

Принято:  
Заседание педагогического совета  
МКОУ Бетлицкая школа «Росток»  
протокол № 1 от 24.01.2022г



Утверждаю:  
директор МКОУ  
Бетлицкая школа «Росток»  
*Е. А. Гурикова*  
Приказ №1 от 24.01.2022г

**Адаптированная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья «Росток»**

2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I раздел. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	3-14
1. Пояснительная записка .....	3-5
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.....	5-9
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....	9-14
<b>II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	14-25
1. Особенности содержания и организации учебно- воспитательного процесса .....	14-19
2. Коррекционная работа .....	20-25
<b>III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	25-43
1. Учебный план .....	25-35
2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы .....	35-43

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## I раздел. ЦЕЛЕВОЙ

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации УВР, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях коррекционной школы.

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток» формировалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Главными **ценностями** АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

### 1. Пояснительная записка

В связи с этим **главная цель** МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток» - коррекция развития обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели АОП и принципов ее реализации вытекают *цели школьного образования*:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

**Принципы построения** АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В основу АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы:**

— *принципы государственной политики РФ* в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— *принцип коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— *принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— *онтогенетический принцип*;

— *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного

возраста;

— *принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— *принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— *принцип учета особенностей психического развития* разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— *принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— *принцип сотрудничества с семьей*.

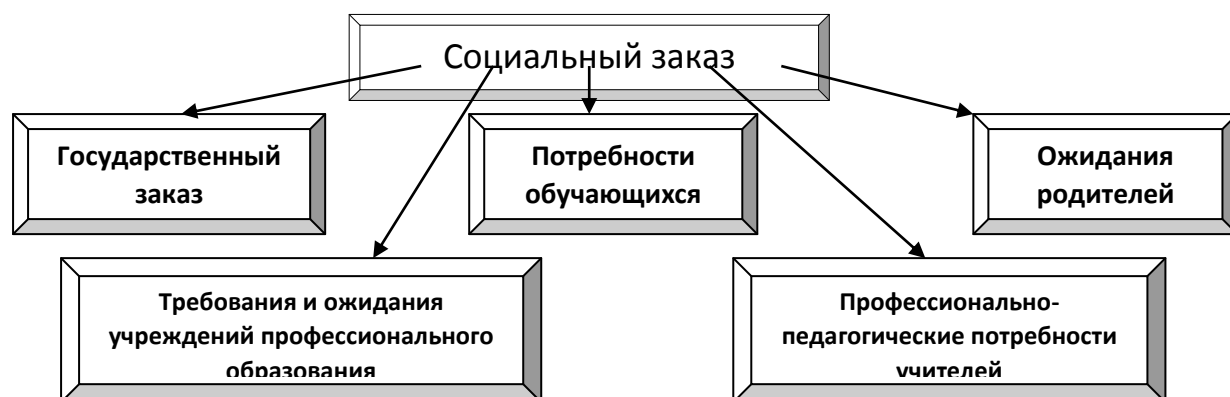
Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

### 2.1. Социальный заказ на предоставление образовательной услуги

Главным в работе образовательного учреждения мы считаем оптимальное выполнение социального заказа.

#### Основные компоненты социального заказа



Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической

деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.**

*К общим потребностям относятся:* время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися

учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток» - это человек, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии, способный самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

## **2.2. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе**

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

***Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:***

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для формирования личности воспитанника, готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии и самостоятельному выбору жизненного пути;
- создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ, их социальной адаптации;
- создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;
- обеспечение социальной защиты, охрана прав и интересов обучающихся;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:***

**1. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

**2. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

**6. Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**7. Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как в сельской местности особенно актуальна подготовка учащихся к ведению здорового образа жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

### **2.3. Модель выпускника**

#### ***Ожидаемый результат***

Итогом освоения АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.



**Требования к уровню развития** духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника соответственно его возрастным особенностям:

1	Духовно-нравственная	Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.
2	Познавательная	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.
3	Коммуникативная	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты с взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами
4	Эстетическая	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников
5	Трудовая	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи
6	Физическая	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать

**Образ выпускника** – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

**Модель выпускника:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b><i>I. Уровень воспитанности</i></b>	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.

<b>II. Уровень обученности</b>	Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
<b>III. Психологическое развитие</b>	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
<b>IV. Состояние здоровья</b>	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
<b>V. Уровень социализации</b>	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

На уровне школы разработана система показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

#### **Оценка качества подготовки обучающихся**

**Методы диагностики освоения АООП** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования обучающихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам

осуществляется работа с целью их коррекции. Для обучающихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей, информации (о природе, проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации обучающихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

#### ***Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся***

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом МКОУ Бетлицкая школа «Росток»

Формы аттестации:

1. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы в 7-10 классах по русскому языку и математике.

По итогам I полугодия проводятся контрольные работы в 9 классах по русскому языку и математике.

По итогам учебного года проводятся годовые контрольные работы по русскому языку и математике в 7-10 классах.

Техника чтения проверяется в 7-10 классах - 2 раза в год.

2. В соответствии с требованиями методического письма "О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей" проводятся итоговые контрольные работы:

- русский язык - диктант или контрольное списывание (7-10 класс)
- математика - контрольная работа (7-10 класс).

Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.

3. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

**Мониторинг результатов учебного процесса**

<b>Показатели результативности</b>	<b>Чем измеряется</b>	<b>Как измеряется</b>	<b>Срок проведения</b>
Обученность	Отметка по предмету	Диагностические, итоговые контрольные работы, проверка техники чтения	1) до 15.10 и далее 2) четверть 3) полугодие 4) год
Итоговая государственная аттестация по трудовому обучению	Отметка по предмету	Экзамен	Май
Степень социализации	%	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Уровень воспитанности выпускников	балл	Диагностика (наблюдение, анализ поведения)	Два раза в год
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений		Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования.	Октябрь
Состояние здоровья	Данные о пропусках уроков по болезни	Диспансеризация	Раз в четверть  Ежегодно

**Различные формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, способы учета их достижений**

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- устный опрос - тестирование - проверочная работа (контрольная работа, контрольное списывание, диктант за четверть)	- итоговые контрольные работы за учебный год - техника чтения	- устный ответ - ведение тетрадей по предметам - анализ текущей успеваемости	- анализ внеучебной деятельности - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - участие в работе творческих коллективов (кружках, секциях)

Одним из основных показателей деятельности образовательного учреждения является итоговый экзамен по трудовому обучению. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Анализ результатов итоговой аттестации по трудовому обучению за 3 года показывает, что качество знаний по этим предметам стабильно. Итоговая проверочная работа по трудовому обучению в 10 классе проводится в форме тестирования.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.**

*Результаты экзаменов по трудовому обучению в 9 классах.*

Учебный год	Предмет	Кол-во учен.	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	% на «4» и «5»
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2017-2018	Столярное дело	8	1	12,5	2	25	5	62,5	0	0	3,5	37,5
	Швейное дело	4	1	25	1	25	2	50	0	0	3,8	50
2018-2019	Швейное дело	3	0	0	2	67	1	33	0	0	3,6	67
	Сельскохоз. труд	8	2	25	3	38	3	38	0	0	3,8	63
2019-2020	Швейное дело	4	0	0	1	25	3	75	0	0	3,2	25

	Сельскохоз. труд	7	1	14	5	71	1	14	0	0	4	86
--	---------------------	---	---	----	---	----	---	----	---	---	---	----

*Поступление выпускников в учреждение профессионального образования.  
Трудоустройство.*

Год	Кол-во выпускников		Училище		На работу, на учет в ЦЗН		В другое образовательное учреждение		Инвалидность		В до-интернат
	всего	Из них БПР	Всего	Из них БПР	Всего	Из них БПР	Всего	Из них БПР	Всего	Из них БПР	
<b>2017-2018</b>	12	8	11	7	0	0	0	0	1	1	1
<b>2018-2019</b>	14	10	13	9	0	0	0	0	7	4	1
<b>2019-2020</b>	7	3	5	3	0	0	2	0	4	3	0

## II раздел. Содержательный

### Учебно-воспитательный процесс

#### 1. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса

Наши обучающиеся «особые» (помимо интеллектуальных ограничений у них снижена или отсутствует познавательная мотивация, многие имеют эмоционально-волевые нарушения, педагогическую запущенность и т.д.) и им нужны «особые» условия обучения и воспитания.

Таким образом, смыслом нашей работы является забота о личном и социальном благополучии выпускника, важнейшей задачей - социальная адаптация умственно отсталого ребенка, методами - обучение и воспитание, содержанием - представления, навыки и отношения в труде, быту и досуге.

Вот некоторые возможные пути решения задачи социальной адаптации обучающегося в обучении и воспитании.

*В обучении:*

- > формировать содержание программ учебных предметов таким образом, чтобы оно максимально подходило как к особенностям детей, так и к условиям их текущей и предполагаемой будущей жизни. При необходимости разрабатывать и вводить новые программы, разделы программ, технологии;

- > выстраивать приоритетность предметов в образовательной программе с точки зрения их значимости в решении вопросов социальной адаптации;

- > выявлять возможности межпредметных связей;

- > включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и жизненной необходимости сейчас и в будущем в содержании материала каждого урока любого предмета;

- > использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивацию к учению.

*В воспитании:*

> использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим;

> мотивировать обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия;

> включать в содержание учебных программ (например, домоводство, труд, дополнительное образование) отработку правильного поведения в социально-ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.);

> обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтролю в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках: организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

Система обучения и воспитания осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей обучающихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация обучающихся в школе.

### 1.1. Виды образовательных программ

*Школа реализует следующие образовательные программы:*

№	Виды образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	<b>Общеобразовательный</b>	6 лет
2	Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	<b>Общеобразовательный</b>	3 года
3	Программы следующих направлений:  1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления кружка «Аппликация из соломки». 2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления кружка «Волшебная кисточка». 3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления кружка «Вышивка крестом». 4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления кружка «Изонить». 5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления кружка «Поем вместе». 6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления кружка «Хореография».	<b>Программы дополнительного образования</b>	до 10 лет

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих внутришкольных программ, рабочих программ:



1. Рабочая программа учебного курса «Грамматика, правописание и развитие речи» для 7-9 классов на 2021-2022 учебный год. Приложение №1.
2. Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» для 7-9 классов на 2021-2022 учебный год. Приложение №2.
3. Рабочая программа учебного курса «Математика» для 7-9 классов на 2021-2022 учебный год. Приложение №3.
4. Рабочая программа учебного курса «Домоводство» для 7-10 классов на 2021-2022 учебный год. Приложение №4.
5. Рабочая программа учебного курса «География» для 7-9 классов на 2021-2022 учебный год. Приложение №5.
6. Рабочая программа учебного курса «История России» для 7-9 классов на 2021-2022 учебный год. Приложение №6.
7. Рабочая программа учебного курса «Естествознание» для 7-9 классов на 2021-2022 учебный год. Приложение №7.
8. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» для 7-10 классов на 2021-2022 учебный год. Приложение №8.
9. Рабочая программа учебного курса «Этика» для 7-10 классов на 2021-2022 учебный год. Приложение №9.
10. Рабочая программа учебного курса «Сельхоз. труд» для 10 класса на 2021-2022 учебный год. Приложение №10.
11. Рабочая программа учебного курса «Швейное дело» для 8,9 классов на 2021-2022 учебный год. Приложение №11.
12. Рабочая программа учебного курса «Столярное дело» для 7, 9 классов на 2021-2022 учебный год. Приложение №12.
13. Рабочая программа учебного курса «Швейное дело» для 10 класса на 2021-2022 учебный год. Приложение №13.
14. Программа курса «Домоводство» для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 7-10 класс. Приложение №14.
15. Программа психологического практикума для детей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (7-10 классы). Приложение №15.
16. Рабочая программа учебного курса «Деловое и творческое письмо» для 10 класса на 2021-2022 учебный год. Приложение №16.
17. Рабочая программа учебного курса «Экономический практикум» для 10 класса на 2021-2022 учебный год. Приложение №17.
18. Рабочая программа учебного курса «Человек и его среда» для 10 класса на 2021-2022 учебный год. Приложение №18.
19. Рабочая программа учебного курса «История Калужского края» для 10 класса на 2021-2022 учебный год. Приложение №19.

## **1.2. Организация образовательного процесса**

### ***Специальная (коррекционная) образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

#### **Целевое назначение**

Учебный план школы для 7-9 классов разработан на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и

воспитанников с отклонениями в развитии (приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г.

Реализация обязательного минимума содержания общего образования:

Развитие умений (систематизация, выделение главного, конструирование).

Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи обучающихся).

Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Таким образом, цель общеобразовательной программы заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

– для всестороннего психолого-медико-педагогического изучения личности учеников, выявления возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;

– для формирования навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;

– для проведения работы по общему и речевому развитию обучающихся;

– для коррекции нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Целью учебно-воспитательной работы является приобретение обучающимися знаний и навыков в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.

Регулярно работает школьный ППк (психолого-педагогический консилиум), в котором на паритетных началах принимают участие, как члены школьной комиссии, так и педагоги, представляющие детей на комиссию. Комиссия обследует детей, дает рекомендации педагогами, утверждает индивидуальные программы для ребят, не усваивающих общую программу.

#### **Задачи:**

– сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;

– гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;

– ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желаний их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе сельскохозяйственном труде на пришкольном и личном приусадебном участке.

#### ***Режим работы учреждения***

Учреждение самостоятельно составляет **календарный график учебного процесса**. Приложение №20

	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин.)	5 – 10 кл. – 40 мин.

Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная -10мин. Максимальная- 20 мин.
Внеурочная занятость во 2-ой половине дня: прогулки, проведение самоподготовки, занятия в кружках, секциях, студиях и др.	Прогулки, самоподготовка, занятия в факультативах, секциях, с психологом.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Четверть, полугодие, год

**Формы обучения в МКОУ Бетлицкая школа «Росток»**



## 2. Коррекционная работа

### 2.1. Цели и задачи коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АОП для обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### ***Задачи коррекционной работы:***

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### ***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с обучающимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.) - диагностика уровня общего развития, тревожности, внимания, памяти, восприятия, у вновь прибывших детей и учащихся начального звена;

- изучение уровня агрессивности, конфликтности, склонности к риску, ценностной ориентации, уровня тревожности (у учащихся 7, 8, 9, 10 классов);

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с обучающимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа* включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

В рамках консультативно-методической работы традиционно проводятся 4 занятия психологического семинара. На психологических семинарах рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы. Психолого-педагогический консилиум по теме «преемственность в обучении» проводится каждый год в конце первой четверти, где рассматривается вопрос уровня адаптации в первом и пятом классах. Ведется консультативная работа, как с учащимися, так и с педагогами.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Психологическое просвещение и профилактико - консультативная деятельность включает в себя как плановые, так и внеплановые мероприятия. В рамках данного направления в школе ведётся просветительская деятельность среди педагогического коллектива, оформляются стенды психологической информации для педагогов и для детей, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и консультации по запросу.

С целью создания условий для успешной социализации, психологической адаптации и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья в школе разработана **Программа психологического практикума** (Приложение №21). Занятия психологического практикума проводятся в 7-10 классах. Эти занятия являются логическим продолжением коррекционно-развивающих занятий, проводимых психологом с детьми начального и среднего звена.

**Задачи** психологического практикума:

- знакомство со свойствами и психологическими особенностями человеческой личности, воспитание понимания собственно «я», формирование адекватной самооценки;

- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения подростки учатся понимать особенности окружающих его людей, учатся умению объяснять их действия и поступки для лучшей коммуникации и взаимодействия с окружающими, сверстниками, педагогами, знакомыми и др.;

- знакомство с элементарными приемами саморегуляции и релаксации.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):



— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **III раздел: организационный**

Единая основа учебного плана – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

**Учебный план школы** определяет максимальный объем учебной нагрузки в режиме 5-ти учебной недели для обучающихся. Состав образовательных областей и учебных предметов распределяется в учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам.

#### **1. Учебный план**

##### ***Пояснительная записка***

Учебный план школы для 7-10 классов разработан на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г.

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из трёх компонентов: федерального, регионального, школьного.

В федеральную часть включены образовательные области: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Обеспечение безопасной жизнедеятельности», «Технологии».

В процессе усвоения образовательных областей обучающиеся достигают уровня функциональной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Из обязательных учебных предметов изучаются: чтение, устная речь, русский язык, математика, естествознание, история, география, изобразительное искусство, музыка, физкультура. В 5 классе введены природоведение и домоводство. В 10 - классе – деловое творческое письмо, экономический практикум, человек и его среда, «История Калужского края». В 5-9 классах из 4-х часов математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Трудовая подготовка состоит из профессионально – трудового обучения (7 – 10 классы). Для занятий по трудовой подготовке обучающиеся делятся на 2-3 группы.

Региональный компонент учебного плана отражает специфику среды обитания обучающихся Куйбышевского района и Калужской области, особенности истории и культуры посёлка Бетлица, необходимость адаптации выпускников школы-интерната к определенным социально-бытовым условиям.

Региональный компонент находит свое отражение в содержании каждого из предметов федерального компонента, например:

- изучение флоры и фауны Калужской области;
- изучение истории Калужской области (Обществознание «история Калужского края»);
- при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на рынке труда, учет возможностей индивидуально-трудовой деятельности;
- изучение ОБЖ («Человек и его среда») в условиях Куйбышевского района и Калужской области.

Школьный компонент учебного плана и факультативные занятия отражают 2 особенности:

1) особенность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними.

2) специфику и возможности школы (материальные, кадровые и др.) что творчески раскрывается в авторских программах и содержании каждого занятия.

Школьный компонент Учебного плана представлен коррекционными технологиями и факультативами.

В 7 – 10-х классах предусмотрены факультативные занятия, которые проводятся с небольшими группами обучающихся для углубления трудовых навыков за счёт дополнительных прикладных видов труда, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Данные факультативные занятия проводятся на основе авторской программы.

Коррекционная подготовка представлена: в 7-10 классах - психологическим практикумом.

Общеобразовательные предметы реализуются *по базовым программам* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида. 5-9 классы» под редакцией Бгажноковой И.М., Москва Просвещение 2011/ 2013.

#### Содержание основных компонентов учебного плана

Школа соблюдает базисный компонент, необходимый для эквивалентности образования в различных регионах страны.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой-интернатом.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам.

Для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 7 - 10 классов разработаны государственные программы по всем общеобразовательным предметам, по трудовому и профессионально - трудовому обучению, отдельным видам коррекционно-развивающих занятий.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности, направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет *практическую* направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип *коррекционной* направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, носит *воспитывающий* характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В учебные предметы включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

В условиях специального обучения особенно важно учитывать большие затруднения школьников с ограниченными возможностями здоровья, усваивать фактические данные и, тем более, делать элементарные выводы и обобщения, видеть и устанавливать даже несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Исходя из разных возможностей обучающихся в усвоении отдельных учебных предметов, школа-интернат разрабатывает различного уровня индивидуальные программы.

#### Содержание образовательных предметов (7-10 классы)

Образовательные области школьного учебного плана представлены государственными программами: «Русский язык», «Чтение», «Деловое и творческое письмо», «Математика», «Экономический практикум», «История Отечества», «Этика», «Естествознание», «География», «Физкультура», «Домоводство», «Профильный труд», «История Калужского края», «Человек и его среда».

Коррекционный блок представлен психологическим практикумом.

Грамматика, правописание и развитие речи. Учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Изучение раздела «Грамматика и правописание» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По письму и развитию речи во все годы обучения изучаются разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова. При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах обучающиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений, связному устному и письменному высказыванию. Обучение навыкам делового письма осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении

деловых бумаг (бланков, квитанций), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Чтение и развитие речи. Обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с ограниченными возможностями здоровья произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. Уроки внеклассного чтения проводятся раз в месяц и служат формированию читательской самостоятельности школьников.

Математика. Задачи преподавания математики в школе состоят в том, чтобы:

-дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые им в дальнейшем помогут включиться в трудовую деятельность,

-использовать процесс математики для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств, воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой обучающихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся.

На изучение геометрического материала в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю. В начальной школе геометрия органически вписывается в структуру урока математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах, где они знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы, разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными

единицами. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умения проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе.

Природоведение и естествознание. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой Калужской области. Преподавание природоведения и биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География. Предмет дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Основной материал посвящен изучению географии России. В программе материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии». Обучающиеся знакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами; 7 класс - «Природа нашей Родины», раздел посвящен изучению природы России и природы своего края. Изучение «Географии материков и океанов»-8кл. позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, государствами Европы и Америки. Подбор материала в 9 классе «Наш край» предусматривает углубление и систематизацию, обобщение знаний о Куйбышевском районе и Калужской области.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование обучающихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

История Отечества. На уроках обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной, краеведческой. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. Предполагается

изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного краеведческого материала. Завершает курс «История моей Родины» знакомство с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Этика. Учебный предмет (7-10 класс) направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков социального поведения в ближайшем окружении: в семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждения и анализа нравственных категорий и понятий: товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др., их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Физкультура. Предмет имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, акробатика, легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), подвижные и спортивные игры, плавание. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой обучающимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С 0 по 7 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с 8 по 10 - спортивные. На уроках физической культуры решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических позах и в движении;
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках.

Домоводство. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьники, с ограниченными возможностями здоровья, в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по домоводству (7 – 10 классы), на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, то есть возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание этих занятий отличается практической направленностью. Обучающиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в

которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизни (ОБЖ). Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

Деловое творческое письмо. Основная цель: обеспечить языковое развитие у о. обучающихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться м в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма. Программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового творческого письма. Программа включает в себя формирование у обучающихся навыков творческого письма и оформления деловых бумаг.

Экономический практикум. Курс математики предполагает решение жизненно важных экономических задач. Материал, содержащий экономические и математические понятия, направленный на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию. Цель курса: формирование элементарных представлений об экономике; выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье; обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций; освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Человек и его среда. В программе больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний.

Изучение предмета «Человек и его среда» направлено на:

- освоение знаний о поведении человека в природных условиях. При автономном существовании, смене климатогеографических условий;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.



Учебный предмет «Человек и его среда» включает разделы: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Основы здорового образа жизни», «Психологические основы выживания в природных условиях», «Автономное существование человека в природе».

Трудовая подготовка

Трудовое обучение. Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика, уважения к людям;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, привитие интереса к труду.

Учебный материал распределен по годам обучения и предусматривает следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином,
- работа с природными материалами,
- работа с бумагой и картоном,
- работа с текстильными материалами,
- работа с проволокой и металлоконструктором,
- работа с древесиной.

Профессионально-трудовое обучение в школе проводится на базе учебных мастерских (обязательное условие) по профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд. По столярному и швейному делу обучение проводится по Программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, сборник 2, М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.

Коррекционная подготовка

Коррекционная подготовка представлена: в 7-10 классах психологическим практикумом.

С этой целью в учебный план введен такой коррекционный курс психологический практикум (7-10 кл.).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МКОУ Бетлицкая школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Росток»**

на 2021-2022 учебный год

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы					Всего часов
			7	8	9а	9б	10	
<b>Федеральный компонент</b>								
1.	Язык и речь	Русский язык	4	4	3	3	-	14
		Чтение	4	4	4	4	3	19
		Деловое и творческое письмо	-	-	-	-	3	3
2.	Математика	Математика	4	4	4	4	-	16
		Эконом. практикум	-	-	-	-	2	2
3.	Обществознание	Мир истории	-	-	-	-	-	-

		История отечества	2	2	2	2	-	8
		Этика	1	1	1	1	2	6
		География	2	2	2	2	-	8
4.	Естествознание	Живой мир (с основами природовед.)	-	-	-	-	-	-
		Естествознание	2	2	2	2	-	8
5.	Искусство	Изобразит. искусство	-	-	-	-	-	-
		Музыка	-	-	-	-	-	-
6.	Физическая культура	Физкультура	-	-	-	-	-	-
7.	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
8.	Технологии	Занимательный ручной труд	-	-	-	-	-	-
		Домоводство	2	2/2	2	2	2/2	10
<b>Региональный компонент</b>								
1.	Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-
		Музыка, пение	-	-	-	-	-	-
2.	Технологии	Профильный труд	8	10/10	12	12	14/14	56
3.	Обществознание	История Калужского края	-	-	-	-	2	2
4.	Естествознание	Человек и его среда	-	-	-	-	2	2
3.	Физкультура	Физкультура	3	2	2	2	3	12
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>166</b>
<b>Школьный компонент</b>								
1.	Факультативы		2	2	2	2	2	10
2.	Коррекционные технологии	ЛФК	-	-	-	-	-	-
		Психологический практикум	1	1	1	1	2	6
		Логопедическая коррекция	-	-	-	-	-	-
		Ритмика	-	-	-	-	-	-
		Игра, игротерапия	-	-	-	-	-	-
<b>Максимально допустимое количество часов</b>			<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>182</b>

При школе организовано индивидуальное обучение больных детей - обучающихся 7-10 классов в возрасте до 18 лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе.

Организация индивидуального обучения обучающихся на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения и решения ПМПК.

Обучение осуществляется в пределах часов, предусмотренных Учреждением и индивидуальной программой развития. По предметам. Входящим в учебный план Учреждения, по заявлению родителей и решению администрации образовательного учреждения.

Согласно медицинского заключения, обучение ребенка должно осуществляться на дому. При необходимости с учетом конкретной ситуации обучение на дому может сочетаться с обучением непосредственно в помещениях образовательной организации, либо с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Количество часов по предметам распределяется с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей каждого ребёнка.

## **2. Система условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

### **2.1. Условия организации образовательного процесса**

Год создания учреждения	1959г, 1963г.
Тип здания	Типовой проект, 3-х этажные, кирпичные
Помещение и его состояние	Учебный корпус - кирпичное с деревянными межэтажными перекрытиями Спальный корпус – кирпичное
Общая площадь школы	3017 кв.м.
Количество учебных кабинетов: из них специализированных	664,5 кв.м. (14) кабинет логопеда, психолога, домоводства, ЛФК, компьютерный класс
Предельная численность воспитанников	135
Реальная наполняемость	75
Наличие подсобного хозяйства	нет
Наличие приусадебного участка	368,0 кв.м.
Актный зал	88,7 кв.м. (1)
Библиотека	46,0 кв.м. (1)
Спортивный зал	140,7 кв.м. (1)
Спортивная площадка	2340,0 кв.м. (1)
Мастерские	106,2 кв. (3)

*Санитарно-гигиенические* — соответствуют нормам СП 2.4.3648-20

*Обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Имеется пожарная сигнализация и установлена кнопка экстренного вызова.

*Соблюдение требований охраны труда* — соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. и №29 от 13.01.2003 г.

*Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ области и возможностями сметы расходов.

Здание оборудовано водопроводом, канализацией, газовым отоплением, горячим водоснабжением, электроснабжением.

## **2.2. Материальное и информационное оснащение образовательного учреждения, обеспечивающее виды деятельности обучающегося и учителя**

### ***Информатизация образовательного процесса***

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	да, 100 Кбит
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	---
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	21
-из них используются в учебном процессе	16
Количество мультимедиапроекторов	5
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

*Создание и использование информации (в том числе письмо, запись, обработка изображения и звука, выступления с аудио, видеосопровождением и графическим сопровождением, работа в Интернете)* - 2 кабинета, оснащенные интерактивной доской, ноутбуком и мультипроектором; 5 переносных мультипроектора для работы в кабинетах; административные компьютеры; 2 переносных экрана; компьютеры с выходом в интернет. Кабинет логопедии: интерактивная сенсорная панель, стол для рисования песком компьютер, принтер, наглядные пособия, инструменты для занятий. Кабинет психолога: стол для рисования песком, компьютер, принтер, колонки, магнитофон, пузырьковая колонка, светооптическое панно, светодиодная лента с контролером, прибор «Магический шар», цветозвковой прибор «Шар», светильник «Цветы», прибор светодинамической заливки, прибор «Сухой душ», панно «Бесконечность», панно «Звездное небо»; наглядные пособия, инструменты для занятий.

В здании в настоящее время оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления образовательного процесса. В школе имеются так же кабинеты специалистов, оснащенные персональными компьютерами.

*Получение информации из открытого информационного пространства* - имеется школьный сайт, электронная почта.

В школе имеется безлимитный доступ к сети Интернет по технологии ADSL. Скорость доступа 100 Кбит/с. Провайдер – ОАО «Северо-Западный Телеком».

Доступ в Интернет обеспечен системой контентной фильтрации с целью ограничения доступа пользователей к интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях.

Педагоги имеют доступ в Интернету в удобное для них время.

### ***Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса***

	<b><i>Всего экземпляров</i></b>
<b><i>Библиотечный фонд:</i></b>	5952
- учебники и учебная литература	2617
- художественная литература	3192
- методическая литература	143
- периодические издания	0
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	0
<b><i>Обновление библиотечного фонда:</i></b>	
- всего приобретено учебной литературы	290
- всего приобретено художественной литературы	19
- За счет бюджета	180
- За счет внебюджетных источников	110

*Музыкальное развитие:* актовый зал, воспроизводящая звуко- и видеотехника.

*Физическое развитие:* спортивный зал и спортивная площадка.

*Проведение массовых мероприятий, собраний* — актовый зал.

### **2.3. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		17	
Наличие вакансий (указать должности):		Нет	-
Образовательный уровень педагогических	с высшим образованием	16	94
	с незаконченным высшим образованием	-	-

работников внешних совместителей)	(без со средним специальным образованием	1	6
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		13	76
Имеют квалификационную категорию		Всего	17
		Высшую	10
		Первую	1
		Соответствие	6
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	17	100
	Учитель-логопед	1	6
	Педагог-психолог	1	6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	-	-
	5-10 лет	4	23.5
	10-20 лет	5	29
	свыше 20 лет	8	47
Количество работающих пенсионеров по возрасту		8	47
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания: Отличник народного просвещения, Почётный работник общего образования, Отличник физической культуры и спорта		3	18

#### **2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Специфика обучения детей с интеллектуальной недостаточностью наиболее ярко выявляется в содержании, выборе и применении разнообразных средств и методов обучения, что требует от учителя не только педагогического умения и мастерства, но и профессиональной компенсации в области специальной педагогики и психологии.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. А так же учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

По общеобразовательным предметам мы используем типовые программы по:

- русскому языку, представленные разделами: обучение грамоте, чтению, устной речи;
- математике: арифметика и наглядная геометрия;
- естествознанию: неживая природа, растения, животные, человек;
- географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география своей страны, региона;
- истории;
- изобразительному искусству;
- пению и музыке;
- физической культуре;
- занимательному ручному труду;
- профильному труду;
- ритмике

- по деловому и творческому письму
- литературному чтению
- по углубленной трудовой подготовке

Программы направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Мы готовим своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных условиях.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а так же в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение в нашей школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При подборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных школ, которые издаются по всем основным предметам. Что касается общепедагогических требований, то они заключаются в необходимости:

- обеспечивать воспитывающий характер обучения и формирование материалистического мировоззрения;
- сообщать научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивать мышление обучающихся, формировать основные приёмы умственной деятельности, развивать речь;
- обеспечивать подготовку к самостоятельному (в доступных пределах) приобретению знаний.

В качестве методических требований выдвигаются следующие:

- соответствие возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- чёткое структурное членение и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий и т.д.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

С этой целью предусмотрено:

- дробное, поэтапное преподавание учебного материала и аналитико-синтетический способ его показа, отработка каждого элемента и обеспечение целостного восприятия;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и закономерностей;
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала;
- рациональное использование иллюстрированного материала;
- включение для самостоятельного выполнения упражнений, заданий разной сложности.

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)	Учебники (с указанием года издания)
Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы, типовая, научный руководитель проекта кандидат психолог. наук проф. И.М. Бгажнокова	Русский язык, 7 класс, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, 2006\2009г Русский язык, 7 класс, Э.В.Якубовская, 2011г  Русский язык, 8 класс, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, 2004/2006г  Русский язык, 9 класс, Н.Г. Галунчикова, 2006/2009/2011/2012г
Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы, типовая, научный руководитель проекта кандидат психолог. наук проф. И.М. Бгажнокова	Чтение, 7 класс, А.К. Аксёнова, 2010г Чтение, 8 класс, З.Ф. Малышева, 2010г  Чтение, 9 класс, А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, 2010г
Математика	Программы специальных (коррекционных)	Математика, 7 класс, Т.В. Алышева, 2005/2009г



	образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы, типовые, научный руководитель проекта кандидат психолог. наук проф. И.М. Бгажнокова	Математика, 8 класс, В.В. Эж, 2013г Математика, 9 класс, М.Н. Перова, 2013г Математика, 9 класс, А.П. Антропов, 2013г
История Отечества	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы, типовые, научный руководитель проекта кандидат психолог. наук проф. И.М. Бгажнокова	История России, 7 класс, Б.П. Пузанов, 2005/2010г  Мир истории, 7класс, И.М. Бгажнокова, 2012/ 2013г  История России, 8 класс, Б.П. Пузанов, 2004/2010/2012г  История России, 9 класс, Б.П. Пузанов, 2004/2009/2011г  Изучай родной край. 10 класс, Благовещенский В. В., Глухов В. М и др., учебное пособие по истории, 1 и 2 часть.  Калужская губерния. Родионов А. Г., Родионов А. А. Учебно-методические рекомендации для учителей истории.  Бетлица. Историко-краеведческий очерк. Прохоренкова Л. А., Архипова Л. В. и др.
История Калужского края		
Естествознание	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы, типовые, научный руководитель проекта кандидат психолог. наук проф. И.М. Бгажнокова	Биология, 7класс, Н.М. Королёва, 2005г. (10шт.)  Биология, 7 класс, З.А. Клепина, 2009/2011г  Биология, 8 класс, И.А. Никишов, А.В. Тершов, 2014г.  Биология, 9 класс, Е.Н. Соломина, 2013г
География	Программы специальных (коррекционных)	География. Природные зоны. 7класс, Т.М. Лифанова, 2008/2013г

	образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы, типовые, научный руководитель проекта кандидат психолог. наук проф. И.М. Бгажнокова	<p>География. Материки и океаны. 8 класс, Т.М. Лифанова, 2006г</p> <p>География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс, Т.М. Лифанова, 2013г</p> <p>География Калужской области. 9 класс, К.В. Пашканг, 1989г</p>
Домоводство	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы, типовые, научный руководитель проекта кандидат психолог. наук проф. И.М. Бгажнокова</p> <p>Программа курса «Домоводство» для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 5-10 классы, адаптированная авторская, составитель Татулина А.А., учитель ГКОУКО «Бетлицкя школа-интернат»</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка, 7 класс, В.П.Субчева, 2016г</p> <p>Социально-бытовая ориентировка, 8 класс, В.П.Субчева, 2016г</p> <p>В.П.Социально-бытовая ориентировка, 9 класс, Субчева, 2016г</p>
Профильный труд		<p>Швейное дело. 7 класс. Г.Б. Картушина, Г.В. Мозговая. 2017г</p> <p>Швейное дело. 8 класс. Г.Б. Картушина, Г.В. Мозговая. 2017г</p> <p>Технология. Швейное дело. 9 класс. Г.Б. Картушина, Г.В. Мозговая. 2016г</p> <p>Столярное дело. 7 - 8 класс. Б.А. Журавлев. 1993г.</p>

		<p>Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Е.А. Ковалёва. 2017г</p> <p>Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Е.А. Ковалёва. 2016г</p> <p>Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Е.А. Ковалёва. 2016г</p>
<p>Этика</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, типовая, научный руководитель проекта кандидат психолог. наук проф. И.М. Бгажнокова</p>	

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимается сроком на 4 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел Учебный план обновляется ежегодно.