь в борьбе с завоевателями», «Единое Московское государство». Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX в. (февраль 1917 г.).

В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 4-5 тем: «Российская империя в конце XVII - начале XVIII в.», «Российская империя после Петра I», «Российская империя в первой половине XIX в.», Раздел IV «Россия в конце XIX - начале XX в.»

В 9 классе изучается история России XX - начала XXI в. В программе 4 больших раздела, которые содержательно обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945-1955 гг.), Послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX - начале XXI века.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

### ***Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

7 класс – Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. Рабочая тетрадь по истории Отечества. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

8 класс – Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;

Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. Рабочая тетрадь по истории Отечества. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019г.;

9 класс – Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. Карелина И.В. История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. Рабочая тетрадь по истории Отечества. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; • усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по VII в. и состоит из 5 разделов: «Древняя Русь», «Древнерусское государство», «Крещение Руси. Расцвет Русского государства», «Русь в борьбе с завоевателями», «Единое Московское государство». Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX в. (февраль 1917 г.).

В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 4-5 тем: «Российская империя в конце XVII - начале XVIII в.», «Российская империя после Петра I», «Российская империя в первой половине XIX в.», Раздел IV «Россия в конце XIX - начале XX в.»

В 9 классе изучается история России XX - начала XXI в. В программе 4 больших раздела, которые содержательно обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945-1955 гг.), Послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX - начале XXI века.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

### ***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток».

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре,

коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Задачи:**

- укреплять здоровье, улучшать осанку, проводить профилактику — плоскостопия; содействовать гармоничному физическому развитию;
- вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развивать координационные (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционные (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способности;
- формировать элементарные знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- развивать представление об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использовать их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявлять предрасположенность к тем или иным видам спорта;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения физических упражнений, содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**Коррекционные задачи:**

- формирование жизненных компетенций;
- исправление недостатков физического и психического развития посредством специальных упражнений;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Программный материал представлен следующими **разделами**: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры с элементами спортивных». Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Аннотация к рабочим программам по учебному предмету  
«Профильный труд. Сельскохозяйственный труд»  
для обучающихся 5, 6, 7,8, 9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочие программы по учебному предмету «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 5,6,7,8,9 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

- **5 класс** – «Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.А. Ковалева. – М.: «Просвещение», 2019 г;
- **6 класс** – «Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.А. Ковалева. – М.: «Просвещение», 2019 г;
- **7 класс** – «Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.А. Ковалева. – М.: «Просвещение», 2007 г;
- **8 класс** – «Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.А. Ковалева. – М.: «Просвещение», 2015 г;
- **9 класс** – «Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.А. Ковалева. – М.: «Просвещение», 2018 г;

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Цель* изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

*Задачи:*

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа включает следующие разделы: «Растениеводство» и «Животноводство».

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Профильный труд. Столярное дело» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Столярное дело») для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Программа ориентирована на использование учебников:

- Журавлёв Б.А. Столярное дело 5-6 кл. – М.: Просвещение, 1988.
- Журавлёв Б.А. Столярное дело 7-8 кл. – М.: Просвещение, 1989.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

***Задачи:***

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

***Коррекционные задачи:***

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по профильному труду «Столярное дело» в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Швейное дело») для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Программа ориентирована на использование учебников:

- Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология швейное дело 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 13-е издание. Москва «Просвещение» 2020 г.
- Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология швейное дело 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 11-издание. Москва «Просвещение» 2020 г.
- Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина «Технология швейное дело 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 13-е издание. Москва «Просвещение» 2017
- Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина «Технология швейное дело 8 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII-вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 2- издание Москва «Просвещение» 2016 г.
- Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология швейное дело 9 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII-вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2017 г.

***Цель:*** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

***Задачи:***

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

***Коррекционные задачи:***

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по профильному труду «Швейное дело» в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии выполнения швейных работ. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.