

**Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов (в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебно-методических комплектов:

- **1 класс**–Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В двух частях. –М.: Просвещение, 2020 г.;
- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В трёх частях, –М.: Просвещение, 2017г.;
- **2 класс**–Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. –М.: Просвещение, 2020 г.;
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, –М.: Просвещение, 2018г.;
- **3 класс**–Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. –М.: Просвещение, 2020 г.;
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, –М.: Просвещение, 2018г.;
- **4 класс** –Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. –М.: Просвещение, 2020 г.
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, –М.: Просвещение, 2017г.

Переработанный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Целями изучения русского языка** в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программы направлены на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Они определяют ряд

практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

***В период обучения грамоте (1 класс):***

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

***Во 2—4-м классах решаются такие задачи:***

- Развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

В учебную программу 1 класса в раздел «Обучение грамоте» включены добукварный и букварный периоды.

В программу 2, 3, 4 классов включены разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Чтение»  
для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

- **1 класс** – Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2019 г.
- **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2019 г.

- **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020 г.
- **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020 г.

Учебники предназначены для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Целями* изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приемами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программы направлены на реализацию основных *задач* образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Они определяют ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

*В период обучения грамоте (1 класс):*

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребенка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

*Во 2—4-м классах решаются такие задачи:*

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с легкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

В учебную программу 1 класса в раздел «Обучение грамоте» включены добукварный и букварный периоды.

В программу 2-4 классов включены произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина); небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения; статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

На каждый год обучения дана тематика произведений, определен уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

- **1 класс** - Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019г.
- **2 класс** - Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019г.
- **3 класс** - Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019г.
- **4 класс** - Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019г.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель** изучения учебного предмета «Речевая практика»:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи** изучения предмета:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого раздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебно-методических комплектов:

- **1 класс** – Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- **2 класс** – Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- **3 класс** - Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- **4 класс** - Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.

Учебники линии УМК «Математика. 1–4 классы» соответствуют требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная *цель* обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В учебную программу 1 класса включены разделы: «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

В программу 2, 3, 4 классов включены разделы: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

**1 класс** - Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 3-ого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2019.

- Кудрина С.В. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2014.

**2 класс** - Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 3-ого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2019.

- Кудрина С.В. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2014.

**3 класс** - Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 3-ого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2019.

- Кудрина С.В. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2014.

**4 класс** - Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 3-ого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2019.

- Кудрина С.В. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, "Владос", 2014.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная *цель* учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательной области «Естествознание».

Реализация цели учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих *задач*:

- формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям;
- формирование умений: выделять интересующий (учебный) объект или явление; наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем; описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них; делать выводы на основе наблюдения и практических действий; использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности;

- коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах
- и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними;
- формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач;
- формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь;
- формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Программный материал включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждому: сезонные изменения; неживая природа; живая природа (в том числе человек); безопасное поведение.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету  
«Изобразительное искусство» для обучающихся 1, 2, 3, 4, 5 классов  
(в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочие программы ориентированы на использование учебников:

- **1 класс** - Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - Москва: Просвещение, 2017 г.;
- **2 класс** - Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - Москва: Просвещение, 2017 г.
- **3 класс** - Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Москва: Просвещение, 2017 г.;
- **4 класс** - Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - Москва: Просвещение, 2017г.;
- **5 класс** - Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - Москва: Просвещение, 2019г.



Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Задачи:**

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

**Коррекционные задачи:**

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия
- формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения
- находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;

- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Программный материал построен по концентрическому принципу и представлен следующими разделами: *«Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».*

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Музыка» для обучающихся 1, 2, 3, 4, 5 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Музыка» для обучающихся 1, 2, 3, 4, 5 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

- **1 класс** – Евтушенко И. В. 1 класс. Музыка. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- **2 класс** – Евтушенко И. В. 2 класс. Музыка. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи:**

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание рабочих программ входит овладение обучающимися с УО в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Программный материал состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

### ***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» учебного плана МКОУ Бетлицкая школа «Росток».

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных *задач* физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программный материал представлен следующими разделами: *«Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры с элементами спортивных».*

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии Системой оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### ***Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов (в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочие программы по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов МКОУ Бетлицкая школа «Росток» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

- **1 класс** - «Технология. Ручной труд». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: «Просвещение», 2019. - 103 с.
- **2 класс** - «Технология. Ручной труд» для 2 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2019. –112 с.

- **3 класс** - «Технология Ручной труд». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2020. – 110с.
- **4 класс** - «Технология. Ручной труд». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – М.: Просвещение, 2020. – 143 с.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах, развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно – преобразующей деятельности.

**Задачи:**

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомер через формирование практических умений;
- развивать регулятивную структуру деятельности (включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации;
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность; духовно-нравственное воспитание и развитие
- социально ценных качеств личности.

**Коррекционные задачи:**

- коррекция познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия
- формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

- находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программный материал включает в себя следующие виды труда (разделы):

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой;
- картонажно-переплётные работы;
- работа с текстильными материалами;
- работа с древесными материалами;
- работа с металлом;
- работа с проволокой;
- работа с металлоконструктором;
- комбинированные работы с разными материалами.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программным материалом по учебному предмету «Ручной труд» осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки достижения обучающимися МКОУ Бетлицкая школа «Росток».